

Travail maison semaine 4

Mots du jour: lundi : faire une dictée sur les mots du jour appris la semaine dernière.
A partir de **mardi** apprendre 2 mots par jour en préparation pour la dictée de la semaine prochaine.
Recopier plusieurs fois tous les mots que les élèves n'ont pas su écrire correctement.

Anglais : faire la météo tous les jours.
Demander comment on va et savoir répondre à la question, tous les jours également.

Je précise à chaque fois dans quel côté du cahier de français il faut faire les exercices. Il faut écrire la date, la souligner en rouge comme en classe, avant de faire l'exercice. Et cela pour chaque partie.

Français

Grammaire : les pronoms personnels sujets.

Relire la leçon que tu as écrit dans le cahier.

Exercice 1 : Dans le texte suivant, recopie les pronoms personnels et les verbes.



Le paresseux vit en haut des arbres dans les forêts tropicales d'Amérique. Dans les arbres, il se déplace très lentement et ne remue qu'un membre à la fois. À terre, il rampe difficilement sur le ventre en tirant son corps avec ses pattes, il ne peut pas se tenir debout.

Sylvaine Peyrols, le paresseux, ©Editions Gallimard Jeunesse.

← un paresseux

Exercice 2 : Recopie et complète les phrases avec les pronoms personnels proposés.

Nous – il – elles – vous

- a) ramassons des champignons.
- b) nage dans le grand bassin.
- c) regardent par la fenêtre.
- d) partez à l'école.

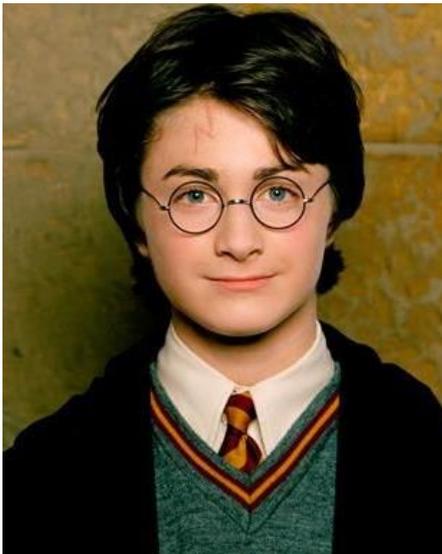
Exercice 3 : Recopie et remplace les groupes nominaux en gras par un pronom personnel sujet.

- a) **Nicolas** cherche une balle pour jouer.
- b) **Raja** travaille très vite.
- c) Chaque jour, **le facteur** dépose le courrier.
- d) **Papa et maman** se promènent ensemble.
- e) **Mes nouvelles chaussures** me font mal aux pieds.

Exercice 4 : Recopie et complète les phrases avec un pronom personnel sujet.

- a) aboie tout le temps.
- b) passons à huit heures.
- c) tombent.
- d) jouez dehors.
- e) décores ta chambre.

Exercice 5 : recopie et remplace le nom par un pronom personnel sujet, à part pour la première phrase.



Harry Potter est un sorcier. Harry Potter va à l'école de Poudlard pour apprendre la magie et à se servir de ses pouvoirs. Harry Potter a 2 meilleurs amis, Hermione et Ron, qui l'aident à déjouer les coups de celui dont on ne doit pas prononcer le nom, Voldemort. Harry Potter a une cicatrice en forme d'éclair sur le front.

Comme tu peux le voir avec cet exercice, les pronoms personnels sujets permettent de ne pas répéter le nom. Même si tu remplaces Harry Potter par un pronom personnel, si tu le choisis correctement, on saura toujours de qui tu parles. 😊 😊

Conjugaison

Relire la leçon sur la conjugaison des verbes du premier groupe, les verbes qui se terminent par -er à l'infinitif sauf ?

Exercice 1 : Associe le pronom personnel à la forme conjuguée qui convient.

- | | | |
|------|---|-----------------------|
| Tu | ● | ● aimons les voyages. |
| Elle | ● | ● aimes les voyages. |
| Nous | ● | ● aiment les voyages. |
| Ils | ● | ● aime les voyages. |

Exercice 2 : Recopie et complète la terminaison des verbes au présent.

- a) Le joueur tir.... un penalty.
- b) L'arbitre siffl.... la fin du match.
- c) Les spectateurs cri..... .
- d) Tu chant.... pour encourager ton équipe.
- e) Nous aimons beaucoup les frites !

Exercice 3 : Recopie et complète les phrases avec les verbes de la liste.

brillent – referme – achetons – bavarde

- a) Je le couvercle de la boîte.
- b) Il avec sa voisine.
- c) Les pierres précieuses dans le coffre.
- d) Nous des déguisements pour défiler.

Exercice 4 : Recopie les phrases en choisissant la forme verbale qui convient.

- a) Nous (dinons/dinent) avant le spectacle.
- b) Il (trotte/trottent) sur le chemin.
- c) Vous (marcher/marchez) dans la forêt.
- d) Elles (tire/tirent) la ficelle.
- e) Tu (écoutes/écoute) les oiseaux chanter.

Orthographe

Relire la leçon sur la valeur de la lettre g.

Exercice 1: Recopie les mots dans lesquels tu entends le son **[ʒ]** (j).

Le genou – une grimace – un grillon – dommage – rigoler – la géométrie – gai

Exercice 2: Il y a un intrus dans chaque liste. Recopie les listes sans intrus.

a) un kangourou – une anguille – une figue – une mésange

b) obligatoire – une obligation – obliger – obligatoirement

c) un refuge – beige – rouge – guenon

d) un sanglier – une araignée – un aigle – déguster

Exercice 3 : Complète les mots avec la lettre g quand elle fait le son [g].

Du cira.....e – une vir.....ule –entil – une ca.....e – un gi.....ot – un han.....ar –

Uneroseille – unéant – a.....iter – de l’ar.....ile – une ur.....ence –ros

Exercice 4 : Complète les mots avec la lettre g quand elle fait le son [ʒ].

Héber.....er – unilet –aloper – leui – unuichet – un sauveta.....e –

Une cour.....ette –ris – unerange – un cy.....ne – laentillesse

Lexique

Relire la leçon sur les noms génériques

Exercice 1 : vrai ou faux

	vrai	faux
Un nom générique regroupe plusieurs mots appartenant à la même catégorie.		
Animal est un nom générique.		
Chat est un nom générique.		
Bleu et jaune peuvent être regroupés sous le même nom générique.		

Exercice 2 : Ecris quatre mots pour compléter chaque colonne.

un métier	une couleur

Exercice 3 : Trouve la réponse à ces devinettes.

- a) le sapin et le chêne sont des
- b) le piano et le violon sont des
- c) La France et la Chine sont des
- d) lundi et vendredi sont des

Exercice 4 : Remplace le nom générique en gras par deux noms plus précis.

Exemple : J'ai cueilli des fleurs → J'ai cueilli une tulipe et une rose.

- a) Pour le pique-nique, nous avons emporté des fruits.
- b) Je nourris moi-même les animaux domestique de la maison.
- c) Dans ma chambre on a déplacé les meubles.
- d) J'aime porter mes vêtements préférés.
- e) Dans ce zoo, il y a des animaux sauvages.
- f) Ce matin, nous avons dessiné des figures géométriques.

Graphie

Dans ton cahier de l'écrivain écris les mots suivants en respectant les interlignes, en haut et en bas.

Juliette – Khathalya – Lancelot – Maoulida – Néfertiti

1 mot par ligne et on recommence la ligne lorsque les interlignes ne sont pas respectées ou qu'on ne s'est pas appliqué.

Anglais

Revoir la leçon sur les animaux de compagnie.

Comment dit-on un chien en anglais ?

Comment dit-on Un oiseau en anglais ?

Comment dit-on un chat en anglais ?

Comment dit-on une souris en anglais ?

Comment dit-on un poisson en anglais ?

Comment dit-on une tortue en anglais ?

Have you got ? Yes I have a pet

Est-ce que tu as un animal de compagnie ? oui, j'ai un.

Si vous avez la possibilité d'écouter la chanson Do you have a pet sur Youtube, vous pouvez la chanter.
Et voici les paroles pour ceux qui en ont pas la possibilité.

Do you have pet?

SONG

Do you have a pet?
Yes, I have a dog.
I have a pet.
He is a dog.
And he says, "Woof, woot, woot, woot, woof."



I have a cat.
I have a pet.
She is a cat
And she says, "Meow, meow, meow, meow, meow."



I have a mouse.
I have a pet.
He is a mouse.
And he says, "Squeak, squeak, squeak, squeak, squeak."
Woof woof.
Meow meow.
Squeak squeak.



I have a bird.
I have a pet.
He is a bird.
And he says, "Tweet, tweet, tweet, tweet, tweet. Tweet tweet."



I have a fish.
I have a pet.
She is a fish.
And she says, "Glub, glub, glub, glub, glub. Glub glub."



I have a lion.
A lion?! I have a pet.
He is a lion
And he says, "Roar, roar, roar, roar, roar. Roar roar."
Tweet tweet.
Glub glub.
ROAR!



Pour cette partie de leçon tu dois connaître le nom des animaux de compagnie qu'on a vu
Et savoir demander à quelqu'un si la personne a un animal de compagnie ou pas : Have you got a pet ?
Et savoir répondre à la question, Yes, I have a

Exemple :

Lily : Have you got a pet ?

James : Yes, I have a turtle. And you?

(and you = et toi)

Lily: I have a mouse.

Expression écrite

La semaine dernière nous avons vu ce qui compose une recette.

Retrouve le nom qu'on a donné aux produits qu'on utilise pour faire la préparation (la semaine dernière les crêpes).

Le nom qu'on a donné aux objets qu'on utilise en cuisine.

Sous quelle forme sont les verbes qui ont été utilisés pour écrire la recette ?

À l'aide de la recette de la semaine dernière, crée ta propre recette.

Donne un nom à ta recette : le gâteau gourmand de la maîtresse par exemple 😊

Fais une liste des ingrédients et des ustensiles dont tu auras besoin pour faire le gâteau. Et pour la préparation n'oublie pas que les verbes sont à l'infinitif au début des phrases.

N'hésite pas à aller voir dans la cuisine, pour t'aider 😊 😊

En parlant de crêpes, cette semaine
Il faut apprendre la totalité de la poésie Demoiselle crêpe.

Le son /g/

1- Je lis le tableau du son /g/.

 g un g arçon 	
ga go gr gl	gu une bague
des garçons un gâteau un magasin regarder gauche rigolo une gomme	une glace une règle le tigre une grimace gris, grise gros, grosse grand, grands, grandes ma grand-mère
	 longue, longues une guitare une bague une vague la fatigue une baguette la guirlande le guidon une virgule

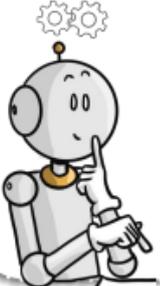
	 [g]
e e G	
ga	un garçon
ga	un garçon

	 [g]
gu	
gu	une bague
	une bague

ga	gui
	glu
	gron
	go
gran	gue
gue	
gon	
gai	glou
	og
	gli
ag	gueu
glen	
gué	guem
	lg
	guer

2- Je joue avec le son /g/.

DEVINETTES : Trouve dans le tableau . . .

 - un animal :

- quelque chose qui se mange :

- un objet de la classe :

- c'est drôle, c'est :

3- Je lis la chanson du son /g/.

Gargouilli, gargouilla
Le grillon est grippé
Gargouilli, gargouilla
De gâteau s'est gavé
Gargouilli, gargouilla
Après une tisane de muguet
Gargouilli, gargouilla
Le grillon est guéri



+ revoir les fiches de lecture du son [oi] [o] et [on].

Vacances sportives

Avec maman, c'est toujours pareil ! Il faut que ce soit elle qui décide des vacances ; et comme elle est plutôt du genre « sportif », papa, mon frère Rémi et moi (moi, c'est Paola), on a du mal à suivre...

Il y a trois ans, on a parcouru les Alpes à pied et sac au dos. Il y a deux ans, on a traversé l'Irlande à vélo. L'année dernière, nous avons eu le droit à une descente en canoë de la rivière Saguenay, au Canada.

Heureusement, il y a quelques jours, monsieur Silva, notre voisin, a donné une sacrée bonne idée à papa... Le soir même, papa a joué les vacances au Monopoly contre maman. Et il a gagné !

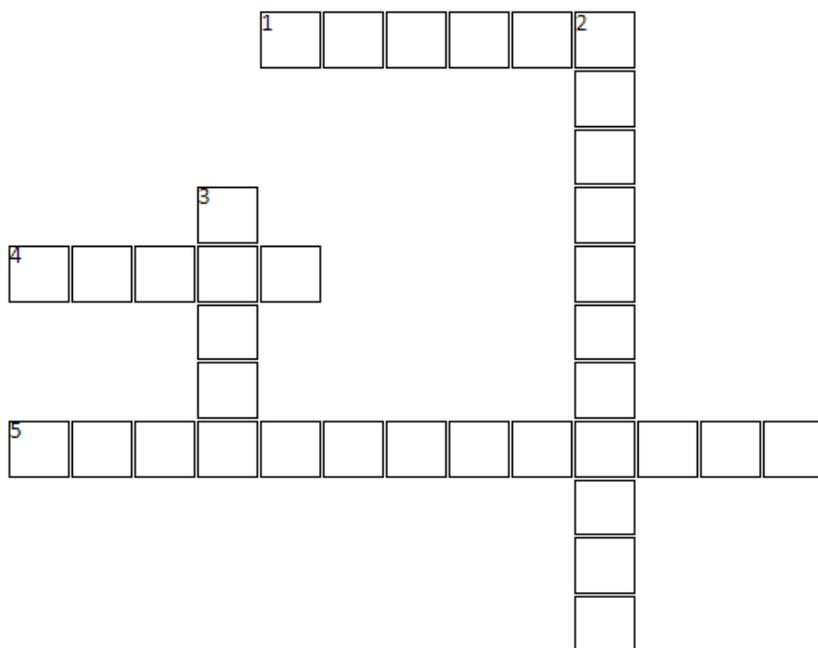
Alors cette année, les vacances, c'est la plage en Bretagne. Pour consoler maman, papa a quand même dit qu'on ferait du sport. Je crois qu'il a prévu le grand tour du parasol et des randonnées régulières entre la mer et les serviettes de bain...

Réponds aux questions par une phrase.

1. Quel genre de vacances préfère la mère de Paola ?
2. Où la famille a-t-elle passé ses vacances il y a deux ans ?
3. Qu'elle est la bonne idée de Monsieur Silva ?
4. Où vont-ils en vacances cette année ?



Exercice supplémentaires
Grammaire : une lettre par case !



Horizontal

- 1 Je commence par une majuscule et me termine par un point.
- 4 Il indique qui fait l'action.
- 5 Un point qu'on utilise pour poser des questions.

Vertical

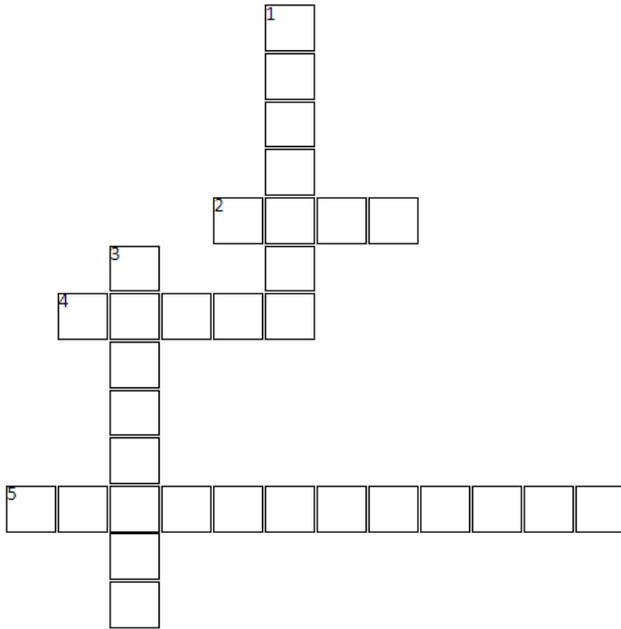
- 2 Un point qu'on utilise pour exprimer des émotions.
- 3 Un mot qui indique l'action que fait une personne.

Retrouve le nom des animaux suivants en anglais dans la grille.

R	Q	J	Ç	C	F	K	U	X	S
A	U	L	A	M	S	M	O	E	W
B	Z	N	G	X	P	O	F	T	J
B	C	P	Q	S	Z	U	C	U	I
I	V	J	J	F	X	S	B	R	F
T	S	X	I	Q	H	E	A	T	V
C	L	T	U	B	S	K	B	L	E
A	O	D	C	I	I	Z	M	E	M
T	Y	O	H	R	F	H	F	G	G
H	U	G	M	D	T	V	E	Z	B

- (?) FISH
- (?) TURTLE
- (?) MOUSE
- (?) RABBIT
- (?) DOG
- (?) CAT
- (?) BIRD

Lexique le temps qui passe :



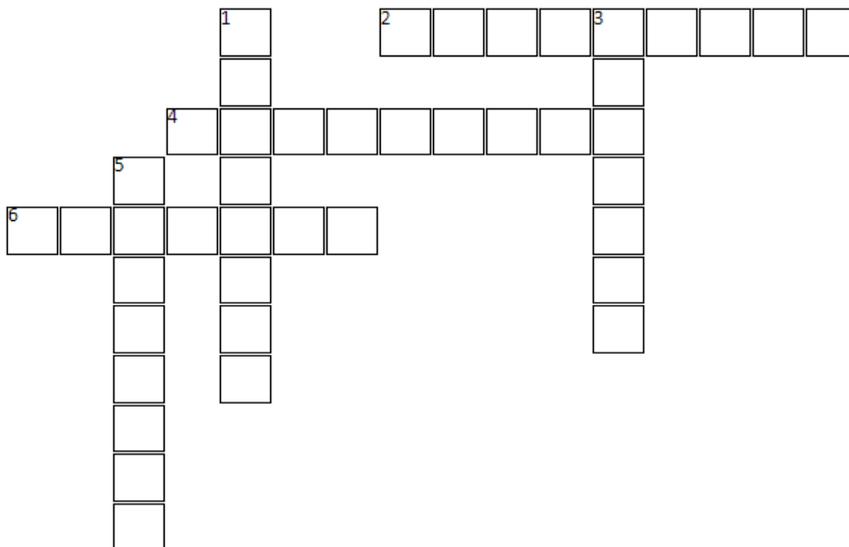
Horizontal

Vertical

- 2 Il y en a 12 dans une année.
- 4 Il y en a 7 par semaine.
- 5 Le nombre d'heures dans une journée. (en lettres)

- 1 Il y en a 4 dans une année.
- 3 Le nombre de minutes qu'il y a dans 1 heure. (lettres)

Conjugaison : retrouve d'abord les pronoms personnels pour t'aider à remplir la grille. 😊



Horizontal

Vertical

- 2 Attraper conjugué la première personne du pluriel.
- 4 Attraper conjugué à la troisième personne du pluriel.
- 6 Attraper conjugué a la troisième personne du singulier.

- 1 Attraper conjugué à la deuxième personne du singulier.
- 3 Attraper conjugué à la première personne du singulier.
- 5 Attraper conjugué à la deuxième personne du pluriel.

DEVOIRS SEMAINE 4

Consignes :

Lire les consignes au début de chaque exercice avant de l'entamer. En cas de difficulté, il faut se reporter à la leçon dans le cahier dédié à la matière. Mathématiques (début du cahier partie **numération et grandeur**, seconde partie du cahier > **géométrie**)

En Questionner le monde, le cahier est aussi séparé en deux. La partie **temps** en début du cahier et la partie **espace** à la moitié du cahier

Numération

Ranger des nombres

1/ Range ces nombres dans l'ordre croissant:

25 – 33 – 19 – 18 – 31 – 9 – 39 – 49 – 16 – 20

----- < ----- < ----- < ----- < ----- < ----- < ----- < ----- < -----

2/ Range ces nombres dans l'ordre décroissant:

66 – 7 – 46 – 29 – 21 – 53 – 5 – 37 – 71 – 82

----- > ----- > ----- > ----- > ----- > ----- > ----- > ----- > ----- >

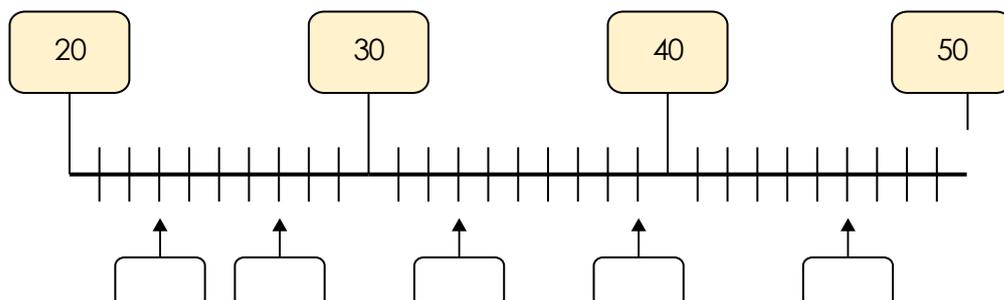
3/ Écris les nombres suivants dans l'ordre croissant:

5 - 10 - 2 - 7 - 4 - 0 - 13 - 9 - 1 - 6 - 12 - 3 - 11 - 8

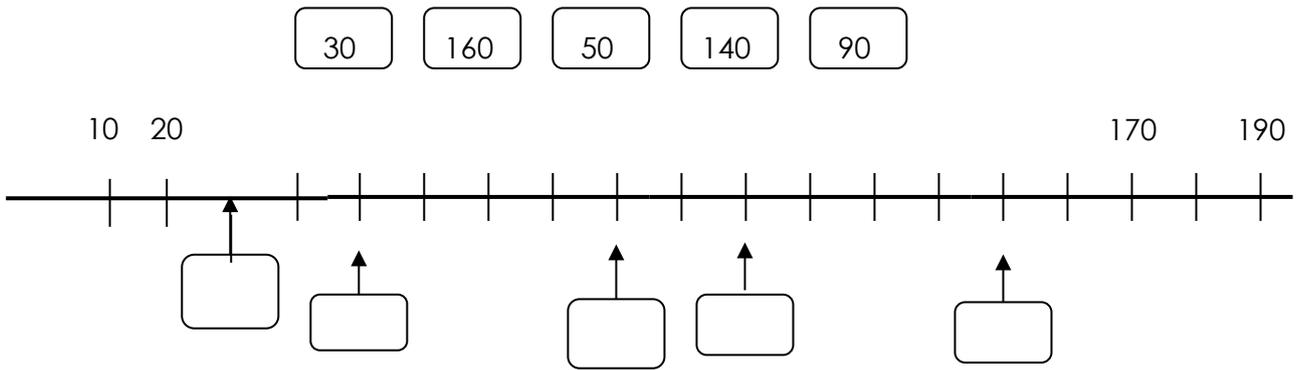
.....

Exercice 2) placer les nombres → 199 sur une droite numérique

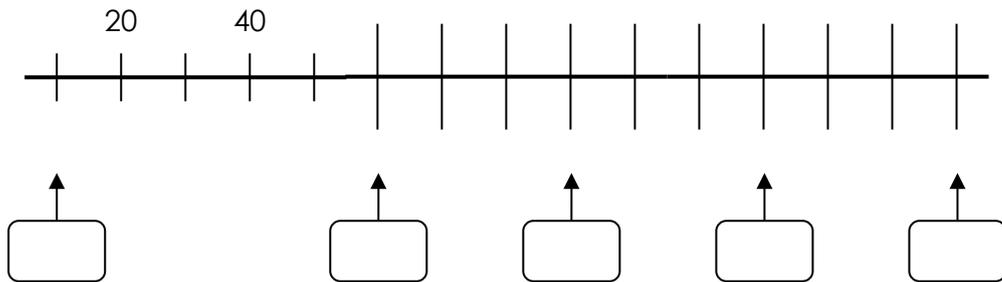
1 **Complète les étiquettes.**



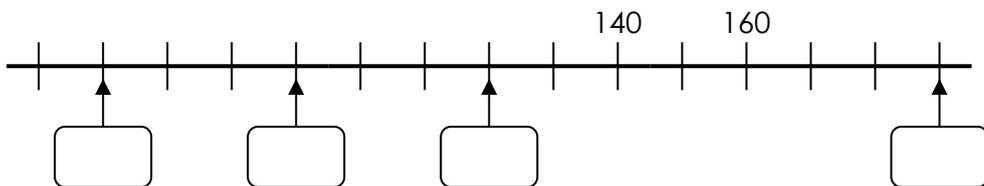
2 Place les nombres suivants sur la droite numérique



3 Complète les étiquettes.



4 Complète les étiquettes.

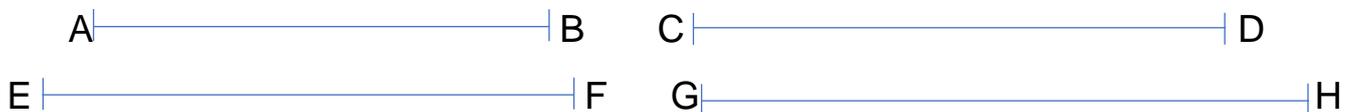


Géométrie

Comparaison de segments

Compare la longueur des segments avec les signes <, = ou >.

AB=cm CD=.....cm EF=.....cm GH=.....cm



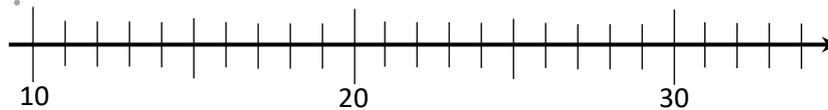
Numération

Maths

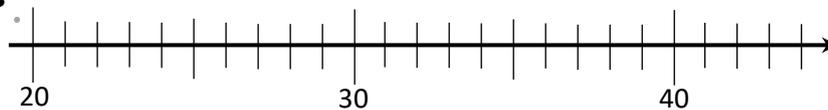
Prénom : _____

- • Complète ces suites de nombres.
: **1** :
2 - 3 - 4 - ___ - ___ - ___ - ___ - 9 - 10 - 11 - ___ - ___ - ___ - ___ - 16
17 - 18 - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - 26 - 27 - ___ - ___ - ___

- • Place les nombres donnés sur les droites : 12/ 32/ 25/ 16/ 22
: **2** :



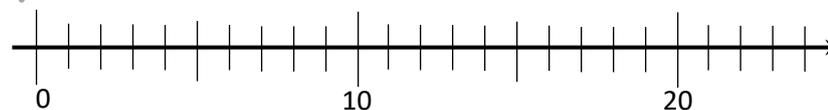
- • Place les nombres donnés sur les droites : 42/ 28/ 34/ 22/ 44/ 30.
: **3** :



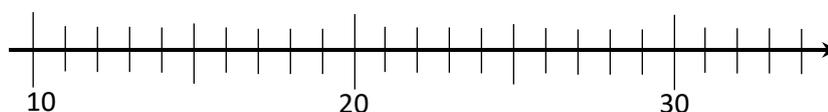
- • Entoure le nombre le plus petit.
: **4** :
10 / 24 / 18 / 09 34 / 51 / 42 / 29
29 / 18 / 46 / 53 45 / 34 / 43 / 28
50 / 20 / 30 / 40 15 / 36 / 27 / 49
16 / 24 / 42 / 61 56 / 65 / 48 / 66

- • Complète ces suites de nombres.
: **5**)
30 - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - ___ - 37 - ___ - ___ - ___ - ___ - 42
19 - ___ - 17 - ___ - ___ - ___ - ___ - 12 - 11 - ___ - ___ - ___ - ___

- • Place les nombres donnés sur les droites : 21-15-6-02-19-23.
: **6** :



- • Place les nombres donnés sur les droites : 18-27-31-12-29-13.
: **7** :



8) Classe les nombres du plus petit au plus grand.

28 / 18 / 26 / 32 / 36 ⑨ ___ < ___ < ___ < ___ < ___

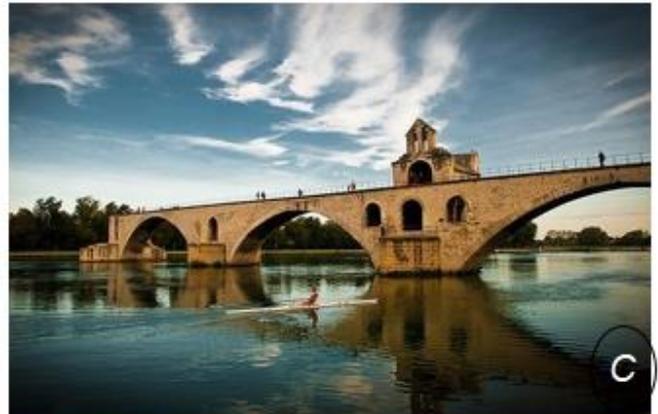
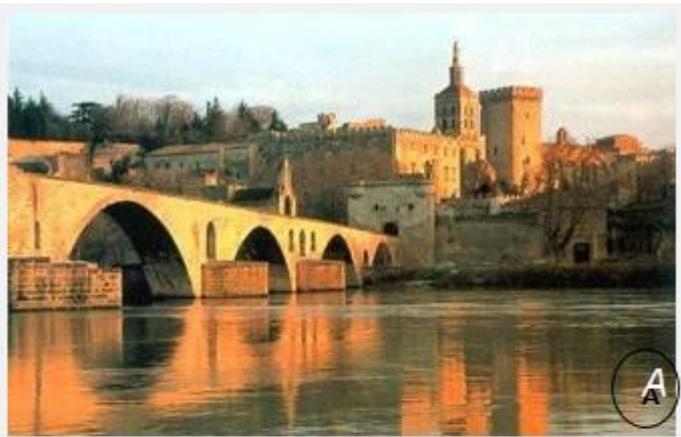
40 / 04 / 42 / 24 / 34 ⑨ ___ < ___ < ___ < ___ < ___

38 / 15 / 24 / 33 / 29 ⑨ ___ < ___ < ___ < ___ < ___

40 / 35 / 45 / 42 / 38 ⑨ ___ < ___ < ___ < ___ < ___

Questionner le monde (révision) Temps

Le jour et la nuit



Voici des photos du pont d'Avignon prises à différents moments de la journée.

Quelle photo représente le pont d'Avignon :

- Le jour :
- La nuit :
- Au crépuscule
- Au coucher du soleil :

2/ Voici la planète Terre éclairée par le soleil.

Quel pays est dans le jour :

Quel pays est dans la nuit :

Justifie ta réponse :

.....

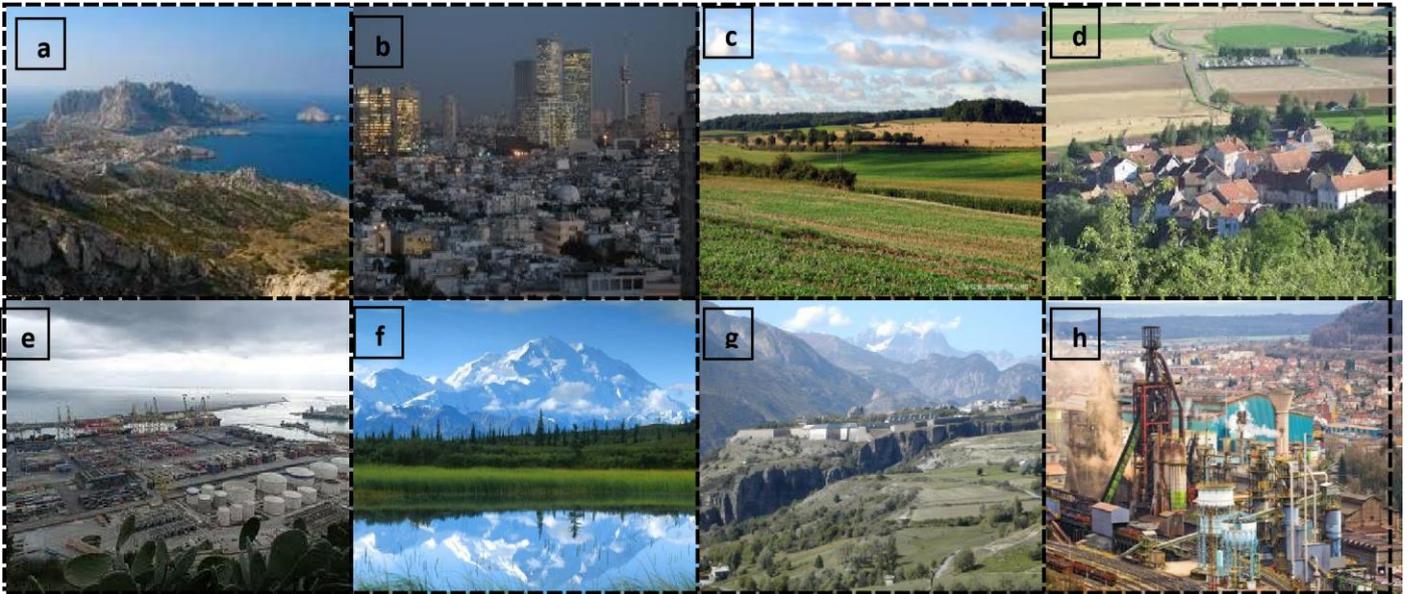
.....

ESPACE

Lire des paysages

France

Inde



1/ Observe les photographies de paysages ci-dessous et complète le tableau en mettant une croix dans les cases (plusieurs croix sont possibles).

Paysages	Mer	Montagne	Campagne	Ville	Village	Zone industrielle
a						
b						
c						
d						
e						
f						
g						
h						

2/ Dans quelles photos tu ne vois pas d'interventions de l'homme ?

.....
.....

3/ Décris en quelques mots le paysage dans lequel tu vis.

.....
.....
.....
.....

Les Grandeurs

Mesure : Lire l'heure

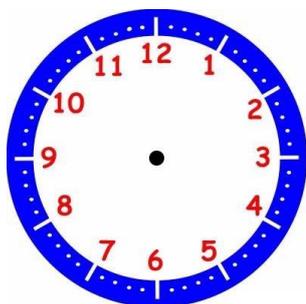
1 Quelle heure est-il ?



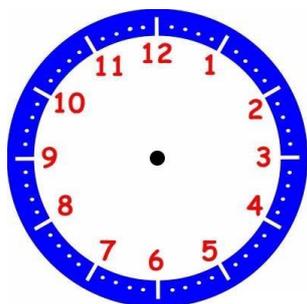
Matin : Matin : Matin : Matin :

Après-midi : Après-midi : Après-midi : Après-midi :

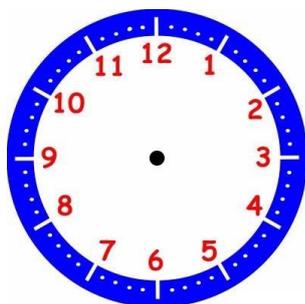
2 Place les aiguilles sur le cadran pour indiquer l'heure demandée.



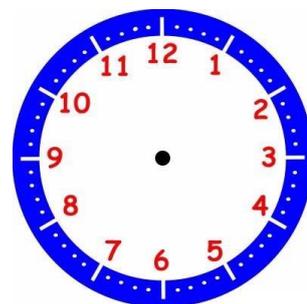
10 H 00



14 H 00



23 H 30



00 h 30

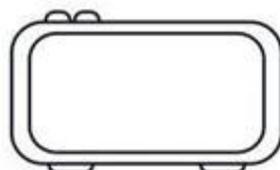
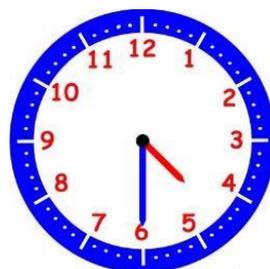
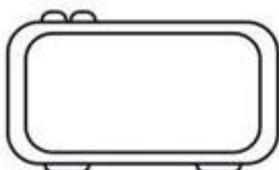
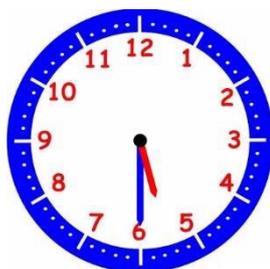
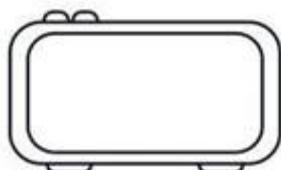
3 Ecris l'heure sur le radio-réveil.

Matin

Matin

Après-midi

Après-midi



Les exercices suivants ci-dessous sont adressés à Reyan, El-Anlim, Rifkiat, Emy, Anychat, Adel, Hadidja et Nasser.

Nom : _____

Unités - dizaines - centaines

1/ Entoure la phrase si elle est bonne et corrige-la si elle est fausse :

3 dizaines peuvent être échangées contre 30 unités.

2 dizaines peuvent être échangées contre 20 unités.

..... 50 dizaines peuvent être échangées contre 5

unités.

2/ Complète le tableau:

Cinquante	5d 0u	50
	5d 2u	
		54
	5d 5u	
Cinquante-trois		

3/ Réponds aux affirmations suivantes: 249



Le chiffre 2 correspond au chiffre des

Le chiffre 4 correspond au chiffre des

Le chiffre 9 indique le chiffre des

4/ Complète comme l'exemple : **Exemple: 138 = 1 c 3 d 8 u**

234 = 187 =

98 = 402 =

751 = 611 =

Les problèmes additifs

1 Observe ce problème puis complète comme demandé.

Un collectionneur achète une planche de 28 timbres et une planche de 9 timbres.
Combien a-t-il acheté de timbres ?



$$28 + 9 = 37$$

Il a acheté 37 timbres.

A. Maman a acheté une boîte de 12 œufs et une boîte de 18 œufs.
Combien a-t-elle acheté d'œufs ?

Opération :

Phrase de conclusion :

.....

Schéma

B. Sarah, Safia et Shérazade décident de mettre en commun leurs jetons dans une boîte. Sarah possède 15 jetons, Safia 18 et Shérazade 11 jetons.



Combien y aura-t-il de jetons dans la boîte ?

2 Résous les problèmes suivants.

1. Encadre en vert l'énoncé du problème.
2. Encadre en bleu la question du problème.
3. Encadre en rouge le schéma.
4. Encadre en jaune l'opération.
5. Encadre en noir la réponse au problème.