

Continuité pédagogique CM2 C

MARDI 06/04	MERCREDI 07/04	JEUDI 08/04	VENDREDI 09/04	LUNDI 12/04	MARDI 13/04	MERCREDI 14/04
<u>Français:</u> Leçon orthographe 020 « Ecrire « se » ou « ce » + Exercices + Apprendre mots de la dictée	<u>Français :</u> Dictée de GN Leçon G12 + Exercice n°1	<u>Français :</u> Dictée phrase Exercices G12	<u>Français :</u> Dictée bilan « sans erreur » Exercices G12	Présence en classe avec Mme Windy DOMINIQUE	<u>Français:</u> Leçon orthographe 020 « Les accents » + Exercices + Apprendre mots de la dictée	<u>Français :</u> Dictée de GN Exercices
<u>Mathématiques :</u> Leçon calcul mental « Multiples de 10 ou 100 » +Entrainement n°1 + exercices divisions	<u>Mathématiques :</u> Calcul mental Entrainement n°2 + problème divisions	<u>Mathématiques :</u> Calcul mental Entrainement n°3 + problèmes divisions	<u>Mathématiques :</u> Calcul mental Défi + problèmes divisions		<u>Mathématiques :</u> Leçon calcul mental « Reconnaître les multiples de 20 et 25» +Entrainement n°1 Leçon + Exercice 1	<u>Mathématiques :</u> Calcul mental Entrainement n°2 Exercices 2 et 3

Mardi 06/04 Français :

Leçon :

Écrire « se » ou « ce »

Orthographe 20



- **ce** est un déterminant démonstratif qui signifie celui-là.
→ On peut le remplacer par un autre déterminant comme « un ».
J'adore **ce** film. (un film)
- **se** fait partie d'un verbe pronominal.
→ On peut retrouver l'infinitif de ce verbe.
Il **se** nomme Charles Chaplin. (se nommer)

Écrire « se » ou « ce »

Niveau 1 (*)

Complète ces phrases avec « se » ou « ce ».

Le lion repose à l'ombre.

..... pyjama est trop petit.

Prends plutôt stylo.

Ces deux enfants ressemblent beaucoup.

..... village situe en Italie.

Niveau 2 (**)

Complète ces phrases avec « se » ou « ce ».

..... musée visite même le dimanche.

Le temps couvrira week-end.

Il est temps de rassembler autour de repas convivial.

..... petit garçon doit coucher plus tôt.

Il est difficile de frayer un passage dans wagon bondé.

Mots à apprendre pour la dictée
Le Dictateur

noms	une action, un pays, un quartier, le dictateur, un Juif, le temps, un barbier, le dernier, un trait, un millier, une personne, le discours, la situation, l'Europe, une guerre, un film, un portrait
verbes	se situer, rêver, persécuter, se ressembler, arrêter, s'inspirer
adjectifs et participes passés	imaginaire, contrôlé, juif/juive, doux/douce, amoureux/amoureuse, confondu, pacifiste, politique, second, mondial, ridicule
mots invariables	pendant, ainsi, devant, avec, avant, juste, pour, par

Mardi 06/04 Mathématiques

Calcul mental 24 - Multiplier par des multiples de 10, de 100

Ex : 4×300

$$4 \times 3 = 12$$

$$12 \times 100 = 1\ 200$$

⇒ Il faut commencer par **multiplier** le nombre par le chiffre. Ensuite, il faut **multiplier le résultat** par **10** ou par **100** en ajoutant un ou deux **0**.

Multiplier par des multiples de 10, de 100



Entraînement n° 1 ⇒ bonnes réponses

$$6 \times 60 = \dots\dots\dots \quad 4 \times 200 = \dots\dots\dots \quad 11 \times 300 = \dots\dots\dots$$

$$14 \times 20 = \dots\dots\dots \quad 7 \times 900 = \dots\dots\dots \quad 12 \times 30 = \dots\dots\dots$$

$$7 \times 800 = \dots\dots\dots \quad 20 \times 80 = \dots\dots\dots \quad 15 \times 30 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 600 = \dots\dots\dots \quad 30 \times 700 = \dots\dots\dots \quad 22 \times 40 = \dots\dots\dots$$

$$7 \times 500 = \dots\dots\dots \quad 23 \times 20 = \dots\dots\dots \quad 9 \times 900 = \dots\dots\dots$$

$$50 \times 20 = \dots\dots\dots \quad 16 \times 20 = \dots\dots\dots \quad 4 \times 600 = \dots\dots\dots$$

Dans sa tirelire, Rumaysa a trouvé 13 pièces de 20 centimes.

Quelle somme d'argent Rumaysa a-t-elle dans sa tirelire ?

⇒ Rumaysa a centimes dans sa tirelire.

9 ✨ Pose et calcule les divisions.

a. $2\ 753 : 7$

c. $7\ 936 : 8$

e. $12\ 401 : 9$

b. $6\ 812 : 9$

d. $8\ 279 : 6$

f. $10\ 438 : 4$

Mercredi 07/04 Français

Dictée de groupes nominaux :

• Dictée flash n° 1

la Seconde Guerre mondiale – des personnes contrôlées – ce pays pacifiste – un discours amoureux – ce quartier imaginaire

Leçon de grammaire G12

L'attribut du sujet

Je retiens

- L'**attribut du sujet** donne une information sur le sujet. Il est relié au sujet par un **verbe d'état** : être, paraître, devenir, demeurer, sembler, rester.

Ses yeux devinrent humides.
 sujet verbe attribut
 d'état du sujet

- L'attribut du sujet est le plus souvent un **adjectif qualificatif**, un **nom** (commun ou propre) ou un **groupe nominal**.

Je n'étais pas assez riche. J'étais jongleur.
 adjectif nom
 qualificatif commun

- L'attribut du sujet **s'accorde en genre et en nombre avec le sujet**.

Ses yeux devinrent humides.
 sujet attribut du sujet
 masc. pluriel masc. pluriel

Identifier les verbes d'état et les attributs du sujet

1 * Recopie les phrases contenant un verbe d'état et un attribut du sujet.

- a. Tu parais bien fatigué ce matin.
- b. Le petit Marco a de la fièvre.
- c. Hanna devait faire un exposé.
- d. Timothée resta faible longtemps après sa grippe.
- e. Ses yeux deviennent tout rouges à la piscine.
- f. La petite Jennifer ressemble beaucoup à son frère.

Mathématiques :

Multiplier par des multiples de 10, de 100



Entraînement n° 2 ⇒ bonnes réponses

12 x 30 =	8 x 800 =	21 x 200 =
23 x 20 =	11 x 800 =	11 x 70 =
5 x 600 =	16 x 20 =	23 x 30 =
7 x 300 =	40 x 400 =	15 x 40 =
8 x 900 =	50 x 20 =	7 x 700 =
30 x 60 =	22 x 40 =	7 x 900 =

Sur le trajet entre l'école et la maison, Nesma fait tous les jours 900 pas.
 Combien de pas Nesma fait-elle dans une semaine de 4 jours d'école ?
 ⇒ Nesma fait pas en une semaine.

3 * **Problème** Résous uniquement les problèmes qui utilisent la division.

- a. Un abonnement pour 4 spectacles de théâtre coute 100 €. Quel est le prix de revient d'un spectacle ?
- b. Louis a acheté 5 BD à 15 € chacune. Combien a-t-il dépensé ?
- c. Avec 160 €, combien de livres à 8 € Clara peut-elle acheter ?
- d. Un immeuble compte 96 appartements répartis sur 8 étages. Combien d'appartements y a-t-il à chaque étage ?

Jeudi 08/04 Français

Dictée:

• Dictée flash n° 2

Dans ce film, un dictateur et un barbier juif se ressemblent trait pour trait.

Exercice G12 – Attribut du sujet :



2 * Souligne les verbes d'état en rouge, leur sujet en vert et l'attribut du sujet en noir.

- a. Clovis fut le premier roi mérovingien.
- b. L'un des maitres de l'impressionnisme est Claude Monet.
- c. Lisa n'est pas devenue vétérinaire : elle est devenue médecin.
- d. En début d'année, mon maitre me paraissait sévère mais il me semble maintenant très gentil !
- e. Edmond Dantès demeura prisonnier au château d'If de longues années.
- f. Les contes de Perrault demeurent un grand classique de la littérature enfantine.

3 ** Ajoute un verbe d'état au GN pour que les adjectifs deviennent des attributs du sujet.

le crayon bien taillé.
→ *Le crayon est bien taillé.*

- a. l'écorce rugueuse
- b. les fillettes souriantes
- c. ce roman volumineux
- d. ses yeux tristes et larmoyants
- e. leurs joues rouges et fraîches
- f. mes cheveux longs et emmêlés



4 ** Souligne les attributs du sujet en bleu si ce sont des adjectifs qualificatifs, en vert si ce sont des noms ou des GN.

Jacques et Germain sont frères. L'un est blond et petit, l'autre est grand et brun. Jacques est un jeune médecin, tandis que Germain est devenu un musicien célèbre. Ils se voient peu mais s'aiment beaucoup. Ils resteront toujours unis, même si leurs vies paraissent très différentes.

Mathématiques :

Multiplier par des multiples de 10, de 100



Entraînement n° 3 ⇒ bonnes réponses

3 x 30 =	11 x 500 =	14 x 200 =
25 x 30 =	8 x 800 =	20 x 40 =
7 x 600 =	13 x 20 =	20 x 90 =
7 x 900 =	22 x 400 =	50 x 30 =
8 x 700 =	22 x 30 =	5 x 600 =
9 x 90 =	11 x 90 =	6 x 400 =

Faustine a ramassé 70 feuilles. Chaque feuille pèse 8 g.
Quelle masse de feuilles Faustine a-t-elle ramassée ?
⇒ Faustine a ramassé g de feuilles.

10 * * * **Problème**

Cette nouvelle fusée pourrait mettre 3 jours pour atteindre la Lune, qui est à 384 500 km de la Terre.

Combien de km parcourrait-elle en moyenne par jour ?



Vendredi 09/04 Français

Dictée « Le Dictateur » :

L'action se situe en Tomania, un pays imaginaire contrôlé par Hynkel. Ce dictateur rêve de dominer le monde et persécute les Juifs. Pendant ce temps, dans le quartier juif, se trouve un barbier doux et amoureux. Le barbier et le dictateur se ressemblent trait pour trait. Hynkel se fait arrêter et le barbier est confondu avec lui. C'est ainsi que ce dernier se retrouve devant des milliers de personnes pour faire un discours pacifiste. Chaplin s'inspire de la situation politique en Europe juste avant la Seconde Guerre mondiale. Il profite de ce film pour faire de Hitler un portrait ridicule.

Exercice G12 – Attribut du sujet



Accorder l'attribut du sujet

5 * Complète chaque phrase avec un attribut du sujet bien accordé.

- a. Marie-Antoinette et Marie de Médicis étaient ...
- b. Louis XVI a été ...
- c. Victor Hugo et Honoré de Balzac furent ...
- d. Pierre et Marie Curie devinrent ...
- e. Jeanne d'Arc paraissait ...

6 * Complète chaque phrase avec un adjectif qualificatif attribut du sujet.

- a. Ces chatons sont ..., mais ils ne sont pas ...
- b. Mon frère est devenu ... et ma sœur est devenue ...
- c. Ces romans ne semblent pas ... à lire.
- d. Ma maison paraissait ... dans le lointain.
- e. Cette leçon me paraît toujours aussi ...

Mathématiques :

Multiplier par des multiples de 10, de 100



Défi ⇒ bonnes réponses

13 x 20 =	7 x 400 =	25 x 200 =
8 x 70 =	14 x 200 =	33 x 30 =
9 x 700 =	11 x 70 =	9 x 80 =
6 x 400 =	50 x 300 =	12 x 40 =
9 x 300 =	51 x 20 =	7 x 600 =
6 x 90 =	41 x 20 =	8 x 600 =

Chaque jour, Yasmine passe 30 minutes à faire ses devoirs.

Combien de temps Yasmine passe-t-elle à faire ses devoirs en une semaine ?

⇒ Yasmine passe minutes à faire ses devoirs.

13 **Problème** Une faïencerie a fabriqué 2 154 assiettes plates, 1 680 assiettes creuses et 1 260 assiettes à dessert. **Si elle les vend par lots de 6, combien de lots de chaque sorte d'assiettes pourra-t-elle vendre ?**

Leçon :

Les accents (l) : é/è/ê

Orthographe **21**



L'écume se dresse. C'est la tempête. La mer est en colère.

- L'accent **aigu** sur un « e » produit le son [e], comme dans « étoile ».

Exemple : l'écume.

- L'accent **grave** sur un « e » produit le son [ɛ], comme dans « cuillère ».

Exemple : la colère.

- L'accent **circonflexe** sur un « e » produit aussi le son [ɛ], comme dans « forêt », mais il est beaucoup plus rare.

Exemple : la tempête.

Les accents (l) : é/è/ê

Niveau 1 (*)

Complète les mots avec « é » ou « è ».

une sorci...re	la beaut...
un sortil...ge	la col...re
la f...e	une ...motion
une sir...ne	la ch...vre
l'...cume	le pr...

Niveau 2 (**)

Complète les mots avec « é » ou « è ».

La sorci...re a jet... un sortil...ge à la f...e.

Une sir...ne ...merge de l'...cume, quelle beaut... !

La col...re et le d...goût sont des ...motions n...gatives.

La ch...vre est retenue prisonni...re dans son pr...

Mots à apprendre pour la dictée

La Vague

noms	la vague, un arc, le cercle, la gauche, une écume, le bateau, la griffe, la moitié, la pêche, la mer, la colère, le mont, un emblème, la tempête, le volcan, le Japon, le mètre, la planète, le ciel, le rôle
verbes	s'élever, rappeler, dévorer, sembler, céder, éclater, engloutir
adjectifs et participes passés	bleu, célèbre, considéré, sacré, fragile, premier
mots invariables	dangereusement, plus, qui, derrière, comme, malgré, à côté de, même, bientôt

Mardi 13/04 Mathématiques

Leçon :

Calcul mental 25 - Reconnaître les multiples de 20, de 25

Un nombre est **multiple** d'un autre si c'est un **résultat de la table de multiplication** de ce nombre (ou de son prolongement).

Ex : **42** est un multiple de **7** (car c'est 6×7).

132 est un multiple de **11** (car c'est 12×11).

⇒ Il faut regarder les deux derniers chiffres du nombre :

→ les multiples de **20** se terminent par un **chiffre paire suivi d'un 0** : **20 - 40 - 60 - 80 - 00** ;

Ex : 280 - 1 640 - 360.

→ les multiples de **25** se terminent par **25 - 50 - 75 - 00**.

Ex : 1 325 - 175 - 2 600.

Reconnaître les multiples de 20, de 25

Entraînement n° 1 ⇒ bonnes réponses



680 → 1 575 → 5 600 →

1 470 → 2 110 → 4 725 →

400 → 320 → 2 560 →

7 630 → 220 → 6 490 →

850 → 2 100 → 817 →

4 750 → 564 → 6 800 →

Moslim souhaite distribuer l'intégralité de ses 50 bonbons, équitablement entre ses 20 camarades de classe.

Est-ce possible ?

⇒

Diviser par un nombre à deux chiffres

On cherche à diviser 2 593 par 46.

- On **évalue** le nombre de chiffres du quotient : $46 \times 10 < 2\,593 < 46 \times 100$
Le quotient sera compris entre 10 et 100 : il aura donc **deux chiffres**.
- On pose la division en suivant ces étapes.

① On partage les dizaines :

on cherche le multiple de 46 le plus proche de 259.

$46 \times 5 = 230$. Cela fait **5 dizaines** au quotient.

$259 - 230 = 29$. Il reste 29 dizaines.

② On abaisse les unités :

avec les 29 dizaines restantes, cela fait 293 unités.

③ On partage les unités :

on cherche le multiple de 46 le plus proche de 293.

$46 \times 6 = 276$. Cela fait **6 unités** au quotient.

$293 - 276 = 17$. Il reste 17 unités.

Le quotient est donc 56 et le reste est 17.

2	5	9	3	4	6
-	2	3	0	5	6
	2	9	3		
	-	2	7	6	
		1	7		

- On vérifie le résultat : $(56 \times 46) + 17 = 2\,593$

Évaluer le nombre de chiffres du quotient

1 * Complète ces encadrements, puis la phrase, comme dans l'exemple.

Ex : $924 : 28$ $28 \times 10 < 924 < 28 \times 100$. Le quotient aura 2 chiffres.

a. $1\,256 : 37$ $37 \times \dots < 1\,256 < 37 \times \dots$ Le quotient aura ... chiffres.

b. $2\,753 : 18$ $18 \times \dots < 2\,753 < 18 \times \dots$ Le quotient aura ... chiffres.

c. $9\,741 : 56$ $56 \times \dots < 9\,741 < 56 \times \dots$ Le quotient aura ... chiffres.

d. $6\,175 : 84$ $84 \times \dots < 6\,175 < 84 \times \dots$ Le quotient aura ... chiffres.

Mercredi 14/04 Français

Dictée GN « la Vague » :

• Dictée flash n° 1

une vague sacrée – des bateaux de pêche – des griffes bleues –
une énorme colère – des marins fragiles



*** Complète chaque phrase avec l'attribut du sujet demandé.

- a. Quand je serai (*adjectif qualificatif*), je serai (*nom commun*).
- b. Notre président de la République est (*nom propre*).
- c. Nous avons été (*adjectif qualificatif*) tout le weekend.
- d. Le roi de France qui a régné le plus longtemps est (*nom propre*).
- e. Les joueurs paraissent (*adjectif qualificatif*) en fin de match.

8 *** Écris ces phrases au singulier ou au pluriel.

Tu devras changer certains mots.

- a. Je suis déçue et mécontente.
- b. Tu deviendras sûrement footballeur.
- c. Elles paraissent très heureuses.
- d. Nos voisins demeurent d'excellents amis.



Mathématiques :



Reconnaître les multiples de 20, de 25

Entraînement n° 2 ⇒ bonnes réponses

140 →	5 600 →	810 →
2 575 →	6 300 →	3 180 →
7 460 →	2 150 →	5 400 →
117 →	2 000 →	4 720 →
5 101 →	9 860 →	3 680 →
7 100 →	8 430 →	4 150 →

Ayoub dit qu'en faisant 25 tours du stade, il a parcouru 10 000 m.

Est-ce possible ?

⇒

2 * Parmi les propositions, choisis la seule réponse possible. Justifie ta réponse.

- a. On a divisé 8 163 par 56 et on a obtenu un quotient égal à : 14 145 1 453
- b. On a divisé 23 624 par 17 et on a obtenu un quotient égal à : 13 138 1 389
- c. On a divisé 6 126 par 76 et on a obtenu un quotient égal à : 800 80 8 000
- d. On a divisé 14 687 par 63 et on a obtenu un quotient égal à : 93 23 233

Diviser sans poser l'opération

3 * Calcule en ligne.



Utilise les multiples de 15 et de 25 pour calculer.

- a. 40 : 15 quotient = ... reste = ...
- b. 60 : 25 quotient = ... reste = ...
- c. 100 : 15 quotient = ... reste = ...
- d. 215 : 25 quotient = ... reste = ...
- e. 130 : 15 quotient = ... reste = ...
- f. 240 : 25 quotient = ... reste = ...

CORRECTION FRANCAIS

CORRIGÉS DES EXERCICES

1 *

Bien rappeler la différence entre verbe d'action et verbe d'état afin de ne pas confondre attribut du sujet et COD.

- a. Tu parais bien fatigué ce matin.
- d. Timothée resta faible longtemps après sa grippe.
- e. Ses yeux deviennent tout rouges à la piscine.

2 *

Ne pas oublier les mots qui accompagnent l'adjectif qualificatif (adverbes ou compléments de l'adjectif).

5 *

Ces phrases sont données à titre indicatif.

- a. Marie-Antoinette et Marie de Médicis étaient des reines de France.
- b. Louis XVI a été roi de France.
- c. Victor Hugo et Honoré de Balzac furent des écrivains célèbres.
- d. Pierre et Marie Curie devinrent des savants très connus.
- e. Jeanne d'Arc paraissait bien naïve.

6 *

Ces phrases sont données à titre indicatif.

- a. Ces chatons sont vifs, mais ils ne sont pas méchants.
- b. Mon frère est devenu paresseux et ma sœur est devenue travailleuse.
- c. Ces romans ne semblent pas intéressants à lire.
- d. Ma maison paraissait floue dans le lointain.
- e. Cette leçon me paraît toujours aussi facile.

- a. Clovis (sujet) fut (v. d'état) le premier roi mérovingien (attr. du sujet).
- b. L'un des maîtres de l'impressionnisme (sujet) est (v. d'état) Claude Monet (attr. du sujet).
- c. Lisa (sujet) n'est pas devenue (v. d'état) vétérinaire (attr. du sujet) : elle (sujet) est devenue (v. d'état) médecin (attr. du sujet).
- d. En début d'année, mon maître (sujet) me paraissait (v. d'état) sévère (attr. du sujet) mais il (sujet) me semble (v. d'état) maintenant très gentil (attr. du sujet) !
- e. Edmond Dantès (sujet) demeura (v. d'état) prisonnier (attr. du sujet) au château d'If de longues années.
- f. Les contes de Perrault (sujet) demeurent (v. d'état) un grand classique de la littérature enfantine (attr. du sujet).

7 **

Ces phrases sont données à titre indicatif.

- a. Quand je serai grand, je serai footballeur.
- b. Notre président de la République est François Hollande.
- c. Nous avons été débordés tout le weekend.
- d. Le roi de France qui a régné le plus longtemps est Louis XIV.
- e. Les joueurs paraissent épuisés en fin de match.

8 **

- a. Nous sommes déçues et mécontentes.
- b. Vous deviendrez sûrement footballeurs.
- c. Elle paraît très heureuse.
- d. Mon voisin demeure un excellent ami.

3 **

Ces phrases sont données à titre indicatif.

- a. L'écorce semble rugueuse.
- b. Les fillettes sont souriantes.
- c. Ce roman est volumineux.
- d. Ses yeux paraissent tristes et larmoyants.
- e. Leurs joues restent rouges et fraîches.
- f. Mes cheveux longs sont souvent emmêlés.

4 **

Ici, les adjectifs sont soulignés, et les noms et GN inscrits en gras.

Jacques et Germain sont frères. L'un est blond et petit, l'autre est grand et brun. Jacques est un jeune médecin, tandis que Germain est devenu un musicien célèbre. Ils se voient peu mais s'aiment beaucoup. Ils resteront toujours unis, même si leurs vies paraissent très différentes.

Multiplier par des multiples de 10, de 100

Objectif

Savoir multiplier par des multiples de 10, de 100.

<p>Entraînement 1</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%;">6 x 60 = 360</td> <td style="width: 25%;">4 x 200 = 800</td> <td style="width: 25%;">11 x 300 = 3 300</td> <td style="width: 25%;">14 x 20 = 280</td> </tr> <tr> <td>7 x 900 = 6 300</td> <td>12 x 30 = 360</td> <td>7 x 800 = 5 600</td> <td>20 x 80 = 1 600</td> </tr> <tr> <td>15 x 30 = 450</td> <td>6 x 600 = 3 600</td> <td>30 x 700 = 21 000</td> <td>22 x 40 = 880</td> </tr> <tr> <td>7 x 500 = 3 500</td> <td>23 x 20 = 460</td> <td>9 x 900 = 8 100</td> <td>50 x 20 = 1 000</td> </tr> <tr> <td>16 x 20 = 320</td> <td>4 x 600 = 2 400</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Dans sa tirelire, Rumaysa a trouvé 13 pièces de 20 centimes. Quelle somme d'argent Rumaysa a-t-elle dans sa tirelire ? Rumaysa a 260 centimes dans sa tirelire.</p>				6 x 60 = 360	4 x 200 = 800	11 x 300 = 3 300	14 x 20 = 280	7 x 900 = 6 300	12 x 30 = 360	7 x 800 = 5 600	20 x 80 = 1 600	15 x 30 = 450	6 x 600 = 3 600	30 x 700 = 21 000	22 x 40 = 880	7 x 500 = 3 500	23 x 20 = 460	9 x 900 = 8 100	50 x 20 = 1 000	16 x 20 = 320	4 x 600 = 2 400		
6 x 60 = 360	4 x 200 = 800	11 x 300 = 3 300	14 x 20 = 280																				
7 x 900 = 6 300	12 x 30 = 360	7 x 800 = 5 600	20 x 80 = 1 600																				
15 x 30 = 450	6 x 600 = 3 600	30 x 700 = 21 000	22 x 40 = 880																				
7 x 500 = 3 500	23 x 20 = 460	9 x 900 = 8 100	50 x 20 = 1 000																				
16 x 20 = 320	4 x 600 = 2 400																						
<p>Entraînement 2</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%;">12 x 30 = 360</td> <td style="width: 25%;">8 x 800 = 6 400</td> <td style="width: 25%;">21 x 200 = 4 200</td> <td style="width: 25%;">23 x 20 = 460</td> </tr> <tr> <td>11 x 800 = 8 800</td> <td>11 x 70 = 770</td> <td>5 x 600 = 3 000</td> <td>16 x 20 = 320</td> </tr> <tr> <td>23 x 30 = 690</td> <td>7 x 300 = 2 100</td> <td>40 x 400 = 16 000</td> <td>15 x 40 = 600</td> </tr> <tr> <td>8 x 900 = 7 200</td> <td>50 x 20 = 1 000</td> <td>7 x 700 = 4 900</td> <td>30 x 60 = 1 800</td> </tr> <tr> <td>22 x 40 = 880</td> <td>7 x 900 = 6 300</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Sur le trajet entre l'école et la maison, Nesma fait tous les jours 900 pas. Combien de pas Nesma fait-elle dans une semaine de 4 jours d'école ? Nesma fait 3 600 pas en une semaine.</p>				12 x 30 = 360	8 x 800 = 6 400	21 x 200 = 4 200	23 x 20 = 460	11 x 800 = 8 800	11 x 70 = 770	5 x 600 = 3 000	16 x 20 = 320	23 x 30 = 690	7 x 300 = 2 100	40 x 400 = 16 000	15 x 40 = 600	8 x 900 = 7 200	50 x 20 = 1 000	7 x 700 = 4 900	30 x 60 = 1 800	22 x 40 = 880	7 x 900 = 6 300		
12 x 30 = 360	8 x 800 = 6 400	21 x 200 = 4 200	23 x 20 = 460																				
11 x 800 = 8 800	11 x 70 = 770	5 x 600 = 3 000	16 x 20 = 320																				
23 x 30 = 690	7 x 300 = 2 100	40 x 400 = 16 000	15 x 40 = 600																				
8 x 900 = 7 200	50 x 20 = 1 000	7 x 700 = 4 900	30 x 60 = 1 800																				
22 x 40 = 880	7 x 900 = 6 300																						
<p>Entraînement 3</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%;">3 x 30 = 90</td> <td style="width: 25%;">11 x 500 = 5 500</td> <td style="width: 25%;">14 x 200 = 2 800</td> <td style="width: 25%;">25 x 30 = 750</td> </tr> <tr> <td>8 x 800 = 6 400</td> <td>20 x 40 = 800</td> <td>7 x 600 = 4 200</td> <td>13 x 20 = 260</td> </tr> <tr> <td>20 x 90 = 1 800</td> <td>7 x 900 = 6 300</td> <td>22 x 400 = 8 800</td> <td>50 x 30 = 1 500</td> </tr> <tr> <td>8 x 700 = 5 600</td> <td>22 x 30 = 660</td> <td>5 x 600 = 3 000</td> <td>9 x 90 = 810</td> </tr> <tr> <td>11 x 90 = 990</td> <td>6 x 400 = 2 400</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Faustine a ramassé 70 feuilles. Chaque feuille pèse 8 g. Quelle masse de feuilles Faustine a-t-elle ramassée ? Faustine a ramassé 560 g de feuilles.</p>				3 x 30 = 90	11 x 500 = 5 500	14 x 200 = 2 800	25 x 30 = 750	8 x 800 = 6 400	20 x 40 = 800	7 x 600 = 4 200	13 x 20 = 260	20 x 90 = 1 800	7 x 900 = 6 300	22 x 400 = 8 800	50 x 30 = 1 500	8 x 700 = 5 600	22 x 30 = 660	5 x 600 = 3 000	9 x 90 = 810	11 x 90 = 990	6 x 400 = 2 400		
3 x 30 = 90	11 x 500 = 5 500	14 x 200 = 2 800	25 x 30 = 750																				
8 x 800 = 6 400	20 x 40 = 800	7 x 600 = 4 200	13 x 20 = 260																				
20 x 90 = 1 800	7 x 900 = 6 300	22 x 400 = 8 800	50 x 30 = 1 500																				
8 x 700 = 5 600	22 x 30 = 660	5 x 600 = 3 000	9 x 90 = 810																				
11 x 90 = 990	6 x 400 = 2 400																						
<p>Défi</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%;">13 x 20 = 260</td> <td style="width: 25%;">7 x 400 = 2 800</td> <td style="width: 25%;">25 x 200 = 5 000</td> <td style="width: 25%;">8 x 70 = 560</td> </tr> <tr> <td>14 x 200 = 2 800</td> <td>33 x 30 = 990</td> <td>9 x 700 = 6 300</td> <td>11 x 70 = 770</td> </tr> <tr> <td>9 x 80 = 720</td> <td>6 x 400 = 2 400</td> <td>50 x 300 = 15 000</td> <td>12 x 40 = 480</td> </tr> <tr> <td>9 x 300 = 2 700</td> <td>51 x 20 = 1 020</td> <td>7 x 600 = 4 200</td> <td>6 x 90 = 540</td> </tr> <tr> <td>41 x 20 = 820</td> <td>8 x 600 = 4 800</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Chaque jour, Yasmine passe 30 minutes à faire ses devoirs. Combien de temps Yasmine passe-t-elle à faire ses devoirs en une semaine ? En une semaine, Yasmine passe 210 minutes à faire ses devoirs.</p>				13 x 20 = 260	7 x 400 = 2 800	25 x 200 = 5 000	8 x 70 = 560	14 x 200 = 2 800	33 x 30 = 990	9 x 700 = 6 300	11 x 70 = 770	9 x 80 = 720	6 x 400 = 2 400	50 x 300 = 15 000	12 x 40 = 480	9 x 300 = 2 700	51 x 20 = 1 020	7 x 600 = 4 200	6 x 90 = 540	41 x 20 = 820	8 x 600 = 4 800		
13 x 20 = 260	7 x 400 = 2 800	25 x 200 = 5 000	8 x 70 = 560																				
14 x 200 = 2 800	33 x 30 = 990	9 x 700 = 6 300	11 x 70 = 770																				
9 x 80 = 720	6 x 400 = 2 400	50 x 300 = 15 000	12 x 40 = 480																				
9 x 300 = 2 700	51 x 20 = 1 020	7 x 600 = 4 200	6 x 90 = 540																				
41 x 20 = 820	8 x 600 = 4 800																						

Reconnaître les multiples de 20, de 25

Objectif

Reconnaître les multiples de 20, de 25.

<p>Entraînement 1</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%;">680 → 20</td> <td style="width: 25%;">1 575 → 25</td> <td style="width: 25%;">5 600 → 20 / 25</td> <td style="width: 25%;">1 470 → rien</td> </tr> <tr> <td>2 110 → rien</td> <td>4 725 → 25</td> <td>400 → 20 / 25</td> <td>320 → 20</td> </tr> <tr> <td>2 560 → 20</td> <td>7 630 → rien</td> <td>220 → 20</td> <td>6 490 → rien</td> </tr> <tr> <td>850 → 25</td> <td>2 100 → 20 / 25</td> <td>817 → rien</td> <td>4 750 → 25</td> </tr> <tr> <td>564 → rien</td> <td>6 800 → 20 / 25</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Moslim souhaite distribuer l'intégralité de ses 50 bonbons, équitablement entre ses 20 camarades de classe. Est-ce possible ? Non.</p>				680 → 20	1 575 → 25	5 600 → 20 / 25	1 470 → rien	2 110 → rien	4 725 → 25	400 → 20 / 25	320 → 20	2 560 → 20	7 630 → rien	220 → 20	6 490 → rien	850 → 25	2 100 → 20 / 25	817 → rien	4 750 → 25	564 → rien	6 800 → 20 / 25		
680 → 20	1 575 → 25	5 600 → 20 / 25	1 470 → rien																				
2 110 → rien	4 725 → 25	400 → 20 / 25	320 → 20																				
2 560 → 20	7 630 → rien	220 → 20	6 490 → rien																				
850 → 25	2 100 → 20 / 25	817 → rien	4 750 → 25																				
564 → rien	6 800 → 20 / 25																						
<p>Entraînement 2</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%;">140 → 20</td> <td style="width: 25%;">5 600 → 20 / 25</td> <td style="width: 25%;">810 → rien</td> <td style="width: 25%;">2 575 → 25</td> </tr> <tr> <td>6 300 → 20 / 25</td> <td>3 180 → 20</td> <td>7 460 → 20</td> <td>2 150 → 25</td> </tr> <tr> <td>5 400 → 20 / 25</td> <td>117 → rien</td> <td>2 000 → 20 / 25</td> <td>4 720 → 20</td> </tr> <tr> <td>5 101 → rien</td> <td>9 860 → 20</td> <td>3 680 → 20</td> <td>7 100 → 20 / 25</td> </tr> <tr> <td>8 430 → rien</td> <td>4 150 → 25</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Ayoub dit qu'en faisant 25 tours du stade, il a parcouru 10 000 m. Est-ce possible ? Oui.</p>				140 → 20	5 600 → 20 / 25	810 → rien	2 575 → 25	6 300 → 20 / 25	3 180 → 20	7 460 → 20	2 150 → 25	5 400 → 20 / 25	117 → rien	2 000 → 20 / 25	4 720 → 20	5 101 → rien	9 860 → 20	3 680 → 20	7 100 → 20 / 25	8 430 → rien	4 150 → 25		
140 → 20	5 600 → 20 / 25	810 → rien	2 575 → 25																				
6 300 → 20 / 25	3 180 → 20	7 460 → 20	2 150 → 25																				
5 400 → 20 / 25	117 → rien	2 000 → 20 / 25	4 720 → 20																				
5 101 → rien	9 860 → 20	3 680 → 20	7 100 → 20 / 25																				
8 430 → rien	4 150 → 25																						

CORRECTION MATHÉMATIQUES

9 ✖

a.

$$\begin{array}{r} 2753 \\ - 2165 \\ \hline 65 \\ - 63 \\ \hline 23 \\ - 21 \\ \hline 2 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 6812 \\ - 6351 \\ \hline 51 \\ - 45 \\ \hline 62 \\ - 54 \\ \hline 8 \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 7936 \\ - 7273 \\ \hline 73 \\ - 72 \\ \hline 16 \\ - 16 \\ \hline 0 \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 8279 \\ - 622 \\ \hline 47 \\ - 42 \\ \hline 59 \\ - 54 \\ \hline 5 \end{array}$$

e.

$$\begin{array}{r} 12401 \\ - 934 \\ \hline 34 \\ - 27 \\ \hline 70 \\ - 63 \\ \hline 71 \\ - 63 \\ \hline 8 \end{array}$$

f.

$$\begin{array}{r} 10438 \\ - 824 \\ \hline 24 \\ - 24 \\ \hline 03 \\ - 0 \\ \hline 38 \\ - 36 \\ \hline 2 \end{array}$$

3 ✖ **PROBLÈME**

a. $100 : 4 = 25$

Le prix de revient d'un spectacle est de 25 €.

c. $160 : 8 = 20$

Avec 160 €, Clara peut acheter 20 livres.

d. $96 : 8 = 12$

Il y a 12 appartements à chaque étage.

10 ✖ **PROBLÈME**

$384\,500 : 3 = 128\,166$ et il reste 2.

La fusée parcourrait en moyenne 128 166 km par jour.

13 ✖ **PROBLÈME**

$2\,154 : 6 = 359$ $1\,680 : 6 = 280$

$1\,260 : 6 = 210$

Elle pourra vendre 359 lots de 6 assiettes plates, 280 lots de 6 assiettes creuses et 210 lots de 6 assiettes à dessert.

1 ✖

a. $1\,256 : 37 \rightarrow 37 \times 10 < 1\,256 < 37 \times 100$

Le quotient aura 2 chiffres.

b. $2\,753 : 18 \rightarrow 18 \times 100 < 2\,753 < 18 \times 1\,000$

Le quotient aura 3 chiffres.

c. $9\,741 : 56 \rightarrow 56 \times 100 < 9\,741 < 56 \times 1\,000$

Le quotient aura 3 chiffres.

d. $6\,175 : 84 \rightarrow 84 \times 10 < 6\,175 < 84 \times 100$

Le quotient aura 2 chiffres.

2 ✖

a. $8\,163 : 56 \rightarrow$ Le quotient est égal à 145 car le quotient a 3 chiffres.

b. $23\,624 : 17 \rightarrow$ Le quotient est égal à 1 389 car le quotient a 4 chiffres.

c. $6\,126 : 76 \rightarrow$ Le quotient est égal à 80 car le quotient a 2 chiffres.

d. $14\,687 : 63 \rightarrow$ Le quotient est égal à 233 car le quotient a 3 chiffres.

3 ✖

a. $40 : 15$ quotient = 2 reste = 10

b. $60 : 25$ quotient = 2 reste = 10

c. $100 : 15$ quotient = 6 reste = 10

d. $215 : 25$ quotient = 8 reste = 15

e. $130 : 15$ quotient = 8 reste = 10

f. $240 : 25$ quotient = 9 reste = 15