

Conjugaison CM1 - *Le futur simple de l'indicatif 1*

1 - Sur ton cahier, recopie uniquement les verbes qui sont conjugués au futur simple de l'indicatif.

je vends - il ira - nous regarderons - tu as compris - ils observeront - vous aviez trouvé - vous finirez - tu voudras - nous pourrons - vous voyez - nous oublions - elle gagnera - elles jouèrent - vous publierez

2 - Sur ton cahier, conjugue les verbes parler et rougir au futur simple de l'indicatif.

Conjugaison CM1 - *Le futur simple de l'indicatif 1*

1 - Sur ton cahier, recopie uniquement les verbes qui sont conjugués au futur simple de l'indicatif.

je vends - il ira - nous regarderons - tu as compris - ils observeront - vous aviez trouvé - vous finirez - tu voudras - nous pourrons - vous voyez - nous oublions - elle gagnera - elles jouèrent - vous publierez

2 - Sur ton cahier, conjugue les verbes parler et rougir au futur simple de l'indicatif.

Conjugaison CM1 - *Le futur simple de l'indicatif 1*

1 - Sur ton cahier, recopie uniquement les verbes qui sont conjugués au futur simple de l'indicatif.

je vends - il ira - nous regarderons - tu as compris - ils observeront - vous aviez trouvé - vous finirez - tu voudras - nous pourrons - vous voyez - nous oublions - elle gagnera - elles jouèrent - vous publierez

2 - Sur ton cahier, conjugue les verbes parler et rougir au futur simple de l'indicatif.

Conjugaison CM1 - *Le futur simple de l'indicatif 1*

1 - Sur ton cahier, recopie uniquement les verbes qui sont conjugués au futur simple de l'indicatif.

je vends - il ira - nous regarderons - tu as compris - ils observeront - vous aviez trouvé - vous finirez - tu voudras - nous pourrons - vous voyez - nous oublions - elle gagnera - elles jouèrent - vous publierez

2 - Sur ton cahier, conjugue les verbes parler et rougir au futur simple de l'indicatif.

Conjugaison CM1 - *Le futur simple de l'indicatif 1*

1 - Sur ton cahier, recopie uniquement les verbes qui sont conjugués au futur simple de l'indicatif.

je vends - il ira - nous regarderons - tu as compris - ils observeront - vous aviez trouvé - vous finirez - tu voudras - nous pourrons - vous voyez - nous oublions - elle gagnera - elles jouèrent - vous publierez

2 - Sur ton cahier, conjugue les verbes parler et rougir au futur simple de l'indicatif.

Conjugaison CM1 - *Le futur simple de l'indicatif 1*

1 - Sur ton cahier, recopie uniquement les verbes qui sont conjugués au futur simple de l'indicatif.

je vends - il ira - nous regarderons - tu as compris - ils observeront - vous aviez trouvé - vous finirez - tu voudras - nous pourrons - vous voyez - nous oublions - elle gagnera - elles jouèrent - vous publierez

2 - Sur ton cahier, conjugue les verbes parler et rougir au futur simple de l'indicatif.



1 - Surligne uniquement les verbes qui sont conjugués au futur simple de l'indicatif.

je vends - il ira - nous regarderons - tu as compris - ils observeront - vous aviez trouvé - vous finirez - tu voudras - nous pourrons - vous voyez - nous oublions - elle gagnera - elles jouèrent - vous publierez

2 - Conjugue les verbes parler et rougir au futur simple de l'indicatif.

	parler	rougir
<i>je</i>		
<i>tu</i>		
<i>il</i>		
<i>nous</i>		
<i>vous</i>		
<i>ils</i>		

Conjugaison CM1 - *Le futur simple de l'indicatif 2*

Sur ton cahier, recopie ces phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au futur simple de l'indicatif.

Je (manger) plus tard. - Tu (grandir) après tes dix ans. - Il (compter) jusqu'à mille sans s'arrêter. - Nous (finir) ce travail avant d'aller en sport. - Vous (parler) anglais après votre séjour. - Ils (applaudir) après le salut des artistes. - Je (remplir) ce verre plus tard. - Tu ne (crier) pas dans les couloirs. - Elle (agir) avant qu'il ne soit trop tard. - Nous (jouer) à la balle au prisonnier.

Conjugaison CM1 - *Le futur simple de l'indicatif 2*

Sur ton cahier, recopie ces phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au futur simple de l'indicatif.

Je (manger) plus tard. - Tu (grandir) après tes dix ans. - Il (compter) jusqu'à mille sans s'arrêter. - Nous (finir) ce travail avant d'aller en sport. - Vous (parler) anglais après votre séjour. - Ils (applaudir) après le salut des artistes. - Je (remplir) ce verre plus tard. - Tu ne (crier) pas dans les couloirs. - Elle (agir) avant qu'il ne soit trop tard. - Nous (jouer) à la balle au prisonnier.

Conjugaison CM1 - *Le futur simple de l'indicatif 2*

Sur ton cahier, recopie ces phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au futur simple de l'indicatif.

Je (manger) plus tard. - Tu (grandir) après tes dix ans. - Il (compter) jusqu'à mille sans s'arrêter. - Nous (finir) ce travail avant d'aller en sport. - Vous (parler) anglais après votre séjour. - Ils (applaudir) après le salut des artistes. - Je (remplir) ce verre plus tard. - Tu ne (crier) pas dans les couloirs. - Elle (agir) avant qu'il ne soit trop tard. - Nous (jouer) à la balle au prisonnier.

Conjugaison CM1 - *Le futur simple de l'indicatif 2*

Sur ton cahier, recopie ces phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au futur simple de l'indicatif.

Je (manger) plus tard. - Tu (grandir) après tes dix ans. - Il (compter) jusqu'à mille sans s'arrêter. - Nous (finir) ce travail avant d'aller en sport. - Vous (parler) anglais après votre séjour. - Ils (applaudir) après le salut des artistes. - Je (remplir) ce verre plus tard. - Tu ne (crier) pas dans les couloirs. - Elle (agir) avant qu'il ne soit trop tard. - Nous (jouer) à la balle au prisonnier.

Conjugaison CM1 - *Le futur simple de l'indicatif 2*

Sur ton cahier, recopie ces phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au futur simple de l'indicatif.

Je (manger) plus tard. - Tu (grandir) après tes dix ans. - Il (compter) jusqu'à mille sans s'arrêter. - Nous (finir) ce travail avant d'aller en sport. - Vous (parler) anglais après votre séjour. - Ils (applaudir) après le salut des artistes. - Je (remplir) ce verre plus tard. - Tu ne (crier) pas dans les couloirs. - Elle (agir) avant qu'il ne soit trop tard. - Nous (jouer) à la balle au prisonnier.



Conjugue le verbe entre parenthèses au futur simple de l'indicatif.

- Je (manger) plus tard.
- Tu (grandir) après tes dix ans.
- Il (compter) jusqu'à mille sans s'arrêter.
- Nous (finir) ce travail avant d'aller en sport.
- Vous (parler) anglais après votre séjour.
- Ils (applaudir) après le salut des artistes.
- Je (remplir) ce verre plus tard.
- Tu ne (crier) pas dans les couloirs.
- Elle (agir) avant qu'il ne soit trop tard.
- Nous (jouer) à la balle au prisonnier.



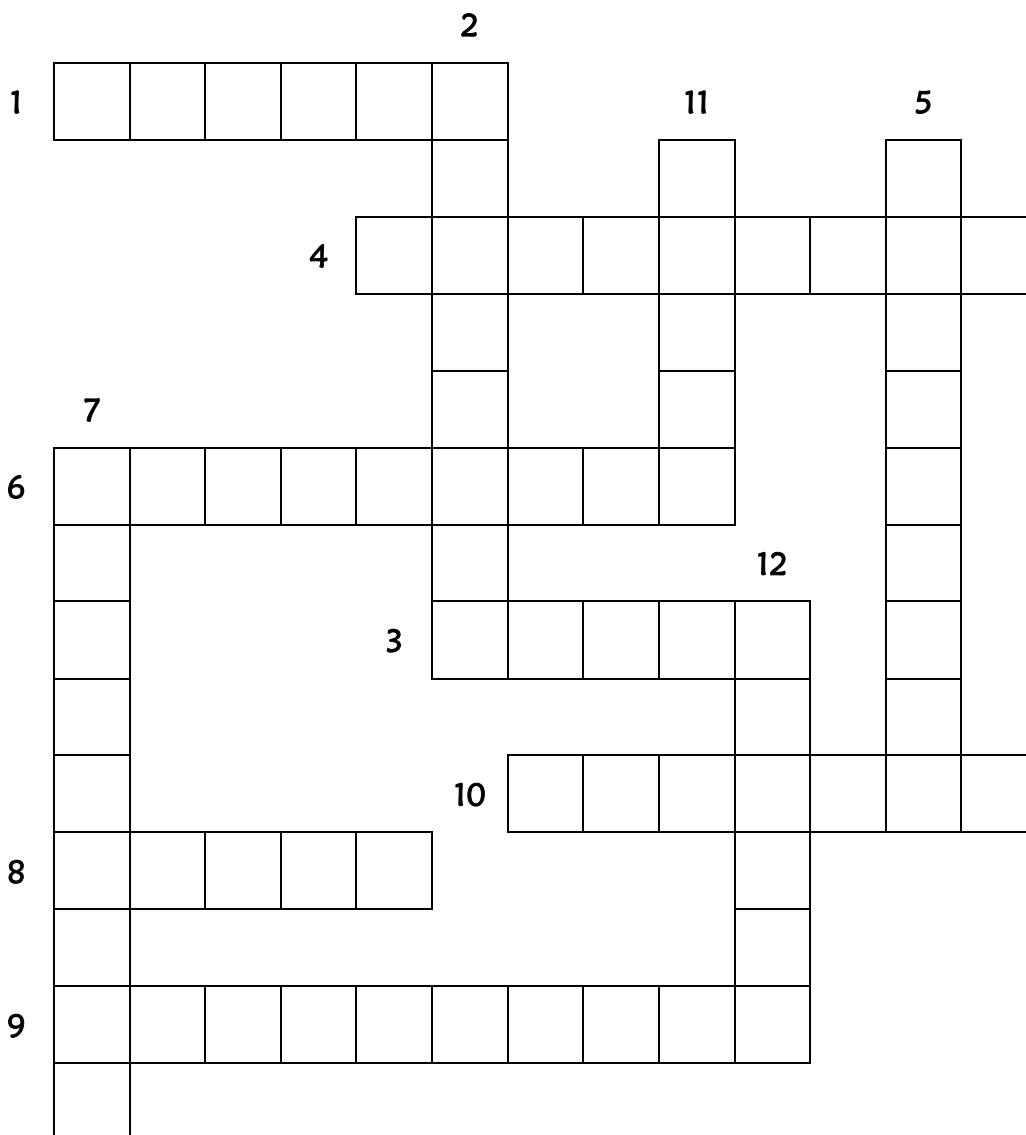
Conjugue le verbe entre parenthèses au futur simple de l'indicatif.

- Je (manger) plus tard.
- Tu (grandir) après tes dix ans.
- Il (compter) jusqu'à mille sans s'arrêter.
- Nous (finir) ce travail avant d'aller en sport.
- Vous (parler) anglais après votre séjour.
- Ils (applaudir) après le salut des artistes.
- Je (remplir) ce verre plus tard.
- Tu ne (crier) pas dans les couloirs.
- Elle (agir) avant qu'il ne soit trop tard.
- Nous (jouer) à la balle au prisonnier.

Conjugaison CM1 - Le futur simple de l'indicatif 3

Complète cette grille en conjuguant les verbes au futur simple, avec le sujet proposé.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1) <i>Nous (être).</i> | 7) <i>Ils (passer).</i> |
| 2) <i>Je (sourire).</i> | 8) <i>Tu (rire).</i> |
| 3) <i>Elles (aller).</i> | 9) <i>Je (nettoyer).</i> |
| 4) <i>Vous (oublier).</i> | 10) <i>Je (crier).</i> |
| 5) <i>Elle (dessiner).</i> | 11) <i>Tu (dire).</i> |
| 6) <i>Nous (parier).</i> | 12) <i>Je (tuer).</i> |



Conjugaison CM1 - Le futur simple de l'indicatif 3 **Corrigé**

Complète cette grille en conjuguant les verbes au futur simple, avec le sujet proposé.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1) <i>Nous (être).</i> | 7) <i>Ils (passer).</i> |
| 2) <i>Je (sourire).</i> | 8) <i>Tu (rire).</i> |
| 3) <i>Elles (aller).</i> | 9) <i>Je (nettoyer).</i> |
| 4) <i>Vous (oublier).</i> | 10) <i>Je (crier).</i> |
| 5) <i>Elle (dessiner).</i> | 11) <i>Tu (dire).</i> |
| 6) <i>Nous (parier).</i> | 12) <i>Je (tuer).</i> |

2

1	S	E	R	O	N	S					11		5				
						O				D			D				
							4	O	U	B	L	I	E	R	E	Z	
						R					R					S	
						I					A					S	
	7																
6	P	A	R	I	E	R	O	N	S								I
	A					A				12						N	
	S						3	I	R	O	N	T					E
	S											U				R	
	E																
	8	R	I	R	A	S											
		O															
	9	N	E	T	T	O	I	E	R	A	I						
		T															

Conjugaison CM1 - Le futur simple de l'indicatif 4

1 - Récris ce texte au futur simple de l'indicatif.

Je suis magicien ! Je présente mon spectacle : je prends un chapeau, je le montre au public : il est vide ! Je donne un coup de baguette magique : un lapin apparaît ! Je l'attrape par les oreilles pour le sortir de sa cachette puis je le remets. Je dis une nouvelle formule magique et je fais sortir une ribambelle de foulards multicolores. Je connais beaucoup de tours mais je les garde pour moi !

2 - Complète cette grille en écrivant les verbes au futur simple de l'indicatif.

1) Jeter (1^{ère} pers. du singulier)

2) Savoir (1^{ère} pers. du pluriel)

3) Pendre (3^{ème} pers. du pluriel)

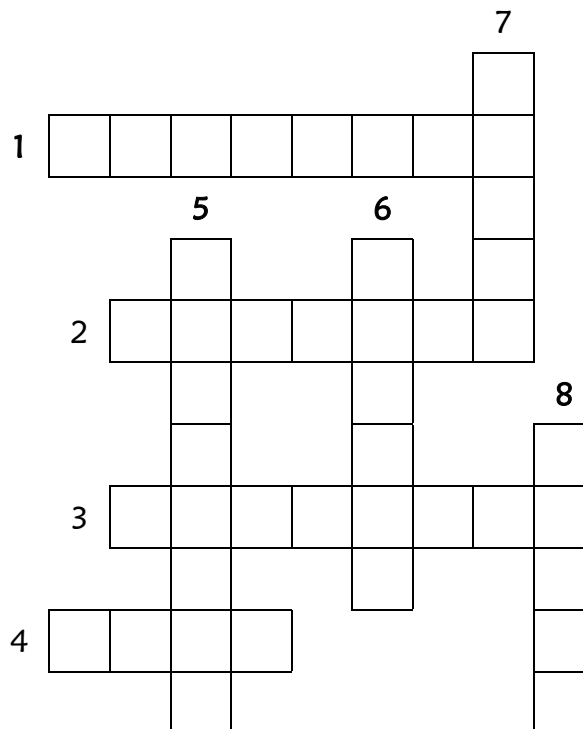
4) Aller (1^{ère} pers. du singulier)

5) Lâcher (2^{ème} pers. du singulier)

6) Pouvoir (3^{ème} pers. du singulier)

7) Lire (2^{ème} pers. du singulier)

8) Oter (3^{ème} pers. du singulier)





1 - Récris ce texte au futur simple de l'indicatif.

Je (suis) magicien ! Je (présente)
 mon spectacle : je (prends) un chapeau, je le
 (montre) au public : il (est) vide
 ! Je (donne) un coup de baguette magique : un lapin
 (apparaît) ! Je l'(attrape) par
 les oreilles pour le sortir de sa cachette puis je le
 (remets) Je (dis) une nouvelle
 formule magique et je (fais) sortir une ribambelle de
 foulards multicolores. Je (connais) beaucoup de tours
 mais je les (garde) pour moi !

2 - Complète cette grille en écrivant les verbes au futur simple de l'indicatif.

- | | |
|--|--|
| 1) Jeter (1 ^{ère} pers. du singulier) | 5) Lâcher (2 ^{ème} pers. du singulier) |
| 2) Savoir (1 ^{ère} pers. du pluriel) | 6) Pouvoir (3 ^{ème} pers. du singulier) |
| 3) Pendre (3 ^{ème} pers. du pluriel) | 7) Lire (2 ^{ème} pers. du singulier) |
| 4) Aller (1 ^{ère} pers. du singulier) | 8) Oter (3 ^{ème} pers. du singulier) |

The crossword puzzle grid consists of a 10x10 grid of squares. The numbered starting points are:

- 1**: Row 1, Column 1 (horizontal)
- 2**: Row 2, Column 1 (horizontal)
- 3**: Row 3, Column 1 (horizontal)
- 4**: Row 4, Column 1 (horizontal)
- 5**: Row 2, Column 3 (vertical)
- 6**: Row 2, Column 5 (vertical)
- 7**: Row 1, Column 10 (vertical)
- 8**: Row 3, Column 10 (vertical)

Conjugaison CM1 - Le futur simple de l'indicatif 4 **Corrigé**

2 - Complète cette grille en écrivant les verbes au futur simple de l'indicatif.

1) Jeter (1^{ère} pers. du singulier)

5) Lâcher (2^{ème} pers. du singulier)

2) Savoir (1^{ère} pers. du pluriel)

6) Pouvoir (3^{ème} pers. du singulier)

3) Pendre (3^{ème} pers. du pluriel)

7) Lire (2^{ème} pers. du singulier)

4) Aller (1^{ère} pers. du singulier)

8) Oter (3^{ème} pers. du singulier)

7

1 J E T T E R A I

5 L 6 P A

2 S A U R O N S

C U 8 O

H R

3 P E N D R O N T

R A E

4 I R A I R A

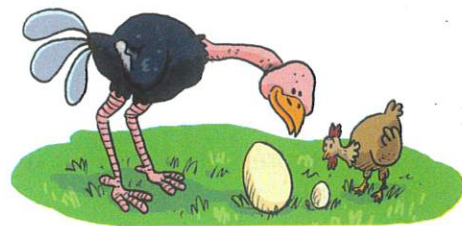
S A

Soustraire des nombres décimaux

Cherchons

- Quelle est la différence de taille et de poids entre un œuf de poule et un œuf d'autruche ?

Œuf de poule	Œuf d'autruche
4,25 cm	17,5 cm
0,150 kg	1,8 kg



Je retiens

- Pour poser une soustraction avec des nombres décimaux, on applique **les mêmes règles que pour les nombres entiers**.

① On cherche un **ordre de grandeur** du résultat avant de calculer.

Ex. : $45,63 - 29,75$ c'est proche de $46 - 30 = 16$.

② On **aligne les chiffres de la partie entière** : les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, etc.

③ On **aligne les chiffres de la partie décimale** en alignant aussi les virgules : les dixièmes sous les dixièmes, les centièmes sous les centièmes, etc.

④ On peut compléter les parties décimales avec des zéros pour qu'elles aient le même nombre de chiffres.

Ex. : $408,3$ peut s'écrire $408,30$.

partie entière	partie décimale
408	310
- 146	127
362	03

Soustraire en ligne

1 * Calcule les soustractions en ligne.

- a. $4,5 - 1$ d. $9,8 - 8$ g. $6,6 - 2,6$
 b. $5,1 - 2$ e. $6,7 - 1,7$ h. $5,5 - 2,5$
 c. $3,6 - 3$ f. $4,2 - 1,2$ i. $0,9 - 0,2$

2 * Associe les nombres dont la différence est égale à 5.

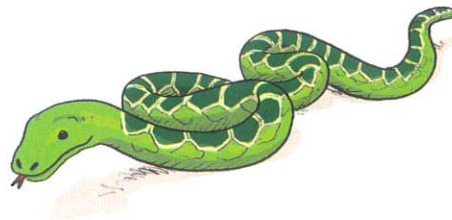
- 7,5 8,4 10,7 5,9 3,4
 10,9 2,5 15,7 5,5 0,5

3 * Calcule les soustractions en ligne.

Ex. : $1 - 0,6 = 0,4$. On vérifie : $0,6 + 0,4 = 1$

- a. $1 - 0,5$ d. $1 - 0,8$ g. $10 - 4,5$
 b. $1 - 0,2$ e. $1 - 0,9$ h. $10 - 3,5$
 c. $1 - 0,7$ f. $10 - 5,5$ i. $10 - 8,5$

4 * **PROBLÈME** Ce boa constrictor de Colombie qui mesure 1,65 m vient de changer de peau et sa mue mesure 1,35 m ! **Calcule sa croissance.**



5 * **PROBLÈME** Arnold paye 13,75 € le matériel de peinture demandé par son club d'aquarelle. **Combien la vendeuse doit-elle lui rendre s'il donne :**

- a. 1 billet de 10 € et 2 pièces de 2 euros ?
 b. 1 billet de 10 € et 1 billet de 5 euros ?
 c. 1 billet de 20 € ?



Orthographe CM

FICHE 1

Homonymes

NOM : date :

CHOISIR ENTRE A, AS OU A

1) Compléter avec a, à ou as.

- | | |
|------------------------------------|---|
| Elle été élue représentante. | Peux-tu le demander mes oncles ? |
| Il n'..... pas aimé son déjeuner. | Sophie mangea les trois gâteaux la fois. |
| Il est trois mètres de moi. | Il continuait escalader la falaise. |
| Ma sœur la grippe. | Le premier un cinq mètres d'avance sur le deuxième. |
| On hésitait partir. | Sébastien se mit crier de toutes ses forces. |

2) Compléter avec a, à ou as.

- * L'arbitre n'..... pas sifflé le hors jeu.
- * Est-ce que tu fini ton dîner ?
- * Pourquoi la chienne-t-elle le museau si sale ?
- * Fais la lessive si tu le temps.
- * Il n'..... pas envie de participer cette compétition.
- * Il commencé neiger notre arrivée.
- * Je pense que tu compris la marche suivre.
- * Est-ce que tu pensé ranger ton sac l'abri de l'humidité ?

3) Compléter avec à ou au.

- | | |
|---|---|
| Ce livre appartient maître. | Il donne sa voiture père de Luc. |
| Ce livre est ton frère. | Il donne sa voiture Caroline. |
| Le coureur s'est blessé la jambe. | Il a prêté un livre Sophie. |
| Le coureur s'est blessé bras. | Il a prêté un livre voisin de Léonie. |
| Cette machine fonctionne gaz. | Il a mal cou depuis hier. |
| Il a mal la tête depuis hier. | |

ET - EST - AI - ES

1) Compléter avec et, es, est, ai.

- * Mon bateau téléguidé cassé.
- * La porte de la maison fermée à clé.
- * Tu gourmand tu aimes les biscuits les gâteaux.
- * L'hiver vient avec ses nuits froides ses gelées.
- * Mets-toi là écris vite.
- * Ils étaient soixante onze.
- * Sa caravane tournée vers la mer.
- * Cet homme très écouté.
- * Il était parti depuis un mois demi.
- * Quand tu en forme, c'..... toi qui gagnes.
- * Dans dix jours, j'..... douze ans.
- * Maintenant qu'il servi, c'..... mon tour.
- * Si tu bien calme, je suis sûr que tu dormiras mieux plus longtemps.
- * Il la montra du doigt chuchota quelques mots.
- * C'..... l'heure de se lever de s'habiller.
- *-tu certain que ton livre ton cahier sont dans ton cartable ?



Orthographe CM

FICHE 2
Homonymes

NOM : date :

LA – LÀ – L'A – L'AS

1) On a oublié de mettre les accents sur certains des **la**. Il faut trouver

À quelques pas de **la**, tu trouveras une fontaine. Elle se situe entre **la** gare et **la** poste. De **la**, tu tourneras à gauche en direction de **la** mairie. À partir de ce moment-**la**, reste bien sur le trottoir et continue à longer **la** barrière qui borde le stade. Quand tu arriveras à l'entrée de **la** piscine, attends-moi **la**-bas, j'arriverai avec **la** voiture.

2) Compléter avec **là, la, l'a** ou **l'as**.

- * Il s'est rendu où il avait déjà passé des vacances.
- * ville où j'habite se trouve en Alsace.
- * Il faut ranger tes affaires où il faut.
- * En forêt, nous rencontrons, ça et des petits animaux.
- * Après avoir abattu l'arbre, le bûcheron scié pour en faire du bois de chauffage.
- * Les dégâts provoqués par tempête sont moins importants que prévus.
- * Où est mon vélo, maman ? Est-ce que tu rangé à la cave ?
- * Dans ces conditions-....., nous refusons de louer cette maison !
- * Ah ! Cette photo ! Chaque fois que je regarde, joie m'envahit.
- * Ce film, mon copain Jo vu au moins dix fois !

ON - ONT

1) Compléter avec **on** ou **ont**.

- * n'a plus d'hameçons !
- * Ils une vieille camionnette.
- * doit toujours tout lui expliquer.
- * Ces amandes un goût amer.
- * Les peintres bien nettoyé leurs pinceaux.
- * Si partait à vélo ?
- * A-t-..... pris le pain et les saucisses ?
- * Elles dû rouler très lentement à cause du verglas.
- * Les hirondelles annoncé le printemps.
- * a eu beaucoup de soleil jusqu'à présent.
- * Les randonneurs fait halte près de la source.
- * L'eau est précieuse, n'a pas le droit de la gaspiller.
- * pourrait ramasser des champignons.
- * L'ordinateur que l'..... utilise est très puissant.

2) Compléter avec **on** ou **ils**.

- * Dans quelques semaines, part en classe de mer.
- * Les enfants sont impatients et aimeraient que le jour arrive plus vite.
- * voyagera en bus et en train, le TGV.
- * auront chacun une lourde valise et il faudra les porter !
- * Heureusement, nous les adultes, les aidera.



Orthographe CM

FICHE 3
Homonymes

NOM : date :

CES - SES

1) Écrire ces groupes au pluriel.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| ce livre → | cet avion → |
| cette amie → | sa fleur → |
| son crayon → | ce chien → |
| son image → | sa caisse → |
| cet homme → | son frère → |

2) Écrire ces groupes au singulier.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| ses voitures → | cet avion → |
| ces chevaux → | ses jeux → |
| ces heures → | ces colis → |
| ses disques → | ces seaux → |
| ces couteaux → | ses roues → |

3) Remplacer les pointillés par ces ou ses.

- * vagues ont bien trois mètres de haut.
- * Il mit un doigt sur lèvres.
- * Elle rangea crayons dans son cartable.
- * As-tu vu troupeaux d'éléphants ?
- * Sophie fouilla poches à la recherche d'un peigne.
- * Les plumes de oiseaux sont imperméables.
- * Une lueur s'alluma dans petits yeux noirs.
- * Je voudrais un de bonbons.
- * orages de grêle ont détruit les récoltes.
- * immeubles sont destinés à la location.

MAIS ET SES HOMONYMES

1) Compléter avec mais, mai, mes, mets, met.

- * Où as-tu mis gants ? Je ne les trouve plus !
- * Tous les soirs, mon frère la table.
- * Nous adorons les bonbons nous n'en mangeons pas trop.
- * Nous partirons à New York le 28
- * Si tu ton short, tu auras moins chaud.
- * Pour Noël, Maman nous a préparé un délicieux.
- * Le candidat voudrait réussir il n'y arrive pas.
- * Les voisins sont mécontents quand je la radio trop fort !
- * La maison de cousins comporte une salle de jeux.



Orthographe CM

FICHE 4
Homonymes

NOM : date :

PEU - PEUX - PEUT

1) Compléter avec **peu - peut - peux**.

- * Cet ordinateur faire de nombreux calculs.
- * Il y a de chances que l'expédition réussisse.
- * Quand j'ai le temps, je faire du sport.
- * Le bateau s'est rempli à et a coulé.
- * Il y a de place pour ranger notre matériel.
- * Le lion rester deux jours sans manger.
- * Quand il est en forme, il courir à près 20 kilomètres.
- * L'archer a raté la cible de, je essayer de faire mieux que lui.
- * Si tu ne pas travailler plus, il y a de chances que tu ailles en sixième.

SON - SONT

1) Mettre au **singulier les mots soulignés** et récrire la phrase.

- * Martin ne trouve plus ses gants pour aller au ski.
- * Tristan a invité ses amis à son anniversaire.

2) Mettre au **pluriel les mots soulignés** et récrire la phrase.

- * La télévision est un appareil très courant.
- ...
- * Le cheval est toujours l'ami de

3) Remplacer les pointillés par **son** ou **sont**.

- * Ces tableaux célèbres.
- * La reine cassa beau miroir.
- * A-t-elle réussi permis de conduire ?
- * Il trouva logement bien triste.
- * Le canard enfouit bec dans la boue.
- * Ces pages ne pas illustrées.
- * Il cacha vieux pistolet dans sa ceinture.
- * Ces oiseaux gracieux.
- * Elles très flattées de ce compliment.
- * La lionne attend heure.



Orthographe CM

FICHE 5

Homonymes

NOM : date :

ON - ONT

1) Remplacer le mot souligné par **on** et récrire la phrase.

* Les menuisiers rabotent les planches.

On

* À minuit, les paysans entendent hurler les loups. À minuit,

2) Mettre au **pluriel** les **mots soulignés** et récrire la phrase.

* Le thermomètre a un réservoir de mercure.

.....

* Notre voisin a un beau

jardin.

3) Remplacer les pointillés par **on** ou **ont**.

* Les joueurs eu du mal à obtenir la victoire.

* a vu beaucoup d'oiseaux migrateurs passer dans la région.

* Pour Noël, peut écrire une lettre au Père Noël pour faire sa commande.

* Les sondes qui partent pour Mars un long chemin à faire.

* Maintenant, les ordinateurs une mémoire très importante.

* Ce soir, va tous au cinéma puis au restaurant.

* Les alpinistes -ils rassemblé tout leur matériel d'ascension ?

* L'année prochaine, devrait aller passer quelques jours en Espagne.

* Pourquoi les crocodiles-ils la peau si dure ?

* Les histoires des frères Grimm toujours beaucoup de succès.

OU - OÙ

1) Relier les groupes afin de former des phrases.

La maison •
Nous prendrons un taxi •
Les enfants partiront une •
Il est difficile de trouver un endroit •
Tu devras être rentré à l'heure •
Donnez-moi ce livre •

• ou deux semaines en classe de mer.
• où stationner dans cette rue.
• où j'habite est en bois.
• où le soleil se couche.
• ou celui-là, peu importe !
• ou un bus pour aller au cinéma.

2) Remplacer les pointillés par **ou** ou **où**.

* désirez-vous passer la soirée ? Au théâtre au cinéma ?

* J'ai acheté la maison je suis né.

* Tu dois faire un bouquet se marient les roses et les dahlias.

* Il est paresseux distrait car il oublie souvent de faire ses devoirs.

* Comment voulez-vous gagner à l'allure vous allez ?

* Le guichetier me demande : "Souhaitez-vous aller à Lyon à Marseille ?

* Dans la ville nous allons, nous pourrons visiter une église un musée.

* avez-vous acheté ce billet, au guichet dans une agence de voyage ?"

* allez-vous prendre le train, à la gare d'Austerlitz à la gare de Lyon ?

* Au cas il n'y aurait personne à la maison, viens me rejoindre à la piscine au stade.



Orthographe CM

FICHE 6

Homonymes

NOM : date :

C'EST - S'EST

1) Écrire, selon l'exemple, le verbe à la 3ème personne du singulier au passé

Exemple : Il se réveille ☞ Il **s'est** réveille

- * Il **s'**habitué ☞ Il
- * Elle **se** lave ☞ Elle
- * Il **se** trompe ☞ Il
- * Il **s'**amuse ☞ Il
- * Elle **se** défend ☞ Elle

2) Compléter avec **c'est** ou **s'est**.

- * Je pense que son cousin.
- * Maman présentée pour le poste de secrétaire.
- * Ici, très calme.
- * bientôt la période des châtaignes.
- * On bien amusé pendant les vacances.
- * Le visiteur adressé au guide du musée.
- * Quand trop chaud, je me brûle.
- * Le pompier précipité pour éteindre le feu.
- * Ce poisson que j'aperçois, un merlan.
- * La voiture de course arrêtée au stand.

VERS ET SES HOMONYMES

1) Entourer la bonne réponse.

- * Le train partira (**vers** - **vert**) midi et demi.
- * Ce poème se compose de 20 (**vers** - **verts**).
- * Après son accident, il était (**ver** - **vert**) de peur.
- * Fais attention aux (**verres** - **vers**) de tes lunettes, ils sont fragiles !
- * Un sapin reste toujours (**vair** - **vert**).

2) Compléter avec **ver**, **vers**, **vert**, **verre** ou **vair**.

- * Avant de partir courir, je prendrais bien un d'eau.
- * Après avoir reçu la facture, Papa était de rage.
- * L'avion se dirige la piste d'envol.
- * Cette poésie de 24 est facile à apprendre.
- * Le pêcheur accroche un à son hameçon.
- * Bonjour, je voudrais un de limonade, s'il vous plaît !
- * Cendrillon avait perdu une pantoufle de
- * Le facteur vient tous les jours 10 heures.
- * Les végétaux fournissent l'oxygène à la Terre.
- * Le cadavre de cet animal est plein de



Orthographe CM

FICHE 7
Homonymes

NOM : date :

SA ou ÇA

1) Récrire chaque phrase en mettant l'expression soulignée au singulier.

- * John a invité ses cousines au restaurant.
-
- * Les pneus de ses voitures sont tous usés.
-
- * Philomène a perdu ses pièces de monnaie.
-
- * Le menuisier rabotera ses planches avant de les

2) Compléter avec sa ou ça.

- * Regarde ! On dirait un monstre !
- * L'acteur travaille mémoire en répétant ses textes.
- * Le dossier de chaise est bien rembourré.
- * Un surf avec un mât, s'appelle une planche à voile.
- * Fais voir ton livre sur les ordinateurs, m'intéresse.
- * Est-ce que vous a fait du bien cette semaine de vacances ?
- * Le début de journée fut difficile.
- * Le voyageur s'éloigna de route et il se perdit.
- * Bonjour ! Comment va ?
- * Écoutez, m'étonne que vous ne trouviez pas la solution !

COUR ET SES HOMONYMES

1) Compléter avec court, cours, cour, courre (attention aux accords).

- * En géographie, nous avons parlé des différents d'eau de France.
- * Si tu plus vite, tu ne rateras pas ton train.
- * Nous allons bientôt peindre le mur de la
- * Connaissez-vous cette chanson? « Il, il le furet! »
- * Je finis mon étude sur la chasse à
- * Donne-moi la lettre et je la poster.
- * Ton pantalon est trop, change-le !
- * Ma sœur prend des de danse à 9h.
- * Ensuite elle rejoint son amie sur le de tennis.
- * Puis, je la chercher à midi.



Orthographe CM

FICHE 8

Homonymes

NOM : date :

CE ou SE

1) Placer devant chaque mot **ce** si c'est un nom ou **se** si c'est un verbe.

..... pêcheur raser vélo
..... cheval laver dire	cahier
..... pencher	chien
..... train	saladier	camion	blessé
	regarder	voir	rayon

2) Relier les mots avec la bonne réponse.

métier •	• CE •	• lièvre
plaire •		• sommet
demander •		• logiciel
marché •	• SE •	• donner
téléphone •		• rendre soir
rasoir •		

3) Remplacer les pointillés par **ce** ou **se**.

- * Elle pencha légèrement pour apercevoir la porte.
- * Il mit à compter très vite.
- * Jean sentit tout à coup très fatigué.
- * Où as-tu acheté sifflet ?
- * La gazelle défendait avec courage.
- * tiroir est fermé à clé.
- * Il y a une inscription sur mur.
- * Comme livre est épais !
- * Le pompier dirige vers la maison incendiée.

QUAND ET SES HOMONYMES

1) Entourer la bonne réponse.

- * Nous sortirons (**quand** - **quant**) il fera beau.
- * Après sa randonnée, Simon est rentré au (**quand** - **camp**).
- * Cette piscine n'est ouverte (**qu'en** - **quand**) été.
- * Je me demande (**quand** - **camp**) il reviendra.
- * Fais tes devoirs ! (**Quand** - **Quant**) à jouer au foot, on verra après.

2) Compléter avec **QUAND** et ses homonymes (attention aux accords).

- * Si tu avances plus vite, tu arriveras il le faudra.
- * Nous ne voulons peindre le mur de la maison blanc et non en vert.
- * L'armée a établi son dans la forêt de Jivépat.
- * Je finis d'abord mes devoirs ; à la piscine, j'irai plus tard.
- * ma mère achète des chemises, elle ne les prend soie.
- * Notre est là, au vôtre, faites-le ailleurs !

Les unités de longueur :

L'unité principale est le **mètre (m)**.

Souvent, on utilise aussi :

- des unités plus petites (sous-multiples du mètre) :
 - le **centimètre (cm)** : $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$
 - le **millimètre (mm)** : $1 \text{ m} = 1\,000 \text{ mm}$
- des unités plus grandes (multiples du mètre) :
 - le **kilomètre (km)** : $1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$

Pour passer d'une unité à une autre, on utilise le **tableau de conversion** :

multiples			L'unité	sous-multiples		
kilomètre	hectomètre	décamètre	mètre	décimètre	centimètre	millimètre
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
			2	1	6	
			2	1	6	0

$$216 \text{ cm} = 2 \text{ m } 1 \text{ dm } 6 \text{ cm} = 2\,160 \text{ mm}$$

Remarque : on peut aussi écrire $216 \text{ cm} = 21,6 \text{ cm}$ ou $2,16 \text{ m}$

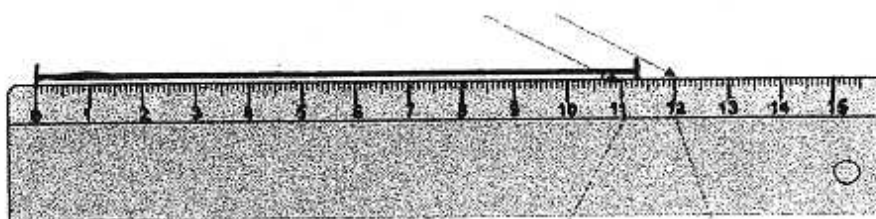
Pour utiliser le tableau de conversion, on place le **chiffre des unités** dans la **colonne de l'unité de mesure choisie**, puis on complète avec un chiffre par colonne vers la gauche.

Mesurer des longueurs

On aligne le 0 de la règle avec une des extrémités du segment.

On aligne l'autre extrémité du segment en face d'une graduation.

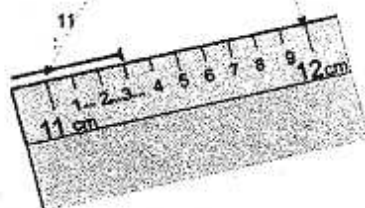
Ici la mesure du segment « tombe entre 11 et 12 cm.



On lit le nombre de millimètres après le 11, ici 3.

Le segment mesure donc :

- 11 cm et 3 mm
- ou 11 cm 3
- ou 11,3 cm



Comparer des longueurs :

Il faut comparer dans la même unité.

Exemple : On peut comparer 5 cm et 15 cm

On **ne peut pas** comparer 5 m et 15 cm

Parfois, il faut d'abord convertir les mesures dans la plus petite unité :

Exemple : Pour comparer 5 m et 15 cm :

1) Je convertis 5 m = 500 cm

2) Je peux maintenant comparer 500 cm et 15 cm

Faire des opérations sur des longueurs :

Il faut que les longueurs soient exprimées dans la même unité.

Exemple : 5 cm + 15 cm = 20 cm

On **ne peut pas** calculer 5 m + 15 cm

Parfois, il faut d'abord convertir les mesures dans la plus petite unité :

Exemples : 5 m + 15 cm = 500 cm + 15 cm = 515 cm

2 dm 5 mm + 43 cm = 205 mm + 430 mm = 635 mm

Les unités de masse :

L'unité conventionnelle est le **gramme (g)**.

Pour passer d'une unité à une autre, on utilise le **tableau de conversion** :

multiples			L'unité	sous-multiples		
kilogramme	hectogramme	décagramme	gramme	décigramme	centigramme	milligramme
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
1	8	0	0			
1	8	0				
1	8					

$$1 \text{ kg et } 800\text{g} = 1 \text{ 800 g}$$

On peut aussi écrire :

$$1 \text{ kg et } 800 \text{ g} = 180 \text{ dag} = 18 \text{ hg}$$

$$1 \text{ kg et } 800 \text{ g} = 1,8 \text{ kg (avec les décimaux, la virgule se place à droite de l'unité choisie)}$$

Les unités de contenance :

L'unité conventionnelle est le **litre (L)**.

Pour passer d'une unité à une autre, on utilise le **tableau de conversion** :

multiples		L'unité	sous-multiples		
hectolitre	décalitre	litre	décilitre	centilitre	Millilitre
hL	daL	L	dL	cL	mL
2	0	0			
		1	0	3	5

$$2 \text{ hL} = 200 \text{ L}$$

$$1 \text{ L} = 1 \text{ 000 mL}$$

$$1 \text{ 035 mL} = 1 \text{ L } 35 \text{ mL}$$

On peut aussi écrire :

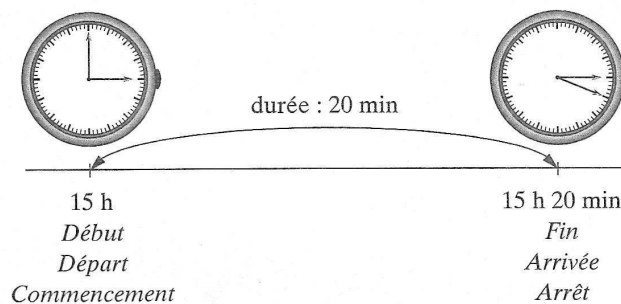
$$1 \text{ cL} = 0,01 \text{ L (avec les décimaux, la virgule se place à droite de l'unité choisie)}$$

$$1 \text{ 035 mL} = 1,035 \text{ L}$$

Distinguer instant et durée :

Une horloge donne l'heure du moment : on dit **l'instant**.

Un chronomètre donne la **durée** d'une course : c'est le temps écoulé entre 2 instants (celui du début et celui de la fin de la course).

Changer d'unité :

- Conversions : 1 heure = 60 min = 3 600 s 1 min = 60 s

Exemples :

$$3 \text{ h } 06 \text{ min} = (3 \times 60 \text{ min}) + 06 \text{ min} = 180 \text{ min} + 06 \text{ min} = 186 \text{ min}$$

$$18 \text{ min } 23 \text{ s} = (18 \times 60 \text{ s}) + 23 \text{ s} = 1080 \text{ s} + 23 \text{ s} = 1103 \text{ s}$$

$$2 \text{ h } 23 \text{ min } 45 \text{ s} = (2 \times 3\,600 \text{ s}) + (23 \times 60 \text{ s}) + 45 \text{ s} \\ = 7\,200 \text{ s} \quad + 1\,380 \text{ s} \quad + 45 \text{ s} = 8\,625 \text{ s}$$

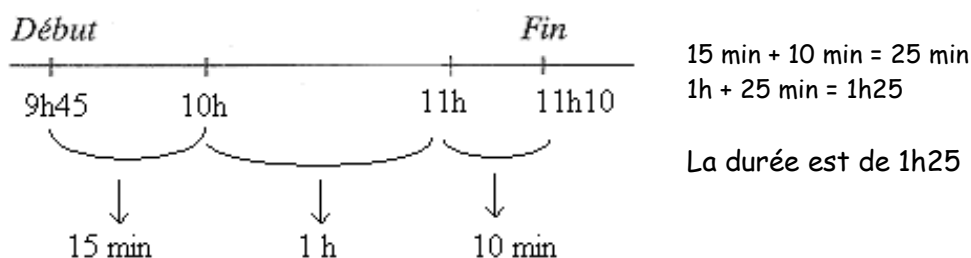
- Pour donner des résultats, les durées exprimées en minutes et en secondes s'écrivent avec des nombre inférieurs à 60. S'ils sont supérieurs à 60, il faut changer d'unité.

Exemples : 92 min = 1h 32 min

103 s = 1 min 43 s

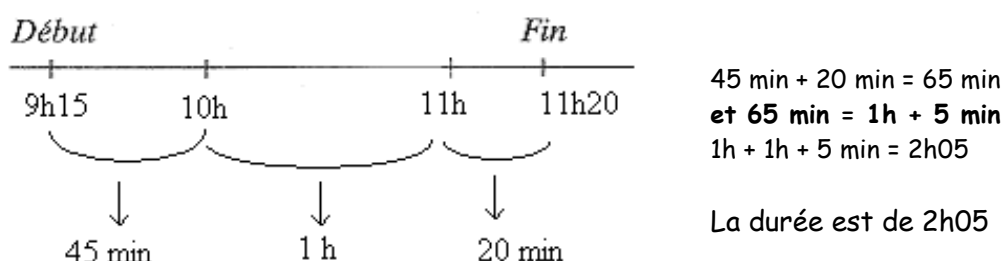
Calculer une durée : On additionne le nombre d'heures, de minutes et de secondes qui se sont écoulées entre l'instant initial et l'instant final.

Exemple 1 : Calculer la durée entre 9h45 et 11h10



Parfois, il faut utiliser les conversions d'unités :

Exemple 2 : Calculer la durée entre 9h15 et 11h20



M5

CALCULS DE PÉRIMÈTRES

CM1-CM2

Pour calculer le **périmètre** d'une figure plane, tu calcules la **longueur totale de son contour**.

M6

CALCULS D'AIRES

CM1-CM2

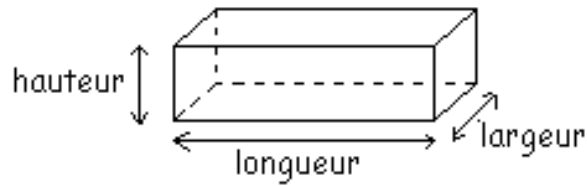
Pour calculer l'**aire** d'une figure plane, tu calcules l'**étendue de sa surface**.

On exprime l'aire à l'aide d'une unité d'aire : **km², hm², dam², m², dm², cm² et mm²**

Le **volume** correspond à l'espace occupé par une forme dans trois dimensions

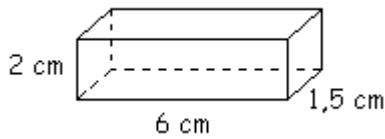
Pour mesurer ou comparer des volumes, il faut tenir compte de trois dimensions :

- 1- la **longueur** (L)
- 2- la **largeur** (l)
- 3- la **hauteur** (h)



Quelques formules à connaître :

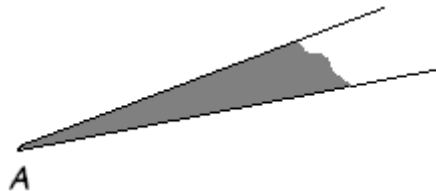
- **Volume du pavé :** $V = \text{Longueur} \times \text{largeur} \times \text{hauteur}$



$$V = 6 \times 1,5 \times 2 = 18 \text{ cm}^3$$

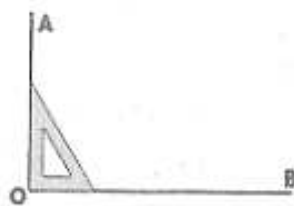
Un angle de sommet A est la région comprise entre 2 demi-droites d'origine A.

Les demi-droites s'appellent les côtés de l'angle.



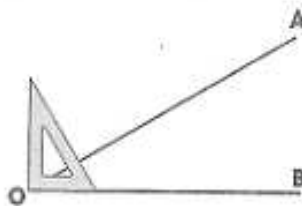
Les différents angles :

Angle **droit** :



L'angle \widehat{AOB} est égal à un angle droit.

Angle **aigu** :



L'angle \widehat{AOB} est plus petit que l'angle droit.

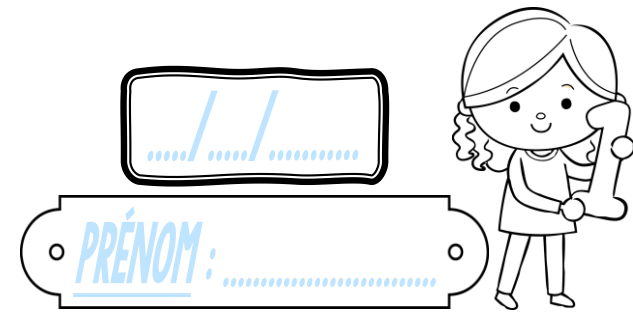
Angle **obtus** :



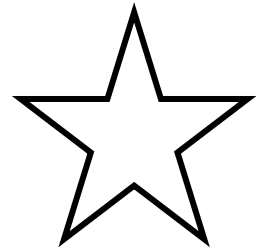
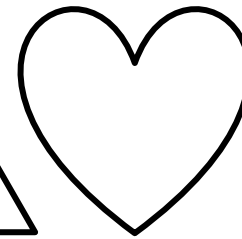
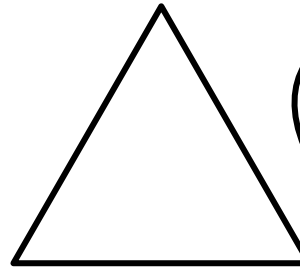
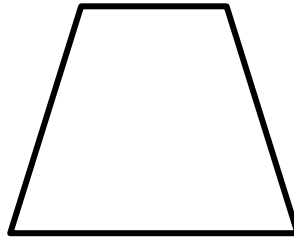
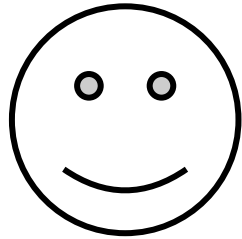
L'angle \widehat{AOB} est plus grand que l'angle droit.

Geométrie

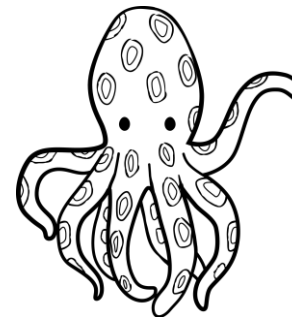
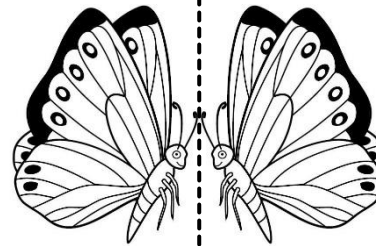
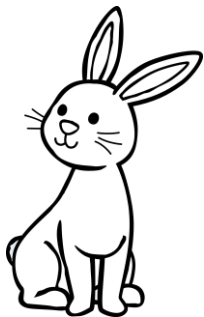
CMI



① Trace le(s) axe(s) de symétrie de ces figures.



② Les droites en pointillé servent-elles d'axes de symétrie ?



Oui Non

Oui Non

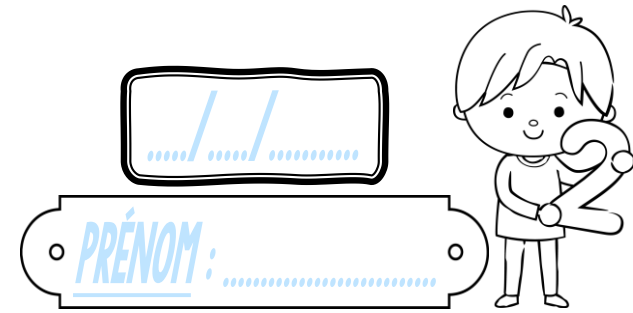
Oui Non

Oui Non

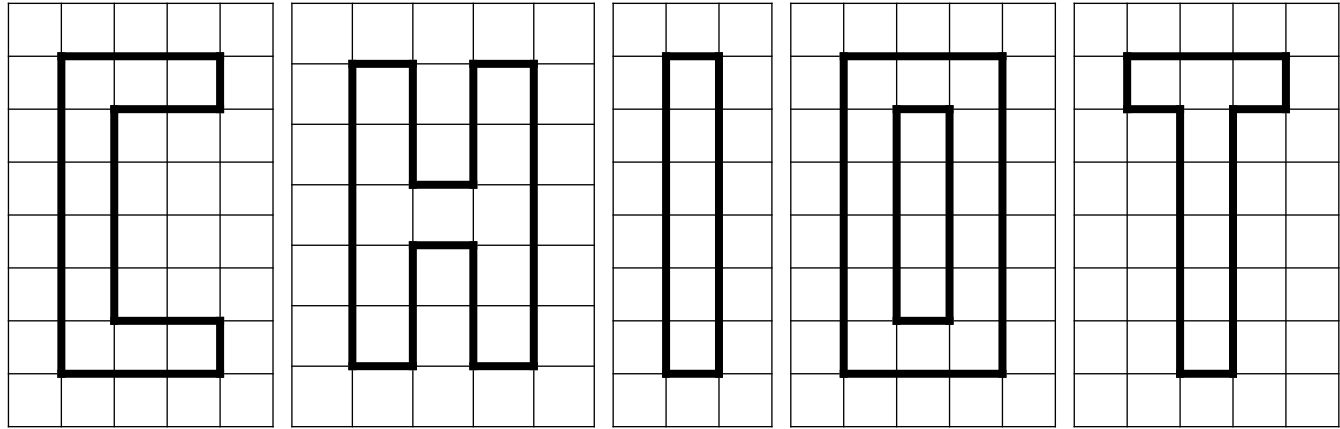
③ Dans ton cahier, trace un carré de 6 carreaux de côté, puis trace ses axes de symétrie.

Geométrie

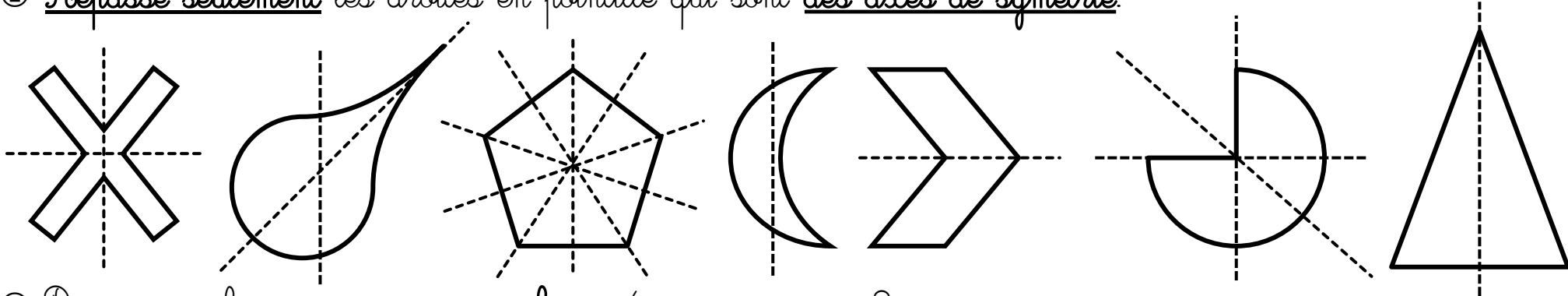
CMI



① Trace le(s) axe(s) de symétrie des lettres du mot « chiot ».



② Repasse seulement les droites en pointillé qui sont des axes de symétrie.

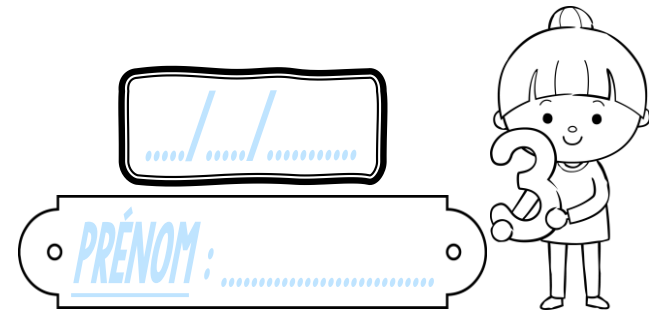


③ Dans ton cahier, trace un rectangle de 4 carreaux sur 8, puis trace ses axes de symétrie.

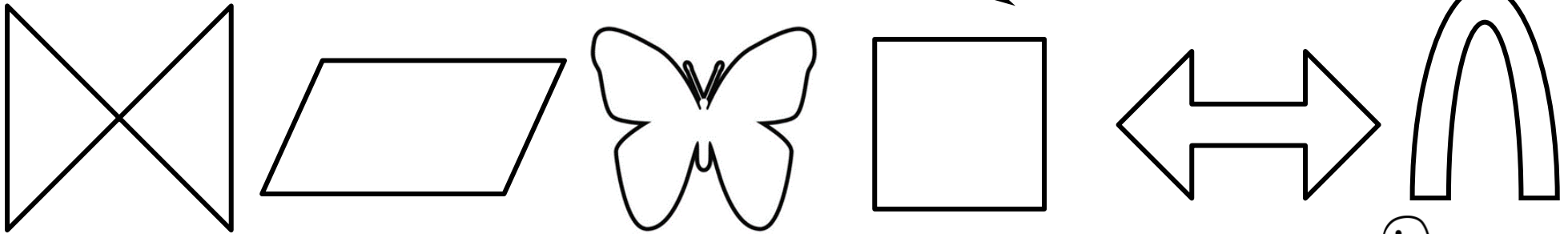
Geométrie

CMI

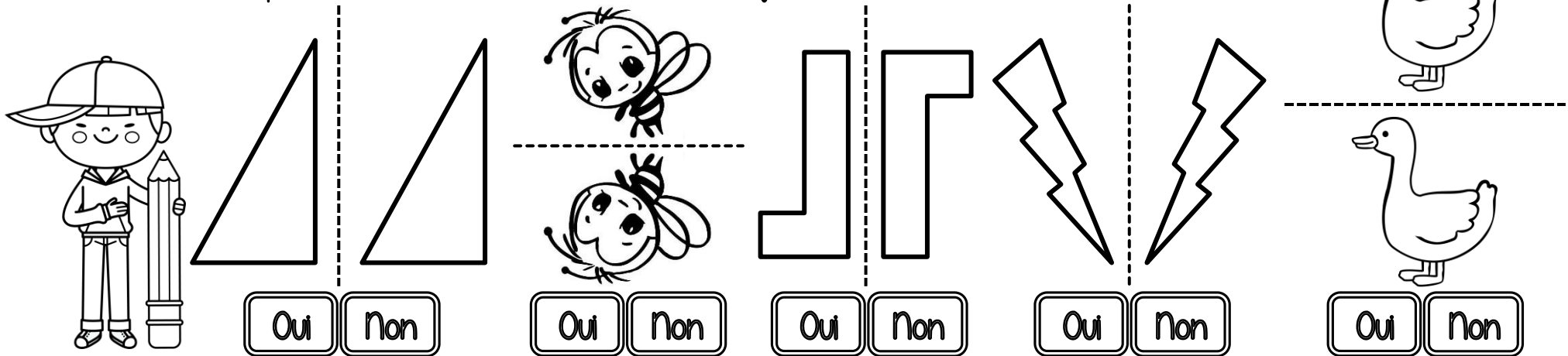
Colorie
l'intrus en bleu!



① Trace le(s) axe(s) de symétrie de ces figures.



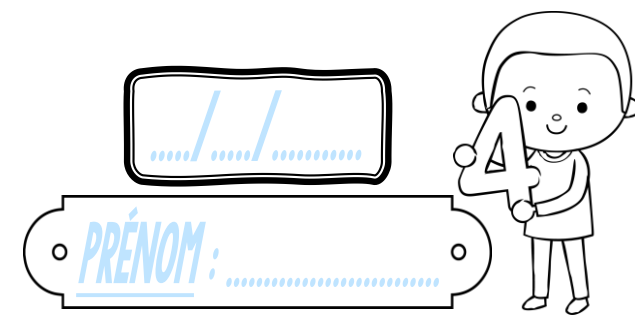
② Les droites en pointillé servent-elles d'axes de symétrie ?



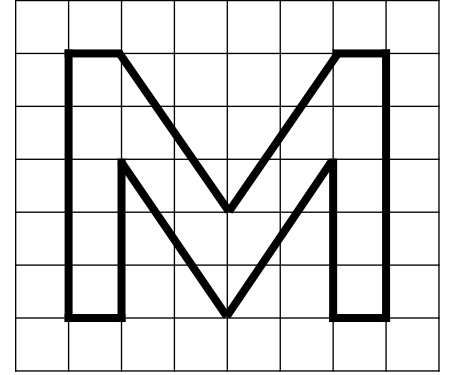
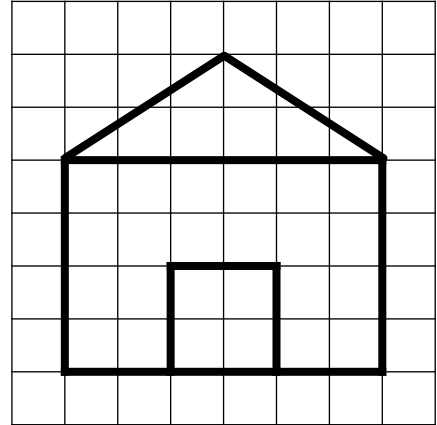
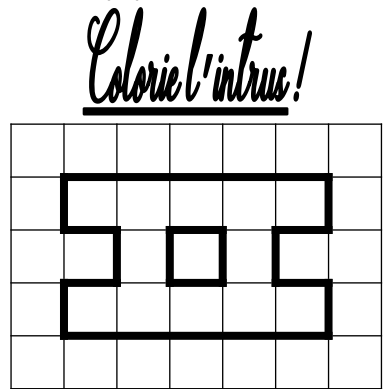
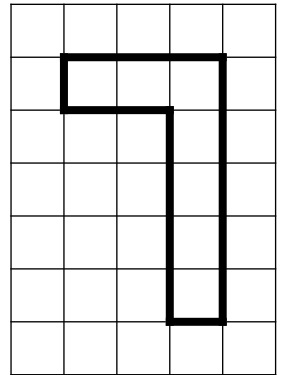
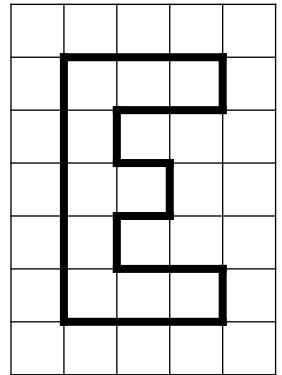
③ Dans ton cahier, trace un cercle de 4 cm de rayon, puis trace ses axes de symétrie.

Geométrie

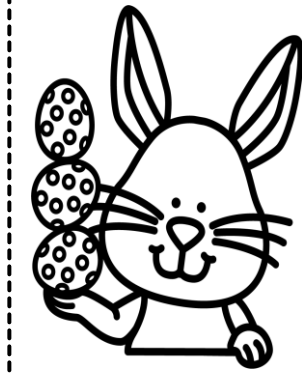
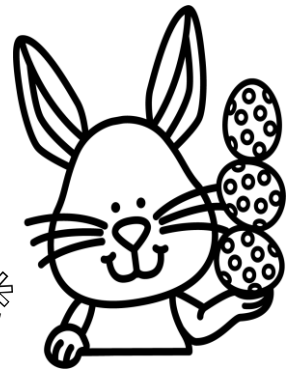
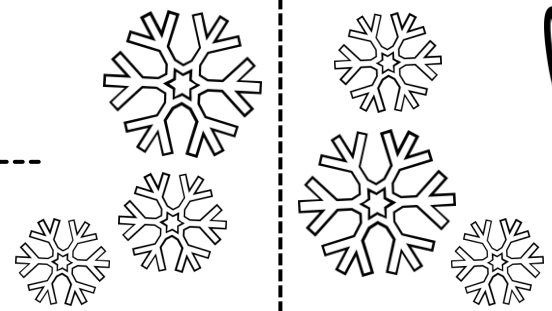
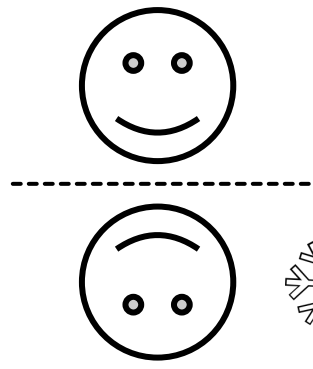
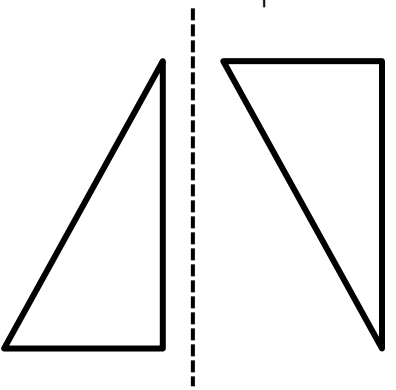
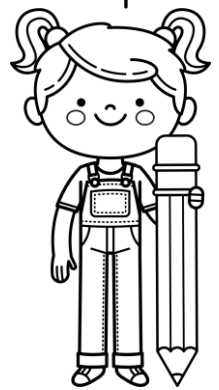
CMI



① Trace le(s) axe(s) de symétrie de ces figures.



② Repasse la droite en pointillé en rouge si elle sert d'axe de symétrie.



③ Dans ton cahier, trace une figure n'ayant qu'un seul axe de symétrie !

<https://laclassebleue.fr/>

Prénom :

Evaluation Sciences 1
Comment trier facilement les déchets ?

Date :

1) Dans quelle poubelle doit-on jeter ces déchets ?



2) Pourquoi trie-t-on les déchets ?

3) A quoi sert le recyclage ?

4) En classe nous avons fait une expérience qui reproduit les étapes réalisées à la centrale de tri. Complète le texte :

Les déchets sont triés en fonction de leur

Les morceaux de canette en fer ont pu être triés grâce à un car le fer est

Les morceaux de plastique ont été séparés grâce à car certains et d'autres

5) Que deviennent les déchets plastiques recyclés ? Cite deux exemples vus en classe :

6) Que se passe-t-il pour la terre si on ne recycle pas ?

S1 - Comment trier facilement les déchets ?

Je connais ma leçons si :

- j'ai bien relu l'ensemble des documents
- je connais par cœur la trace écrite de l'expérience et surtout les mots soulignés
- je sais que les emballages doivent être jetés dans la poubelle jaune
- je sais pourquoi on trie les déchets : pour les recycler
- je sais à quoi sert le recyclage : à fabriquer de nouveaux objets
- je sais ce que deviennent les déchets plastiques recyclés (voir fiche centrale de tri)
- je connais les conséquences si on ne trie pas : pollution de la terre

S1 - Comment trier facilement les déchets ?

Je connais ma leçons si :

- j'ai bien relu l'ensemble des documents
- je connais par cœur la trace écrite de l'expérience et surtout les mots soulignés
- je sais que les emballages doivent être jetés dans la poubelle jaune
- je sais pourquoi on trie les déchets : pour les recycler
- je sais à quoi sert le recyclage : à fabriquer de nouveaux objets
- je sais ce que deviennent les déchets plastiques recyclés (voir fiche centrale de tri)
- je connais les conséquences si on ne trie pas : pollution de la terre

S1 - Comment trier facilement les déchets ?

Je connais ma leçons si :

- j'ai bien relu l'ensemble des documents
- je connais par cœur la trace écrite de l'expérience et surtout les mots soulignés
- je sais que les emballages doivent être jetés dans la poubelle jaune
- je sais pourquoi on trie les déchets : pour les recycler
- je sais à quoi sert le recyclage : à fabriquer de nouveaux objets
- je sais ce que deviennent les déchets plastiques recyclés (voir fiche centrale de tri)
- je connais les conséquences si on ne trie pas : pollution de la terre

S1 - Comment trier facilement les déchets ?

Je connais ma leçons si :

- j'ai bien relu l'ensemble des documents
- je connais par cœur la trace écrite de l'expérience et surtout les mots soulignés
- je sais que les emballages doivent être jetés dans la poubelle jaune
- je sais pourquoi on trie les déchets : pour les recycler
- je sais à quoi sert le recyclage : à fabriquer de nouveaux objets
- je sais ce que deviennent les déchets plastiques recyclés (voir fiche centrale de tri)
- je connais les conséquences si on ne trie pas : pollution de la terre

Mercredi 14 avril 2021

Français : Conjugaison

Faire la première page d'exercice (des feuilles données) sur la conjugaison au futur.

Mathématique :

- Espace et géométrie

Faire les exercices sur la symétrie axial sur les différentes feuilles.

- Grandeur et mesure

Apprendre la leçon sur les unités de mesure (première page)