Lundi : Lecture

Pour les non-lecteurs : le son [g]

# Le son /g/

28

## 1- Je lis le tableau du son /g/.

g un garçon

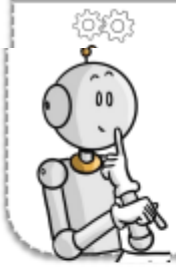
| ga | go | gr | gl | gu une bague |
|---|---|---|---|---|
| des garçons | une glace | | | longue, longues |
| un gâteau | une règle | | | une guitare |
| un magasin | le tigre | | | une bague |
| regarder | une grimace | | | une vague |
| gauche | gris, grise | | | la fatigue |
| rigolo | gros, grosse | | | une baguette |
| une gomme | grand, grands, grandes | | | la guirlande |
| | ma grand-mère | | | le guidon |
| | | | | une virgule |

| | |
|---|---|
| ga | gul |
| | glu |
| gron | |
| | go |
| gran | gue |

| | |
|---|---|
| gue | |
| gon | |
| gal | glou |
| | og |
| | gli |
| ag | gueu |
| glen | |
| gué | guem |
| | lg |
| | guer |

## 2- Je joue avec le son /g/.

**DEVINETTES : Trouve dans le tableau . . .**



- un animal : .....
- quelque chose qui se mange : .....
- un objet de la classe : .....
- c'est drôle, c'est : .....

## 3- Je lis la chanson du son /g/.

Gargouilli, gargouilla
Le grillon est grippé
Gargouilli , gargouilla
De gâteau s'est gavé
Gargouilli , gargouilla
Après une tisane de muguet
Gargouilli , gargouilla
Le grillon est guéri

Boutdecomme

Pour les lecteurs : lecture compréhension : Mozart

# Mozart

Mozart était un très grand compositeur :

- à 3 ans, il cherchait déjà de jolies notes sur son piano.
- à 6 ans, il composa de petites mélodies. Il partit avec son père faire le tour de l'Europe. Tout le monde l'admirait.

Les reines le prenaient sur leurs genoux et les rois voulaient l'entendre jouer.

Il a écrit un magnifique opéra qui ressemble à un conte de fées. C'est *La flûte enchantée*.

Il est mort très jeune, à 35 ans, mais il nous a laissé beaucoup de musiques inoubliables.

**Réponds aux questions en faisant des phrases correctes.**

1. Quel est le métier de Mozart ?
2. De quel instrument de musique joue Mozart ?
3. Que faisait-il à 3 ans ?
4. A quel âge est-il parti faire le tour de l'Europe avec son père ?
5. Que faisaient les reines avec Mozart ?
6. Comment s'appelle le magnifique opéra qu'il a composé ?
7. A quel âge est-il mort ?

**Lexique :** les noms génériques :

Restitution de la leçon sur les noms génériques

Correction des exercices 1, 4 et 5 qui étaient à faire à la maison

**Exercice 1 :** Classes les noms sous le nom générique qui convient : une prune – une courgette -une truite – un concombre – un thon – une sardine – des haricots – une banane – une carotte – un poireau – un kiwi – une pomme

| les légumes | les poissons | les fruits |
|---|---|---|
| | | |

Exercice 2 : trouve un nom générique pour regrouper les mots de chaque liste.

a) une rose – un iris – une marguerite – une violette – une tulipe

b) février – avril – juin – aout – septembre

c) un marteau – une scie – un tournevis – une pince –

d) Paris – Marseille – Lyon – Pamandzi – Lille – Rennes

**Exercice 3 :** Trouve la réponse à ces devinettes.

a) le sapin et le chêne sont des .....

b) le piano et le violon sont des .....

c) La France et la Chine sont des .....

d) lundi et vendredi sont des .....

**Exercice 4 :** Compète les phases avec des noms qui peuvent être regroupés sous le nom générique insecte.

a) Cette nuit, j'ai été piqué par un m..... .

b) L'a..... fabrique le miel.

c) la c..... est rouge avec des points noirs.

d) Quand la chenille a terminé sa transformation, elle devient un p..... .

e) les f..... vivent dans une fourmilière.

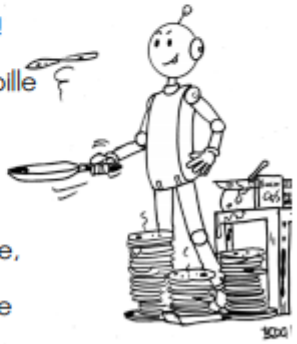
f) le « bzz » de cette m..... m'énerve.

Expression orale : Poésie : Demoiselle Crêpe

Le mois de janvier s'en est allé.
Voici maintenant le mois de février !
Dame Galette a fait son temps
Place à Demoiselle Crêpe à présent !

Rien de plus simple pour la préparer
Œufs, farine, lait dans un saladier
Huile ou beurre vient compléter
Cette pâte qu'on veut salée ou sucrée !

Demoiselle Crêpe est exigeante
Elle doit être légère et succulente !
Dans une poêle chaude, elle s'habille
La voici prête pour nos papilles !



Pour certains, simplement au sucre,
D'autres la préfèrent à la confiture
Mais nombreux sont fans de chocolat
Demoiselle Crêpe fait un tabac !

Karine Persillet

Lecture + compréhension + illustration

Mardi : Conjugaison : les verbes du 1er groupe

Restitution de la leçon sur les pronoms personnels + verbes du premier groupe.

Correction des verbes du premier que les élèves devaient conjuguer à la maison : chercher, réciter

Exercice 2, 3 et 4 en classe + correction

**Exercice 2 :** Dans chaque liste, il y a un verbe qui n'est pas conjugué au présent. Recopie chaque liste sans intrus.

a) tu trouves – tu as cherché – je nage – nous tombons

b) je reste – vous agitez – vous pensiez – je demande

c) il soupirait – tu actionnes – elles chantent – il respire

**Exercice 3 :** Associe le pronom personnel à la forme conjuguée qui convient.

| | | |
|---|---|---|
| Tu | ● | ● aimons les voyages. |
| Elle | ● | ● aimes les voyages. |
| Nous | ● | ● aiment les voyages. |
| Ils | ● | ● aime les voyages. |

**Exercice n°4 :** Recopie les phrases et complète la terminaison des verbes au présent.

a) Le joueur tir……. un penalty.

b) L'arbitre siffl……. La fin du match.

c) Les spectateurs cri……. .

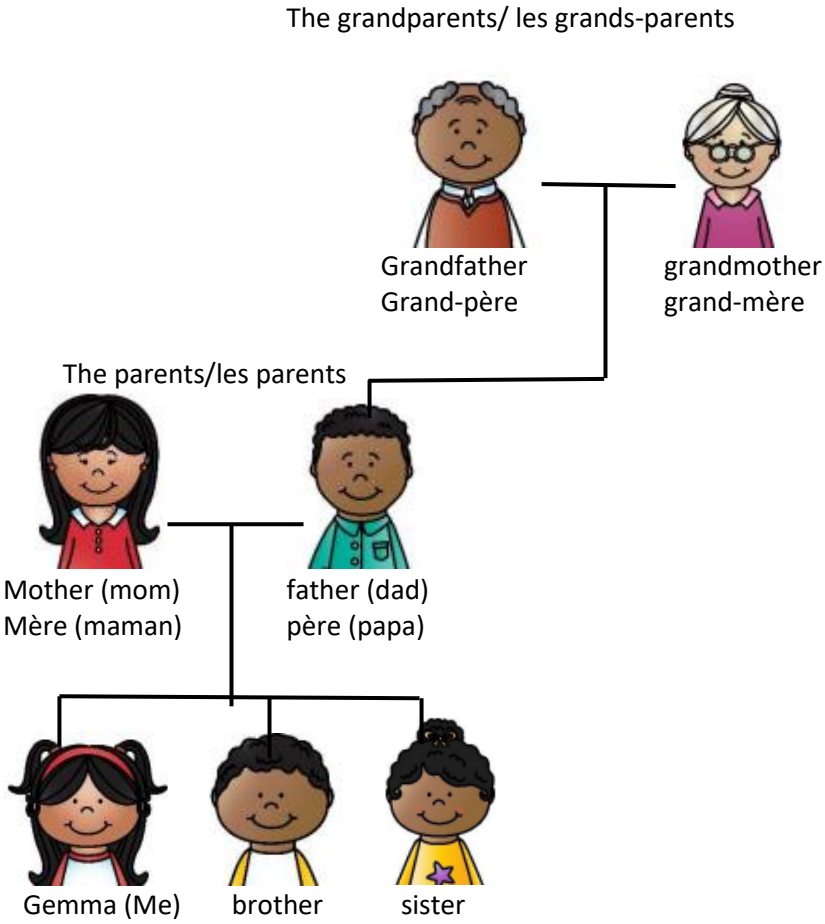
d) Tu chant……. pour encourager ton équipe.

e) Nous aim……. Beaucoup les frites.

## **Anglais :** leçon sur la famille

Les élèves découvrent la famille en anglais

Visionnage de la vidéo family members de la chaine EnglishSingsing



Lecture : Pour les nons lecteur : le son [ʒ]

# Le son /j/

25

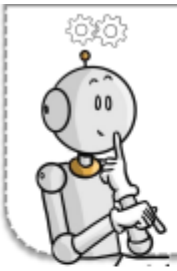
## 1- Je lis le tableau du son /j/.

| j une jupe | | |
|---|---|---|
| j | g | ge |
| j'ai | la girafe | un cageot |
| une jambe | agile | la rougeole |
| le jardin | du fromage | |
| jeudi | un gilet | |
| une joue | la magie | un pigeon |
| un jour | une cage | un plongeon |
| un journal | de la neige | |
| une journée | une orange | une orangeade |
| le judo | un singe | |
| une jupe | on mange | |
| jaune | | |

| | |
|---|---|
| jal | ge |
| | gen |
| | jol |
| | gè |
| geon | jul |

## 2- Je joue avec le son /j/.

**DEVINETTES : Trouve dans le tableau . . .**



- c'est un aliment : .....
- c'est un sport : .....
- elle fond lorsqu'il fait chaud : .....

| | |
|---|---|
| gi | |
| jou | |
| geu | geol |
| | jus |
| | gean |
| geo | jem |
| gy | |
| ja | jau |
| | jet |
| | gel |

## 3- Je lis la chanson du son /j/.

Madame la girafe
En joli jupon
S'en va en voyage
Pour son mariage
Elle rejoint Justin
Le judoka japonais
En pyjama rouge
Et à rayures jaunes
La tête dans les nuages
Madame la girafe
En joli jupon
S'en va au Japon

toutdecomme

Pour les lecteurs : lecture compréhension : Mozart : même texte que lundi + correction des questions.

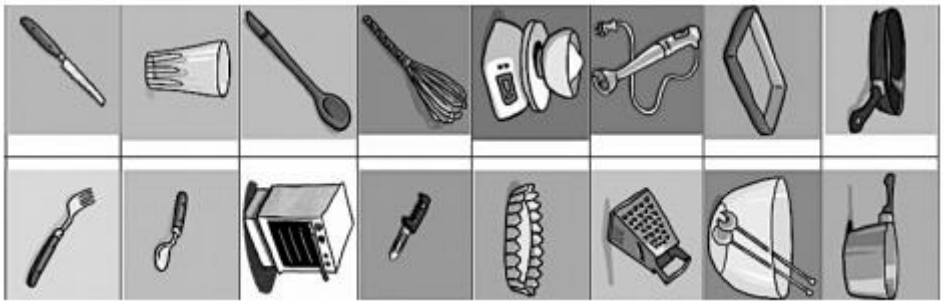
Expression écrite : la recette

Les ustensiles et action dans la recette

Les élèves, à l'aide des fiche ingrédients, ustensiles et action, les élèves doivent commencer à écrire leur propre recette, qui sera à terminer à la maison.

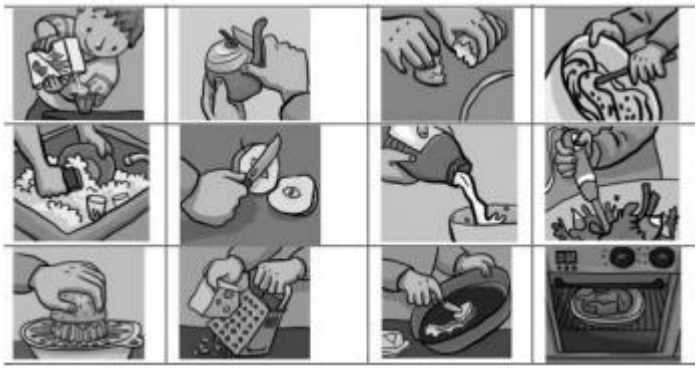
Colle chaque ustensile à côté de son nom.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | une cuillère | | un plat |
| | un couteau | | un moule |
| | une fourchette | | une râpe |
| | un éplucheur | | un mixeur |
| | la spatule | | un saladier |
| | un fouet | | une casserole |
| | un verre | | une poêle |
| | une balance | | un four |



Colle chaque action à côté de son nom.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | éplucher | | verser |
| | laver | | beurrer |
| | couper | | mélanger |
| | presser | | mixer |
| | râper | | casser |
| | sucrer | | cuire |



Chant, musique : révisions les familles d'instruments

Début de la leçon sur le blues : distribution des instruments utilisés dans le blues + blind test pour les reconnaitres.

Ensuite : écoute d'éxtraits de 3 chansons de Muddy Waters : Mississippi delta blues // Baby please don't go // I want to be loved et les élèves essaye de retrouver les instruments utilisés, une fois qu'il ont donné leur avis sur les chansons.

Nom : **Muddy WATERS**

Dates : 1915 - 1983

Nationalité : Américain

Style : Blues

Extrait 1 : .....

J'ai aimé ☐beaucoup ☐un peu ☐pas du tout

Extrait 2 : .....

J'ai aimé ☐beaucoup ☐un peu ☐pas du tout

Extrait 3 : .....

J'ai aimé ☐beaucoup ☐un peu ☐pas du tout

Détails : Muddy Waters enregistre pour la première fois dans une plantation du Delta du Mississippi en 1940. Il part plus tard pour Chicago, où il change sa guitare acoustique pour une électrique, ajoutant une section rythmique et de l'harmonica pour former les Chicago Blues.

Mercredi :

Orthographe :

Correction des exercices 3 et 4

**Exercice 3 :** Recopie et complète les mots avec la lettre g quand elle fait le son [g].

Du cira……e – une vir……ule – ……entil – une ca……e – un gi……ot – un han……ar –

Une ……roseille – un ……éant – a……iter – de l'ar……ile – une ur……ence – ……ros

**Exercice 4 :** Recopie complète les mots avec la lettre g quand elle fait le son **[ʒ]**.

Héber……er – un ……ilet – ……aloper – le ……ui – un ……uichet – un sauveta……e –

Une cour……ette – ……ris – une ……range – un cy……ne – la ……entillesse

+ exercice 6 et 7

Exercice n°6 : recopie et complète les mots avec g ou ge.

Rou… ir - une na… oir – les …ens – un plon…on – un échan… - la rou…ole - conta…ieuse – une pa…e – man…er - une man…oire – une bou…ie .

Exercice 7 : recopie et les complète les mots avec g ou gn .

souli…er – une épon…e – il na…e – un tro…on – un gara…e – une fou…ère – la monta…e – du froma…e

soi…eux - ma…ifique – une … ourde – un pei…e .

jeudi : grammaire : les pronoms personnels sujets :

Exercice : Relève le sujet dans chaque phrase du texte.

De De drôles de petites bêtes !

Les coccinelles sont des petits insectes rouges avec des tâches noires. Elles avancent à tout petits pas. Ces petites bêtes mangent des pucerons. Les fourmis portent de lourdes charges. leur taille varie de 1 cm à 5 cm .

Une coccinelle

une fourmi

Anglais : flashcards pour apprendre le nom des membres de la famille en anglais.

Ensuite jeu de rôle

Introduction de la question: How many brothers? How many sisters do you have?

Graphie : révision des majuscules difficiles : K H X W E F G Z sur ardoise

Lecture : le son [ʒ] (fiche mardi ) pour les non lecteurs

Pour les lecteurs : inférence :

① — Oh, non, ce vieux sac à puces a encore renversé sa gamelle !
— Maman, je n'aime pas quand tu appelles Igor comme ça !

**► Qui est Igor ?**

**► Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.**

② Léo se cacha aussi vite qu'il put sous une feuille de salade : il venait d'apercevoir son ennemi juré se poser au milieu du jardin potager. Léo rentra dans sa coquille en espérant que Korbeb ne le trouve pas.

**► Qui sont Léo et Korbec ?**

**► Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.**

③ Gaston souffla si fort qu'un peu de sucre glace s'envola du gâteau pour atterrir … sur les lunettes de Tante Germaine ! Toute la famille éclata de rire.

**► Qu'est-ce qu'on fête dans cette famille ?**

**► Entoure ce qui justifie ta réponse.**

**Arts visuels :** dernière séance les onomatopées : les élèves terminent les onomatopées qu'ils ont commencés.

# Semaine télétravail 1

Lundi :

## Mathématiques

-En mathématiques, l'objectif de la séance sera de consolider les calculs posés sans retenue dans un premier temps, et avec retenue pour les meilleurs.

(Doc pdf : Poser une opération)

## EPS

C'est le jeu de l'horloge où un groupe A en cercle se fait la passe le plus rapidement possible pendant qu'un joueur de l'équipe B (chacun leur tour) fait le tour de l'équipe A le plus vite possible avant de revenir se ranger dans la file indienne.

Lorsque les joueurs de l'équipe B auront chacun leurs tours effectués un tour du cercle la partie s'arrête et on compte le nombre de tour que l'équipe A a accompli avec le ballon. Puis vice versa l'équipe B forme le cercle et se font la passe le plus vite possible et l'équipe A doit courir le plus vite possible autour du cercle.

L'équipe qui aura effectué le plus de tour du ballon aura gagné la partie.

Le deuxième jeu Top Départ consiste au deux équipes de se faire la passe entre joueurs de même équipe jusqu'au moment où le professeur donne le signal, l'élève en possession du ballon doit partir très vite pour toucher un plot situer 50 mètres plus loin puis revenir avec le ballon. Le premier arriver lors de ce sprint aller-retour aura marqué un point. A la fin de la partie l'équipe ayant inscrit le maximum de point gagne la partie. (Possibilité de jouer sans ballon aussi).

Autre alternative du jeu, au signal du professeur les joueurs de chaque équipe ayant le ballon au moment du signal, pose le ballon et court mais ici l'équipe A doit rattraper le joueur de l'équipe B avant qu'il ou elle atteigne le plot.

Les joueurs doivent apprendre à esquiver tout en courant vite, ainsi toute leur motricité sera mis à contribution.

## Question le temps

Faire un rappel qu'un jour férié représente 3 évènements, la religion ou la fin d'une guerre ou une fête civile. Puis demander au hasard une date d'un jour férié à l'oral. Ensuite les exercices sont sur mon bureaux normalement. Il y a un calendrier où les élèves doivent entourer en rouge les jours fériés demandés avec l'aide de leur leçon. Cet exercice sera à faire après avoir corriger le travail à la maison. Le but étant de s'exercer le plus possible pour apprendre par cœur les dates et connaître leurs significations.

(Doc : au bureau)

Mardi :

## Problèmes

En problème, on demandera aux élèves de d'abord lire la consignes, d'expliquer des termes qui leur échappe et de leurs demander s'ils ont compris, avant de lire l'énoncé, de repérer les éléments essentiels et effectuer le travail. Ils peuvent s'aider en faisant des petits points ou des ronds en schéma ou avec les mini cubes colorés.

Ici l'objectif sera de comprendre la question et de savoir identifier les éléments essentiels. L'enfant chercheur cherchera ce qu'il doit faire et avec quoi.

(doc : problème ce1)

Mercredi :

## EMC

Petite évaluation sur le handicap et ses 4 formes aperçu en classe après avoir inciter les élèves à une participation physique, c'est-à-dire en demandant d'illustrer physiquement un des quatre handicap, puis de relire la leçon ensemble.

(doc : le handicap exercice)

(Facultatif) Débuter la séquence sur les symboles de la république.

(doc : symbole de la république)

## Questionner l'espace

Rappel des différents types de paysages aperçus en classe, littoral, montagneux, rural ou campagnard et urbain. Ensuite compléter l'exercice qui convient sur le paysage rural et les différents éléments qui la composent.

(doc : paysage ruraux + étiquette à coller)

Jeudi :

## Géométrie

Suite de la séquence les élèves apprennent à tracer des droites sur des points alignés et à identifier les points qui touchent la droite.

(doc : droite géométrie)

Vendredi :

## Grandeur

Suite des séances sur l'heure, après avoir les heures du soir et du matin, nous avions commencés à lire les minutes avec difficultés. Chaque élèves possède une feuille avec une horloge déjà dessinée. Au crayon à papier ils dessineront les heures que tu auras donné à l'oral. Ensuite à l'inverse au tableau tu dessines une horloge et tu places les aiguilles et les élèves doivent indiqués l'heure en chiffres.

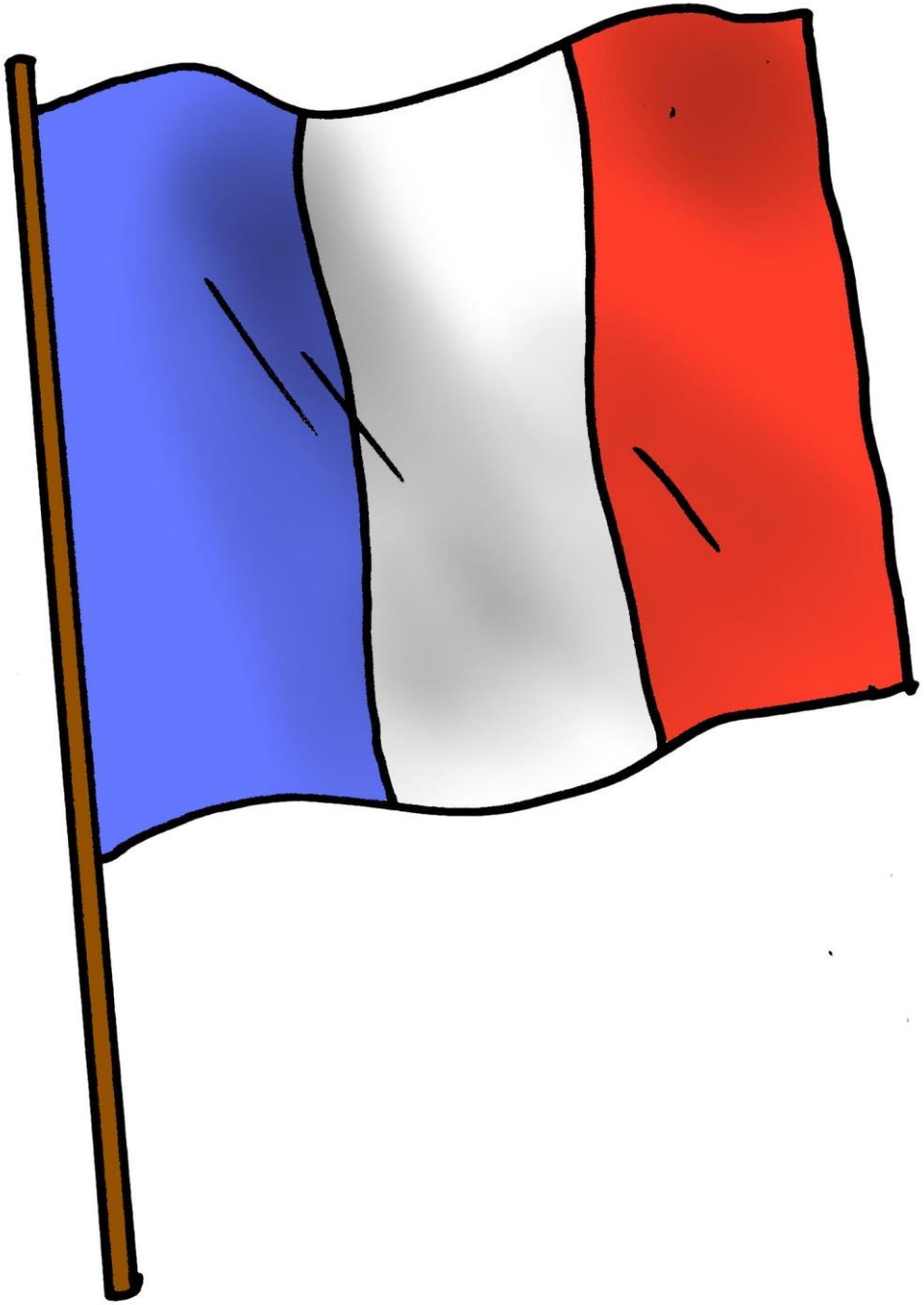
EPS

Même chose que lundi

# LES SYMBOLES DE LA REPUBLIQUE

Le Parisien
VIBREZ+GRAND

FRANCE
7
7



# MARIANNE

Lettre Prioritaire
LA POSTE
100 g
FRANCE

RF

# LA DEVISE

AT BE BG CY CZ DE
DK EE EL ES FI FR
HR HU IE IT LT
LU LV MT NL
PL PT RO
SE SI SK
UK
2015
RF

1
EURO

LIBERTÉ ÉGALITÉ FRATERNITÉ
RF
19 99

1999
RF
10
EURO
CENT
© http://www.cgb.fr

LIBERTÉ · ÉGALITÉ · FRATERNITÉ
5
CENTIMES
1966

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

LIBERTÉ
EGALITÉ
FRATERNITÉ
OU LA MORT
UNITÉ
INDIVISIBILITÉ
DE LA
RÉPUBLIQUE...

# La marseillaise

LA MARSEILLAISE

PAROLES ET MUSIQUE DE ROUGET DE LISLE

Allegro moderato

1er COUPLET

Allons! en_fants de la Pa . tri . e! Le jour de gloire est ar . ri .

. vé, Contre nous de la ty_ran_ni . e L'éten_dard sanglant est le . vé, L'éten.

. dard sanglant est le . vé! Éten_dez-vous dans les cam . pagnes Mu .

. gir ces fé . ro . ces sol . dats? Ils viennent jusque dans nos bras Égor.

. ger nos fils nos com_pagnes!

. lons! Marchons! marchons!

2

Que veut cette horde d'esclaves, De traîtres, de rois conjurés? Pour qui ces ignobles entraves, Ces fers dès longtemps préparés? Français, pour nous, ah! quel outrage, Quels transports il doit exciter! C'est nous qu'on ose meditер De rendre à l'antique esclavage!

Aux armes, &

Trembles, L'opprobr Tremblez Vont enfi Tout est s S'ils tomb La terre Contre vo

**Nom :----------**

**Date : ----------**

# Poser une opération

**1/ <u>Pose les opérations dans les cases correspondantes et calcule le résultat :</u>**

*78 + 21*

| | d | u |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

*69 + 10*

| | d | u |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

*58 +46*

| | d | u |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

*93 + 6*

| | d | u |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

*28 + 71*

| | d | u |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

*64 + 44*

| | d | u |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

*87 + 12*

| | d | u |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

*80 + 17*

| | d | u |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

**2/ <u>Pose et trouve le nombre manquant pour compléter l'opération :</u>**

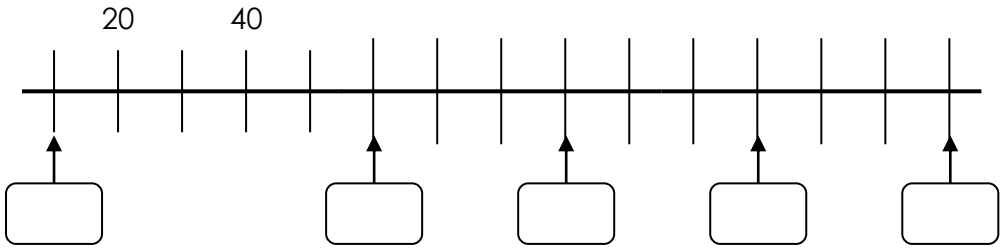
22 + … = 44

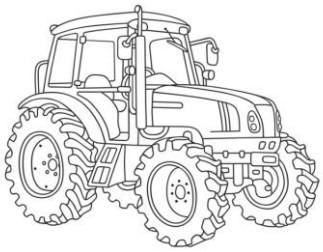
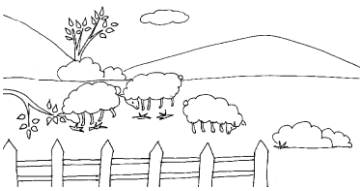
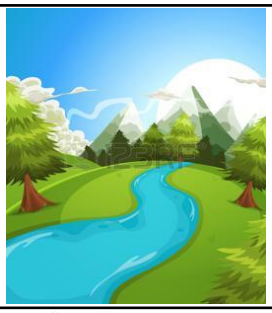
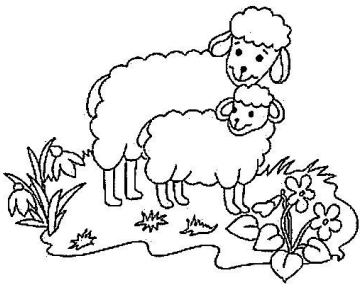
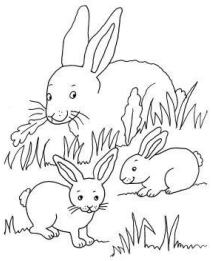
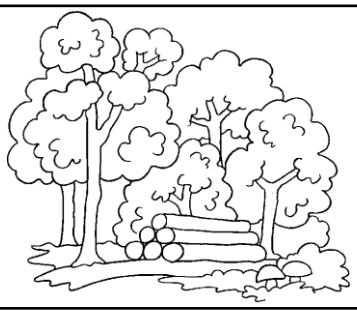
50+….= 90

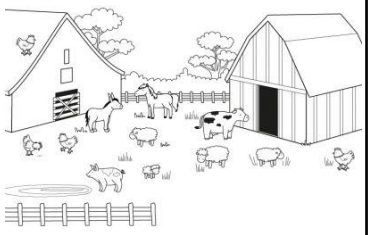
….+ 20 = 50

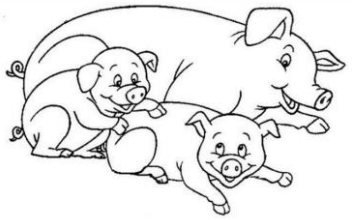
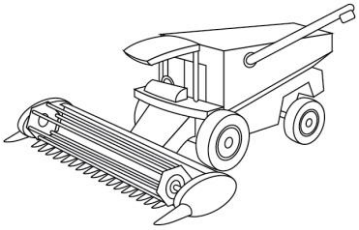
60+ 33=

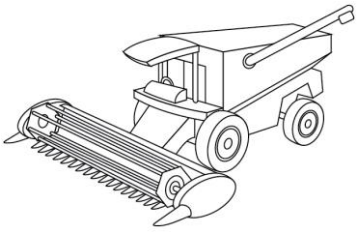
**3/ <u>Complète la frise numérique ci-dessous</u>**

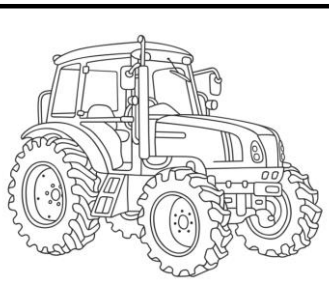
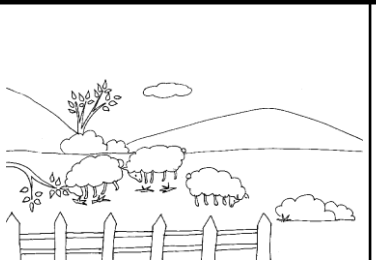
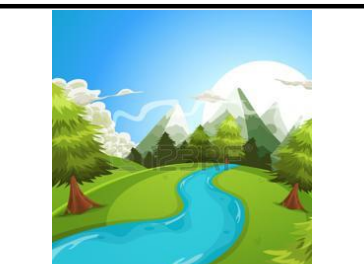


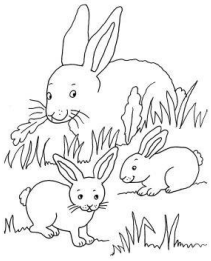
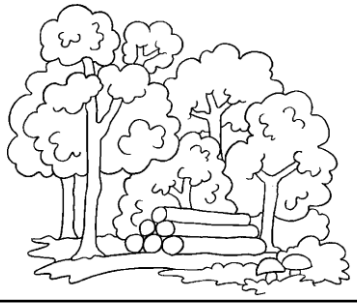







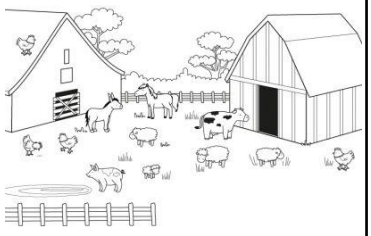


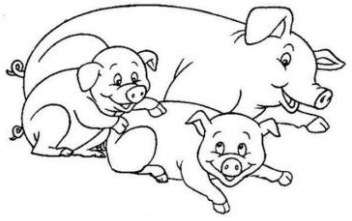









# 1 Les symboles de la république

## Colorie Rouget de Lisle

national

**La Marseillaise**

Allons enfants de la Patrie
Le jour de gloire est arrivé !
Contre nous de la tyrannie
L'étendard sanglant est levé
Entendez-vous dans nos campagnes
Mugir ces féroces soldats?
Ils viennent jusque dans vos bras.
Égorger vos fils, vos compagnes!
Aux armes citoyens
Formez vos bataillons
Marchons, marchons
Qu'un sang impur
Abreuve nos sillons

Rouget de Lisle était un jeune officier.
Il a composé l'hymne national « La Marseillaise »

# Colorie cette devise .

égaux

Devise sous la terreur.

Les mots "ou la mort" furent retirés de la devise.

La devise de la France : Liberté, égalité, fraternité.

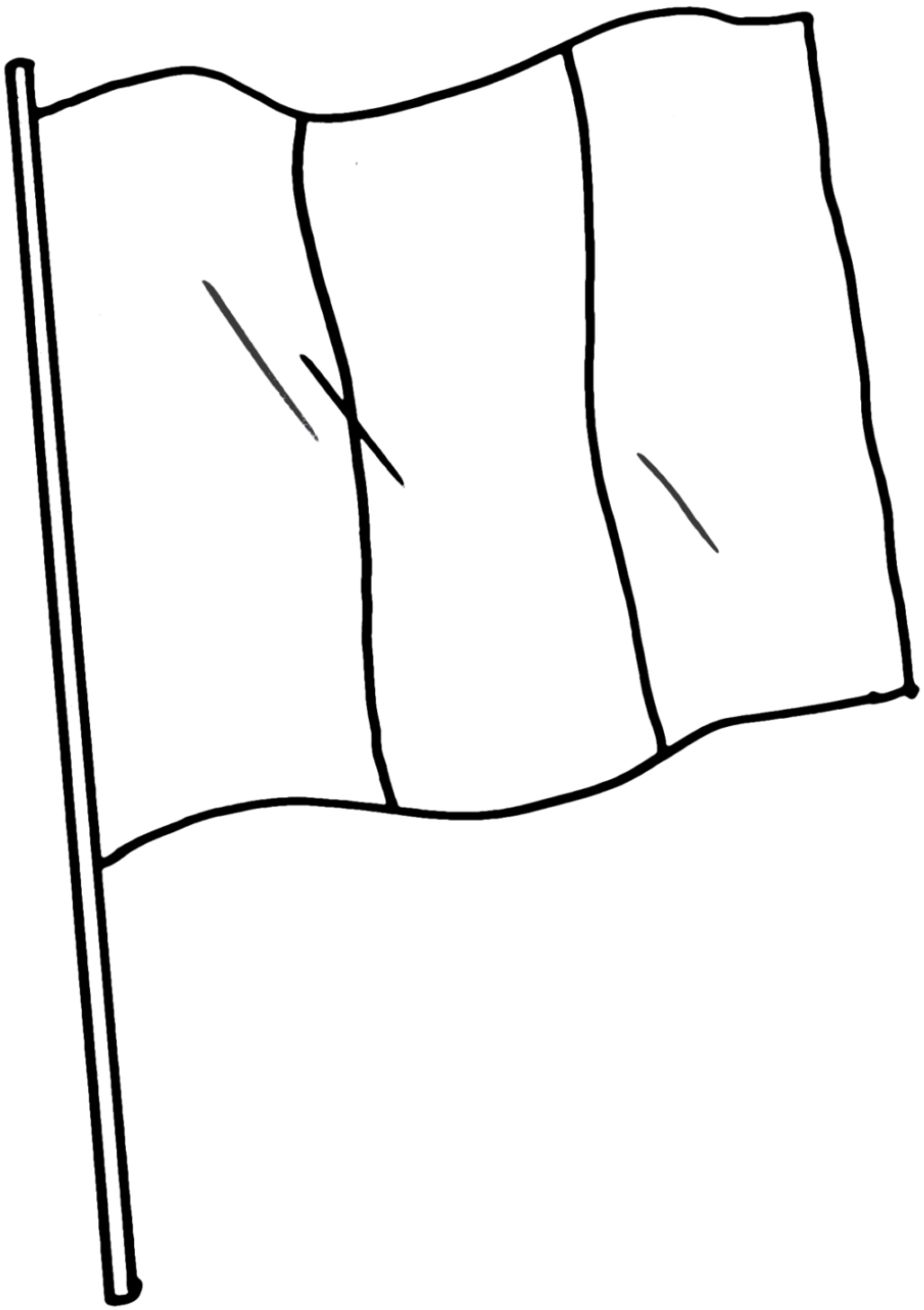
**Liberté** : pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui.

**Egalité :** Tous les hommes sont égaux par nature et devant la loi.

**Fraternité** : faire aux autres le bien qu'on voudrait recevoir.

Colorie le drapeau français.

tricolore



Le drapeau tricolore est un des symboles de la république française.

Prénom : _____ Date : _____

# Espace : Paysages ruraux

E7

## 1) Replacer les images de la campagne :

### L'habitat à la campagne

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| une ferme | une maison de campagne | un pavillon |

### La nature

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| des champs | des prés | des bois | une cascade |

### Les engins agricoles

| | |
|---|---|
| | |
| un tracteur | une moissonneuse |

### Quelques animaux de la ferme

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| des lapins | des porcs | des moutons |

# Le handicap

## <u>Lis bien les phrases ci-dessous et écrit la réponse qui convient en choisissant entre :</u>

## *Le handicap visuel - le handicap moteur - Le handicap auditif – le handicap mental*

a) Une personne porte une prothèse au bras, c'est un handicapé……..

b) Une personne est souvent très agitée et a énormément de mal à compléter les exercices, c'est un handicapé……

c) Une personne marche dans la rue avec un chien spécialisé pour les aveugles, il a un handicapé……..

d) Une personne a du mal à courir car il porte une prothèse à la jambe, c'est un handicap……..

e) Une personne a beaucoup de mal à lire à cause d'un énorme manque de concentration, c'est un handicapé……

f) Une personne a beaucoup de mal à entendre sans son appareil auditif, c'est un handicapé…….

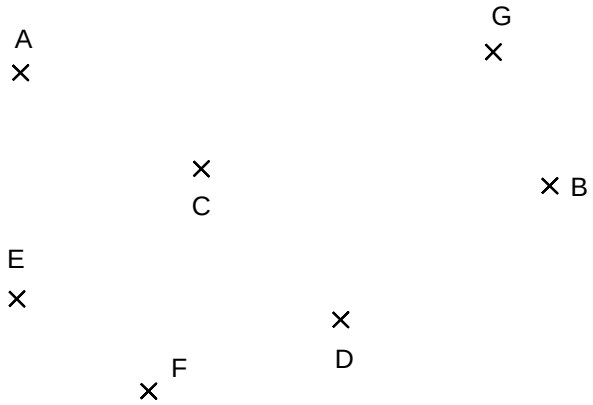
g) Une personne utilise une canne pour marcher dans la rue car il a handicap ……

h) Une personne a énormément du mal à écrire à cause de sa main, il a un handicap……

Nom : _____ Prénom : _____ Date : ...../...../.....

# Les droites

## Exercice 1

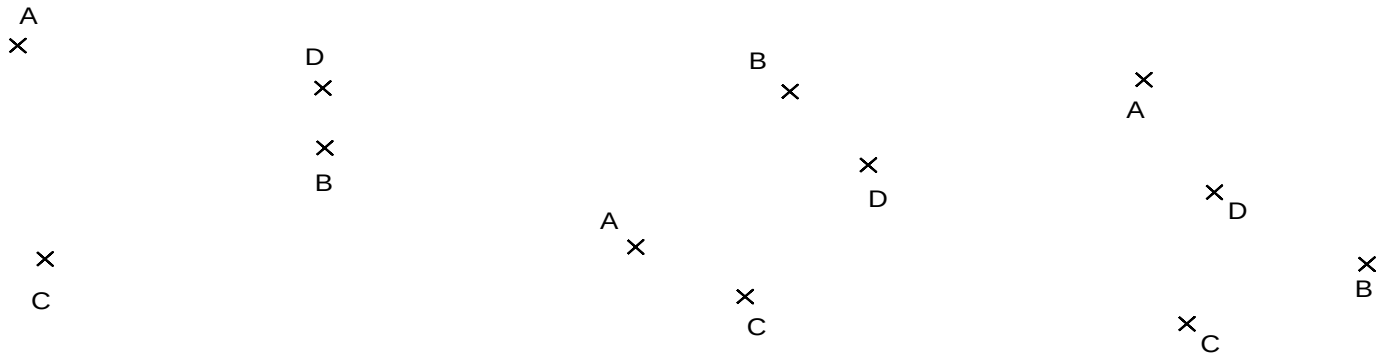



**a)** Trace la droite ( AB )

**b)** Trace la droite qui passe par les points E et C.

**c)** Trace la droite ( DF ).

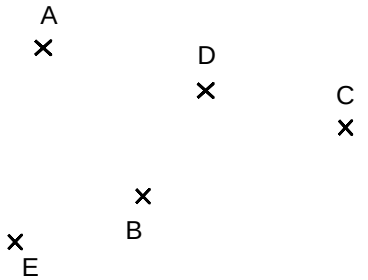
## 2/ Trace les droites (AB) et la droite qui passe par les points C et B.




| | | |
|---|---|---|
| Les droites (AB) et (CD) se croisent-elles ? ..... | Les droites (AB) et (CD) se croisent-elles ? ..... | Les droites (AB) et (CD) se croisent-elles ? ..... |

## Exercice 3

1. Trace la droite ( AD ).
2. Trace la droite qui passe par les points B et C.
3. Trace la droite ( AB ).
4. Trace la droite ( AE ).




**Réponds aux questions :**

Le point D appartient-il à la droite ( AC ) ? .....
Le point C appartient-il à la droite ( DA ) ? .....
Le point C appartient-il à la droite ( EA ) ? .....
Le point C appartient-il à la droite ( EB ) ? .....
La droite ( AE ) est-elle la même droite que la droite ( AC ) ?.....
La droite ( BE ) est la même droite que la droite ( BD ) ?.....
La droite ( BE ) est la même droite que la droite ( BC ) ?.....
La droite ( BE ) et la droite ( AD ) ont-elles un point d'intersection ? .....

Tout type de problèmes

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Il y a 46 objets dans une boite. Julie en retire 10. Combien d'objets y-a-t-il dans la boite maintenant ? | |
| Calculs et/ou schéma | | Phrase réponse<br>.....<br>.....<br>..... |
| 2 | 15 œufs sont rangés dans des boites. Dans chaque boite, on peut ranger 3 œufs. Combien faut-il de boites en tout ? | |
| Calculs et/ou schéma | | Phrase réponse<br>.....<br>.....<br>..... |
| 3 | A l'école des Pins, il y a 3 classes de 22 élèves. Combien y-a-t-il d'élèves en tout dans cette école ? | |
| Calculs et/ou schéma | | Phrase réponse<br>.....<br>.....<br>..... |
| 4 | Pierre joue au jeu de l'oie. Il avance de 12 cases et arrive sur la case 31. Sur quelle case était-il avant d'avancer ? | |
| Calculs et/ou schéma | | Phrase réponse<br>.....<br>.....<br>..... |

Tout type de problèmes

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Il y a 46 objets dans une boite. Julie en retire 10. Combien d'objets y-a-t-il dans la boite maintenant ? | |
| Calculs et/ou schéma | | Phrase réponse<br>.....<br>.....<br>..... |
| 2 | 15 œufs sont rangés dans des boites. Dans chaque boite, on peut ranger 3 œufs. Combien faut-il de boites en tout ? | |
| Calculs et/ou schéma | | Phrase réponse<br>.....<br>.....<br>..... |
| 3 | A l'école des Pins, il y a 3 classes de 22 élèves. Combien y-a-t-il d'élèves en tout dans cette école ? | |
| Calculs et/ou schéma | | Phrase réponse<br>.....<br>.....<br>..... |
| 4 | Pierre joue au jeu de l'oie. Il avance de 12 cases et arrive sur la case 31. Sur quelle case était-il avant d'avancer ? | |
| Calculs et/ou schéma | | Phrase réponse<br>.....<br>.....<br>..... |