



# ANGLAIS

Who are you ?  
What's your name ?  
Where do you come from ?  
How old are you ?

CM2

Baladodiffusion



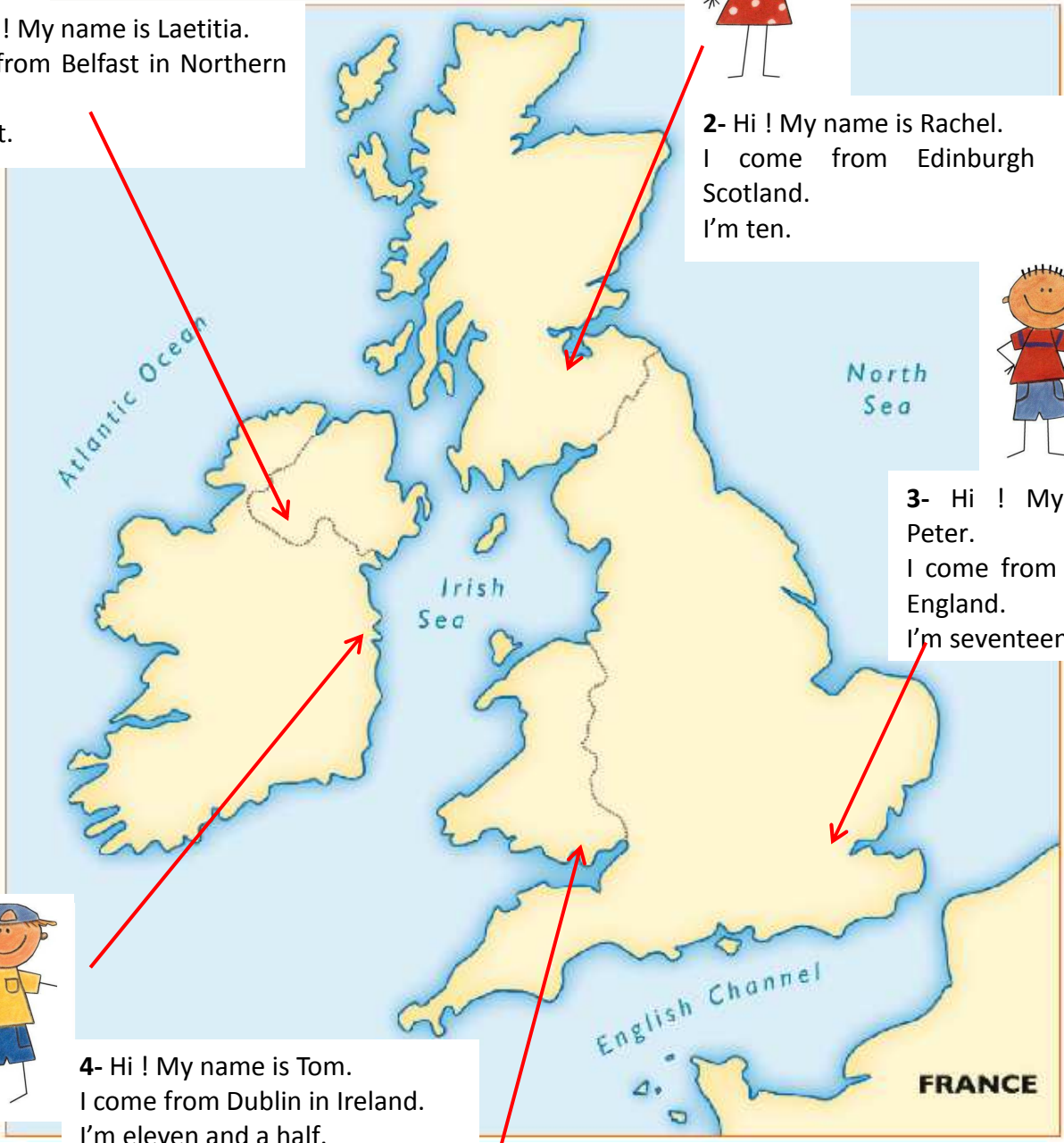
1- Hello ! My name is Laetitia.  
I come from Belfast in Northern  
Ireland.  
I'm eight.



2- Hi ! My name is Rachel.  
I come from Edinburgh in  
Scotland.  
I'm ten.



3- Hi ! My name is  
Peter.  
I come from London in  
England.  
I'm seventeen.



4- Hi ! My name is Tom.  
I come from Dublin in Ireland.  
I'm eleven and a half.



5- Hello ! My name is Lisa.  
I come from Cardiff in Wales.  
I'm nine.

Prénom : .....

Date : .....



## Le compte est bon !...

(01)

En utilisant les 4 opérations, trouve le bon résultat en effectuant des opérations avec les nombres donnés. Tu n'es pas obligé de tous les utiliser mais tu ne peux les utiliser qu'une seule fois (tu peux les souligner).

- **Justifie tous tes calculs :**

<p><b>+ - X :</b> <b>360</b> 4 - 8 - 6 - 3 - 1 - 6</p> <p>..... ..... ..... ..... .....</p>	<p><b>+ - X :</b> <b>362</b> 10 - 4 - 50 - 7 - 5 - 3</p> <p>..... ..... ..... ..... .....</p>	<p><b>+ - X :</b> <b>498</b> 5 - 8 - 3 - 50 - 4 - 10</p> <p>..... ..... ..... ..... .....</p>
---	---	---

<p><b>+ - X :</b> <b>135</b> 2 - 1 - 25 - 5 - 7 - 9</p> <p>..... ..... ..... ..... .....</p>	<p><b>+ - X :</b> <b>675</b> 4 - 4 - 2 - 6 - 25 - 3</p> <p>..... ..... ..... ..... .....</p>	<p><b>+ - X :</b> <b>453</b> 10 - 7 - 75 - 100 - 1 - 7</p> <p>..... ..... ..... ..... .....</p>
--	--	---

<p><b>+ - X :</b> <b>906</b> 1 - 9 - 75 - 6 - 5 - 3</p> <p>..... ..... ..... ..... .....</p>	<p><b>+ - X :</b> <b>577</b> 8 - 9 - 3 - 50 - 6 - 9</p> <p>..... ..... ..... ..... .....</p>	<p><b>+ - X :</b> <b>699</b> 8 - 10 - 7 - 75 - 1 - 4</p> <p>..... ..... ..... ..... .....</p>
--	--	---

Prénom : .....

Date : .....



(01)

**Pour effectuer une soustraction avec des nombres décimaux, il faut faire attention à bien aligner les chiffres des unités, des dizaines, des centaines, ..., la virgule, les dixièmes, les centièmes, les millièmes, ...**

1./ Calcule les soustractions suivantes :

$28,25 - 14,75 = 13,50$  $\begin{array}{r} 28,25 \\ - 14,75 \\ \hline 13,50 \end{array}$	$94,86 - 57,74 = \dots\dots\dots$  $\begin{array}{r} 94,86 \\ - 57,74 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$674,7 - 348,6 = \dots\dots\dots$  $\begin{array}{r} 674,7 \\ - 348,6 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$
--	--	--

$8,408 - 3,275 = \dots\dots\dots$  $\begin{array}{r} 8,408 \\ - 3,275 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$54,50 - 39,75 = \dots\dots\dots$  $\begin{array}{r} 54,50 \\ - 39,75 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$3,655 - 0,895 = \dots\dots\dots$  $\begin{array}{r} 3,655 \\ - 0,895 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$
--	--	--

2./ Pose en colonnes et calcule les soustractions suivantes :

$853,9 - 495,7 = \dots\dots\dots$	$57,80 - 38,45 = \dots\dots\dots$	$9,905 - 4,831 = \dots\dots\dots$
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

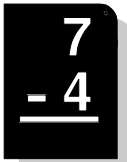
$20,5 - 7,8 = \dots\dots\dots$	$43,05 - 8,37 = \dots\dots\dots$	$1,684 - 0,719 = \dots\dots\dots$
--------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

3./ Observe et complète les suites suivantes :

⇒	10	.....	9	8,5	8	.....	.....	.....	.....	5,5
⇒	20	19,8	.....	19,4	19,2	.....	.....	.....	.....	18,2
⇒	.....	98,5	97	95,5	.....	92,5	.....	.....	.....	86,5
⇒	10	.....	9,9	9,85	9,8	.....	.....	.....	.....	9,55
⇒	10,8	.....	8,4	7,2	6	.....	.....	.....	.....	.....

Prénom : .....

Date : .....



(02)

**Quand les parties décimales n'ont pas le même nombre de chiffres, on peut ajouter des zéros...**  
**On peut même transformer un nombre entier en nombre décimal...**

1./ Calcule les soustractions suivantes (tu peux ajouter des zéros) :

$75,6 - 38,55 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 75,6 \\ - 38,55 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$91,75 - 83,8 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 91,75 \\ - 83,8 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$34 - 19,1 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 34 \\ - 19,1 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$
--	--	--

$957,5 - 109 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 957,5 \\ - 109 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$5 - 3,475 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 5 \\ - 3,475 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$10,015 - 4 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 10,015 \\ - 4 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$
--	--	--

2./ Pose en colonnes et calcule les soustractions suivantes :

$56,65 - 38 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} \dots\dots, \dots\dots \\ - \dots\dots, \dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$78,9 - 9,91 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ - \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$548 - 60,55 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ - \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$
---	--	--

$500 - 109,4 = \dots\dots\dots$	$14,843 - 0,05 = \dots\dots\dots$	$10,8 - 0,825 = \dots\dots\dots$
---------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

3./ Observe et complète les suites suivantes :

⇒	1	.....	0,9	0,85	0,8	.....	.....	.....	.....	0,55
⇒	1	0,98	.....	0,94	0,92	.....	.....	.....	.....	0,82
⇒	.....	0,997	0,994	0,991	.....	0,985	.....	.....	.....	0,973
⇒	12,6	.....	11,4	10,8	10,2	.....	.....	.....	.....	7,2
⇒	25	.....	20,6	18,4	16,2	.....	.....	.....	.....	5,2
⇒	100	.....	99,5	99,25	99	.....	.....	.....	.....	97,75



# La soustraction

La théorie <sup>(01)</sup>

## La soustraction des nombres décimaux

Pour effectuer une soustraction avec des nombres décimaux, on utilise les mêmes règles qu'avec les nombres entiers.

Pour le calcul en colonnes, il faut juste aligner les nombres correctement en plaçant les chiffres de même nature (centaine, dizaine, dixième, centième...) les uns sous les autres ; et ne pas oublier d'ajouter une virgule au résultat en l'alignant également.

centaine	dizaine	unité	,	dixième	centième	millième
1	7	9	,	7	5	5
-		4	,	7		
1	3	4	,	0	5	5

Exemples :

$$54,7 - 38,2 = 29,3$$

$$\begin{array}{r} 5^1 4,7 \\ - \quad 1^2 5,4 \\ \hline 29,3 \end{array}$$

$$38,55 - 27,80 = 10,75$$

$$\begin{array}{r} 38,55 \\ - 27,80 \\ \hline 10,75 \end{array}$$

$$5,915 - 0,983 = 4,932$$

$$\begin{array}{r} 5,915 \\ - 0,983 \\ \hline 4,932 \end{array}$$

Si besoin, il peut être utile d'ajouter des zéros, voire de transformer un nombre entier en nombre décimal.

Exemples :

$$84,85 - 5,3 = 79,55$$

$$\begin{array}{r} 8^1 4,85 \\ - \quad 1^1 5,30 \\ \hline 79,55 \end{array}$$

$$59 - 38,25 = 20,75$$

$$\begin{array}{r} 59,00 \\ - 38,25 \\ \hline 20,75 \end{array}$$

$$8 - 2,325 = 5,675$$

$$\begin{array}{r} 8,000 \\ - 2,325 \\ \hline 5,675 \end{array}$$

Enfin il est souvent utile d'évaluer l'ordre de grandeur du résultat afin de vérifier son résultat.

Exemple :

Je cherche la différence entre 258,50 et 4,75 :

258,50 c'est arrondi à la dizaine 260

4,75 c'est arrondi à peu près 5

L'ordre de grandeur du résultat est donc 255 (260 - 5)

$$\begin{array}{r} 258,50 \\ - \quad 4,75 \\ \hline 253,75 \end{array}$$

Cela évite bien souvent les erreurs d'alignement !...



## Le futur simple : être, avoir et verbes irréguliers du 3<sup>ème</sup> groupe

**-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.**

Au futur, les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe obéissent à plusieurs règles :

● **on prend l'infinitif** et **on ajoute les terminaisons** comme pour les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe :

⇒ **PARTIR** : je partir**ai**...    ⇒ **OUVRIR** : j'ouvr**irai**...

● **on supprime le -e final** de l'infinitif puis **on ajoute les terminaisons** :

⇒ **PRENDRE** : je prendr**ai**...    ⇒ **DIRE** : je dir**ai**...

● **on écrit deux -r** au radical puis **on ajoute les terminaisons** :

⇒ **POUVOIR** : je pourr**ai**...    ⇒ **VOIR** : je verr**ai**...

● **on modifie le radical** puis **on ajoute les terminaisons** :

⇒ **ÊTRE** : je ser**ai**...    ⇒ **AVOIR** : j'aur**ai**...    ⇒ **VENIR** : je viendr**ai**...    ⇒ **FAIRE** : je fer**ai**...

⇒ **VOULOIR** : je voudr**ai**...    ⇒ **ALLER** : j'ir**ai**...

ALLER	PRENDRE	VOIR	DIRE
J' _____	Je _____	Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____	Tu _____	Tu _____
Il, elle, on _____	Il, elle, on _____	Il, elle, on _____	Il, elle, on _____
Nous _____	Nous _____	Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____	Vous _____	Vous _____
Ils, elles _____	Ils, elles _____	Ils, elles _____	Ils, elles _____

VOULOIR	POUVOIR	FAIRE	VENIR
Je _____	Je _____	Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____	Tu _____	Tu _____
Il, elle, on _____	Il, elle, on _____	Il, elle, on _____	Il, elle, on _____
Nous _____	Nous _____	Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____	Vous _____	Vous _____
Ils, elles _____	Ils, elles _____	Ils, elles _____	Ils, elles _____



aux deux r pour les verbes voir, pouvoir, courir, mourir.

AVOIR	ÊTRE
Je _____	Je _____
Tu _____	Tu _____
Il, elle, on _____	Il, elle, on _____
Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____
Ils, elles _____	Ils, elles _____

## Je vérifie ma compréhension.

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

➔ **Exercice 1** : Colorie seulement les étiquettes contenant des verbes au futur simple.

Il sera très en retard.

Ils ont eu très peur.

Je viendrai chez toi.

Ils voudront te voir.

Nous avons un cours de français.

J'étais très en retard.

Tu prendras le bus.

Vous verrez vos amis dans la soirée.

Comment vas-tu ?

Nous ferons nos devoirs.

➔ **Exercice 2** : Écris les verbes de ce texte au futur simple.

Demain, il (**faire**) \_\_\_\_\_ bien plus froid qu'aujourd'hui... Je (**prendre**) \_\_\_\_\_ mon gros manteau, un bonnet et des gants. Pendant la journée, nous (**voir**) \_\_\_\_\_ peut-être tomber des flocons et alors nous (**pouvoir**) \_\_\_\_\_ faire une bataille de boules de neige.

➔ **Exercice 3** : Recopie ces phrases en mettant les verbes au futur simple.

*Tu es inquiet et tu as du mal à retrouver ton chemin. Tu vas donc demander de l'aide.*

• Tu \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Vous \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Pour m'entraîner : Activités : ★ ★★ ★★★★★

# La diversité des régions françaises

1

## Des contrastes régionaux

Les régions administratives sont très diversifiées. Elles sont inégalement peuplées : l'Île-de-France est 45 fois plus peuplée que la Corse. Elles sont plus ou moins riches : les écarts de richesse produite par habitant varient du plus simple au double entre la Corse et l'Île-de-France. Elles ont des histoires différentes, des paysages divers et sont inégalement desservies par les transports. Leur économie est industrielle, agricole ou touristique.

3

## Les déséquilibres du territoire français

Les hommes et les activités sont inégalement répartis sur le territoire français. On observe de grands déséquilibres entre :

- \* Paris, qui concentre tous les pouvoirs et la province.
- \* le Nord-est, urbain et industriel, et le Sud-ouest rural
- \* Le Nord et le Sud, plus attractif.

Pour mieux répartir les hommes et les activités, les pouvoirs publics conduisent une politique d'aménagement du territoire.

2

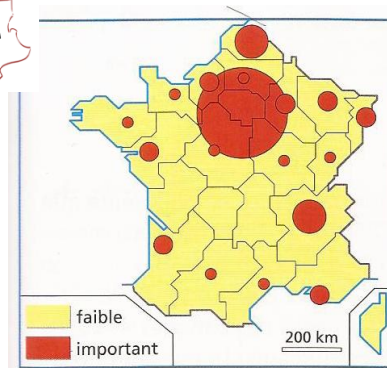


Les vendanges dans le Beaujolais (Bourgogne)

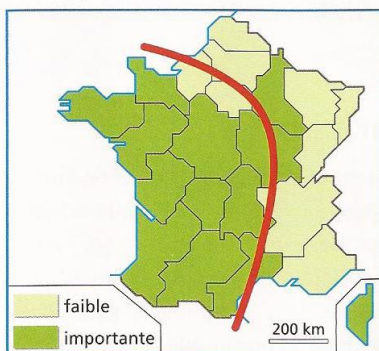


La plage de Graniers à St Tropez (Provence-Alpes- Côte d'Azur)

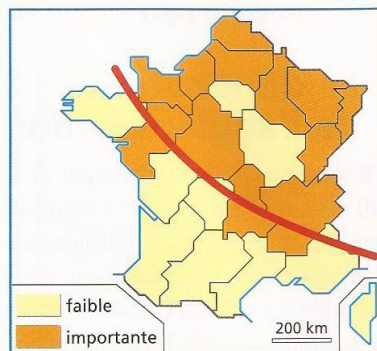
4



Le pouvoir de décision en France



La part des agriculteurs dans la population active



La part des emplois industriels dans la population active

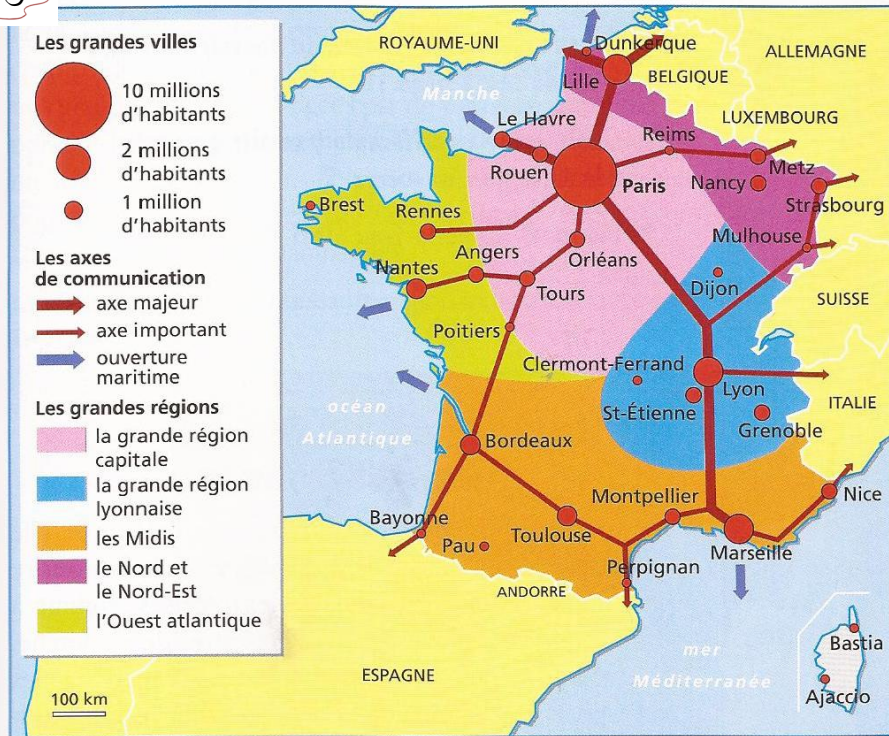
# La diversité des régions françaises

5

## De grands ensembles régionaux

Pour faciliter l'étude des régions, on les a regroupées en 5 grands ensembles régionaux : la région capitale autour de Paris, la grande région lyonnaise, le Nord et le Nord-est, les Midis et l'Ouest Atlantique.

6



Les grands ensembles régionaux

### Lexique :

**Amenagement du territoire :** action volontaire d'une collectivité sur le territoire (par exemple, la construction d'un pont).

# La diversité des régions françaises

1) Lis les textes suivants et complète le tableau.

## La Corse

La plus petite (8 681 km<sup>2</sup>) et la moins peuplée (272 000 habitants) des régions françaises, [...] la Corse est aussi la plus pauvre. [...] La montagne aux pentes raides réduit les surfaces cultivables aux petites plaines. Les routes intérieures sont difficiles. La Corse ne possède aucune des ressources pour la mise en place d'une industrialisation. Néanmoins, elle dispose d'importants atouts touristiques.

J.-C. Boyer et al., *La France des 26 régions*, A. Colin, 2005.

## La région Rhône-Alpes

Par sa superficie (44 967 km<sup>2</sup>), [...] sa population (5 893 000 habitants) et son économie, la région Rhône-Alpes est une grande région. [...] Elle dispose d'un puissant axe européen Nord-Sud : ports fluviaux, lignes T.G.V., réseaux autoroutiers. [...] Elle est aujourd'hui très présente dans les hautes technologies. L'agriculture vient au quatrième rang national.

J.-C. Boyer et al., *La France des 26 régions*, A. Colin, 2005.

	Région Corse	Région Rhône-Alpes
Nombre d'habitants		
Superficie		
Activités économiques		
Equipements en transports		

2) Observe le doc.6 du document d'appui et réponds aux questions.

-Combien de grands ensembles régionaux sont représentés ?

Quelles sont les villes principales de l'ensemble régional des Midis ?

# La diversité des régions françaises

1- Situe les régions où les photos du document 2 ont été prises.

---

---

---

2- Quelles activités sont représentées ici ?

---

---

3- Quels sont les atouts de chacune de ces régions ?

---

---

4- Compare les cartes du document 4. Quels déséquilibres ces cartes font-elles apparaître ?

---

---

5- D'après le document 6, quels sont les grands ensembles régionaux ? Dans quel grand ensemble vis-tu ?

---

---

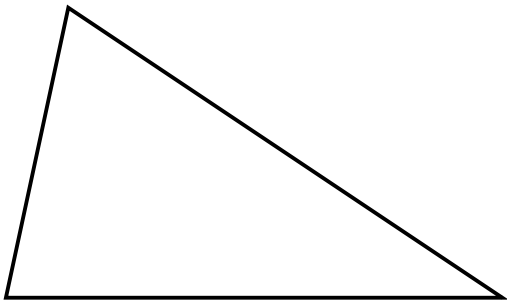
---

6- Quelles sont les villes principales de l'ensemble régional des Midis ?

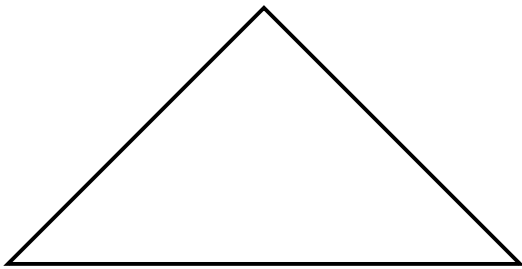
---

---

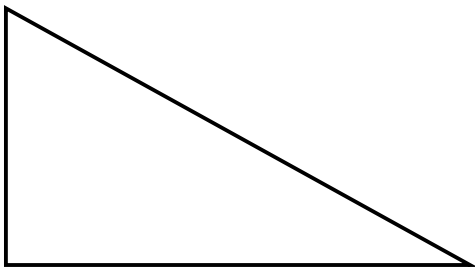
Noms de la figure	Particularités
Le triangle quelconque	Aucune particularité
Le triangle isocèle	2 côtés sont égaux
Le triangle rectangle	1 angle est droit
Le triangle équilatéral	3 côtés sont égaux



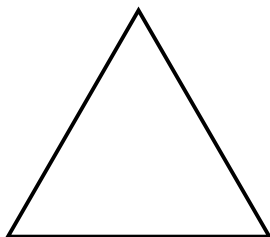
**: un triangle quelconque**



**: un triangle isocèle**



**: un triangle rectangle**



**: un triangle équilatéral**

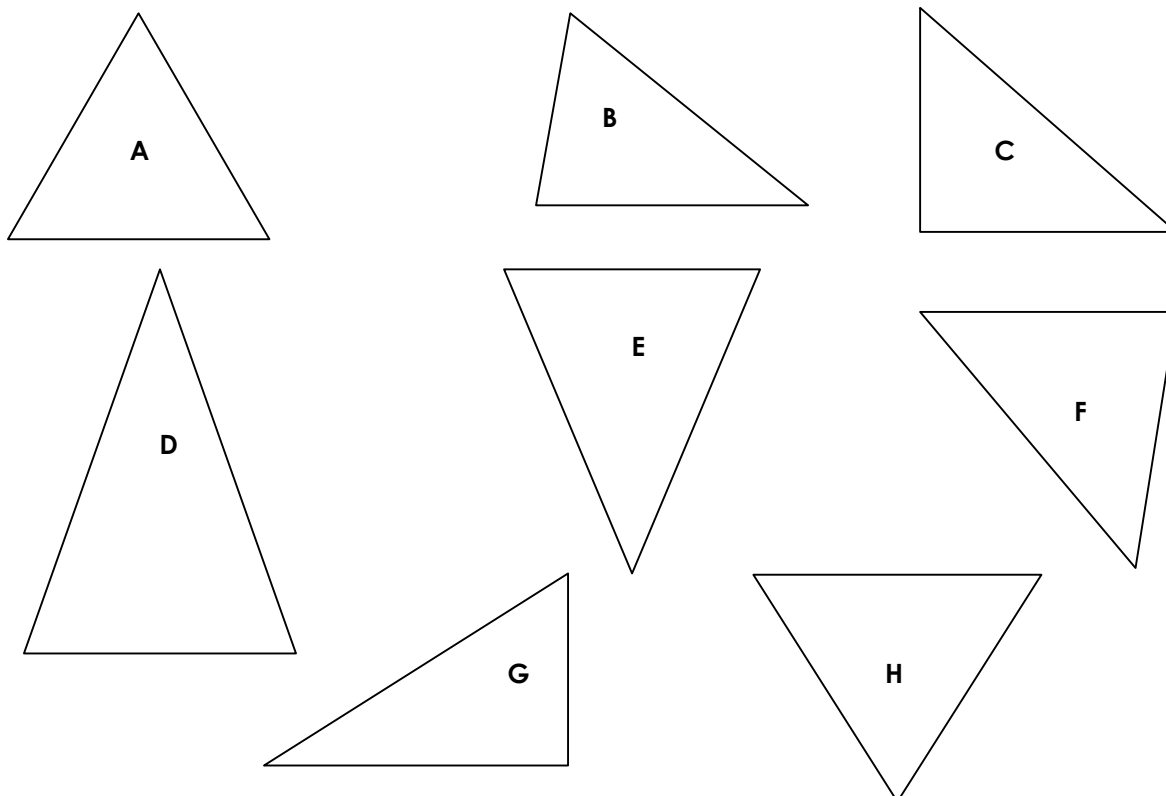
Prénom : .....

Date : .....

	<h1 style="margin: 0;">GÉOMÉTRIE</h1> <p style="margin: 0;">Les triangles (01)</p>
---	--

- Les figures géométriques à 3 côtés et 3 sommets : les triangles

Noms de la figure	Particularités
Le triangle quelconque	Aucune particularité
Le triangle isocèle	2 côtés sont égaux
Le triangle rectangle	1 angle est droit
Le triangle équilatéral	3 côtés sont égaux



- Complète le tableau suivant (avec des O pour « oui » et des N pour « non ») :

LES CÔTÉS	A	B	C	D	E	F	G	H
3 côtés égaux	O	N						
2 côtés égaux	O	N						

LES ANGLES	A	B	C	D	E	F	G	H
1 angle droit	N	N						
2 angles égaux	O	N						
3 angles égaux	O	N						

- Quelle est la nature de ces figures ?

Triangle quelconque	Triangle isocèle	Triangle rectangle	Triangle équilatéral
B	.....	.....	A - .....

1./ Souligne tous les adjectifs qualificatifs de ce texte :

Nicolas était de retour chez lui après sa longue absence. Il était content de retrouver son jeune compagnon.

C'était son petit cheval gris. Il avait une belle petite queue et une crinière blanche. Nicolas semblait heureux. Il aimait galoper dans les grandes herbes folles.

Les journées ensoleillées, le jeune garçon partait avec son cheval sur les routes désertes de la campagne environnante.

Il retrouvait parfois ses meilleurs amis près du vieux moulin au bord de la rivière.

Ils se baignaient alors toute la journée pendant que son cheval broutait les herbes et les fleurs sauvages.

2./ Accorde les adjectifs suivants :

- **têtu** => Les ânes ..... refusent d'avancer.
- **rayé** => Aimes-tu mes chaussettes ..... ?
- **principal** => Il y a eu un accident dans la rue .....
- **juteux** => Ce poirier donne des fruits .....
- **nouveau** => Il est reparti pour de ..... aventures.
- **rouge** => Mes chaussettes ..... sont dans la placard.
- **long** => Ces vacances me semblent plus ..... que d'habitude.
- **coquet** => Ma voisine et sa fille sont très .....
- **favori** => Il m'a servi ma boisson .....
- **faux** => Il faut corriger les réponses .....
- **bleu** => Pour le bal, elle mettra sa robe .....
- **chaud** => J'apprécie le café et le chocolat .....

3./ Indique si les adjectifs soulignés sont épithètes ou attributs :

- Les couleurs de l'automne sont éclatantes. épithète    attribut
- Ces grands arbres me cachent la vue. épithète    attribut
- Ce soir , les enfants semblent particulièrement fatigués. épithète    attribut
- Le ciel est bleu depuis ce matin. épithète    attribut
- Ce soir je mange des tomates farcies. épithète    attribut
- Nathalie est la plus jeune journaliste de notre équipe. épithète    attribut

Prénom : .....

Date : .....



# Les ADJECTIFS QUALIFICATIFS (T - 01)

- L'adjectif qualificatif sert à préciser une qualité, une caractéristique d'une personne ou d'un objet. Il apporte une précision sur le nom qui l'accompagne.

Exemples : grand, rouge, charmante, .....

## - LES ACCORDS DES ADJECTIFS QUALIFICATIFS

- L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.  
Au **féminin**, les adjectifs prennent un **e** . (il peut cependant y avoir quelques modifications par rapport à l'adjectif masculin)

Exemples : grand -> grande **e** ; .....

Au **pluriel**, les adjectifs prennent souvent un « s », rarement un « x ».

Exemples : un grand arbre -> des grands **s** arbres ; .....

- Quand un adjectif qualificatif accompagne **un nom masculin et un nom féminin**, il se met au masculin pluriel (on dit que le masculin l'emporte sur le féminin).

Exemples : .....

## - LES FONCTIONS DES ADJECTIFS QUALIFICATIFS

- L'adjectif qualificatif est **attribut** s'il suit un verbe d'état (être, paraître, devenir, demeurer, avoir l'air, passer pour...). Dans ce cas, on ne peut pas le supprimer.

Exemples : Cet arbre est **grand**. .....

- L'adjectif qualificatif est **épithète** s'il suit un ou précède un nom. On peut alors le supprimer de la phrase.

Exemples : Ce **grand** arbre nous fait de l'ombre. .....

## - REMARQUES :

- Les adjectifs qualificatifs utilisant des noms de fleurs, de fruits, de pierres précieuses, etc., ne s'accordent ni en genre ni en nombre.  
(sauf rose, écarlate, fauve, incarnat, mauve et pourpre)

Exemples : .....

- De nombreux participes passés peuvent être employés comme adjectifs qualificatifs.

Exemples : .....

Prénom : \_\_\_\_\_

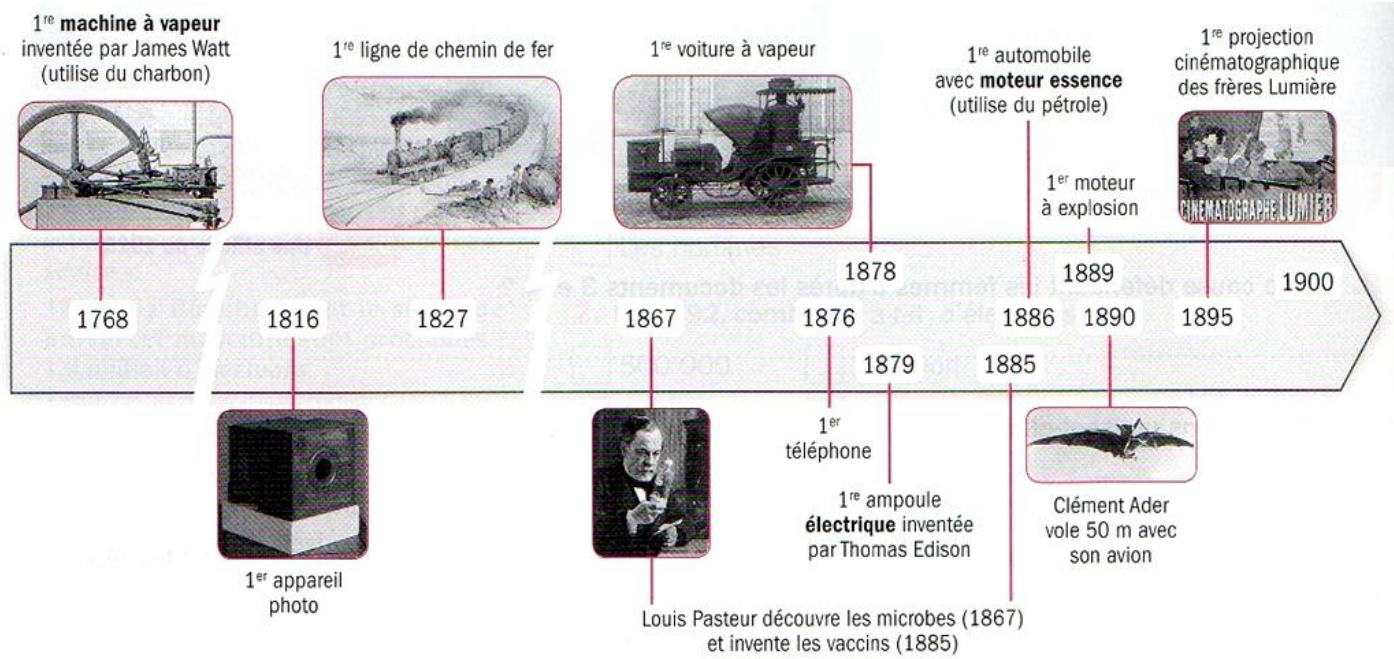
Date : \_\_\_\_\_



Histoire : L'âge industriel en France

Fiche 3 : Énergies et machines

Les progrès techniques et scientifiques au XIX<sup>ème</sup> siècle.



➔ Relève les trois énergies différentes exploitées pour de nouvelles inventions.

• \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_

➔ Classe les différentes inventions en fonction de leur utilisation dans les sociétés du XIX<sup>ème</sup> siècle.

Transports	Travail	Santé	Loisirs

# EVALUATION LECTURE (1) CM2

Nom : .....

D'après les évaluations

NOTE :

Date : .....

nationales 2009

Lis silencieusement le texte suivant et réponds aux questions posées.

## La visite de l'Etna (1890)

[...] Il faut une heure environ pour gravir ces trois cents mètres. Depuis quelque temps, déjà, des vapeurs de soufre\* nous prennent à la gorge. Nous avons aperçu, tantôt sur la droite, tantôt sur la gauche, de grands jets de fumée sortant par des fissures du sol ; nous avons posé nos mains sur de grosses pierres brûlantes. Enfin nous atteignons une étroite plateforme.

Devant nous, une nuée épaisse s'élève lentement, comme un rideau blanc qui monte, qui sort de terre. Nous avançons encore de quelques pas, le nez et la bouche enveloppés, pour n'être point suffoqués\*\* par le soufre et soudain, devant nos pieds, s'ouvre un prodigieux, un effroyable abîme qui mesure environ cinq kilomètres de circonférence. On distingue à peine, à travers les vapeurs suffocantes, l'autre bord de ce trou monstrueux, large de mille cinq cents mètres, et dont la muraille toute droite s'enfonce vers le mystérieux et terrible pays du feu.

La bête est calme. Elle dort au fond, tout au fond. Seule la lourde fumée s'échappe de la prodigieuse cheminée, haute de 3 312 m.

Extrait du livre « *La vie errante* » de Guy de Maupassant (La Table ronde)

\* **soufre** : matière qui brûle en dégageant des vapeurs qui gênent la respiration.

\*\* **suffoqués** : étouffés, gênés dans leur respiration

...../5

A/ L'Etna est un volcan. Souligne les passages du texte qui te permettent de le comprendre.

---

---

...../4

B/ Recopie au moins deux expressions qui montrent que la chaleur est très forte.

---

---

...../4

C/ L'auteur décrit le volcan de façon terrifiante. Relève deux expressions qu'il utilise.

---

---

...../2

D/ Guy de Maupassant parle de « la bête » à la fin de son texte : de quoi s'agit-il ?

---

---

...../3

E/ En t'aidant du texte, explique pourquoi cette escalade est si difficile.

---

---

---

...../2

F/ Parmi les titres proposés ci-dessous, entoure celui ou ceux qui conviennent :

- a/ Description d'un dragon
- b/ Une escalade impressionnante
- c/ Le tremblement de terre
- d/ A la montagne
- e/ Un volcan menaçant.

# EVALUATION LECTURE (2) CM2

Nom : .....

D'après les évaluations

NOTE :

Date : .....

nationales 2009

## Le musée d'Orsay



### Document n°1 :

#### Un musée dans une gare

L'histoire du musée, de son bâtiment, est peu banale. Situé au cœur de Paris, le long de la Seine, face au jardin des Tuileries, le musée a pris place dans l'ancienne gare d'Orsay, un édifice construit pour l'exposition universelle de 1900. Ainsi le bâtiment est, en quelque sorte, la première "œuvre" des collections du musée d'Orsay qui dresse un large panorama de l'art français et européen de 1848 à 1914. En plus des domaines artistiques traditionnels (peinture, sculpture, arts graphiques, objets d'art), ses collections regroupent des œuvres relevant de disciplines telles que l'architecture, le mobilier et la photographie. Le musée a ouvert ses portes en 1986.

### Document n°2 :

#### Musée et expositions :

- Ouverture de 9h30 à 18h le mardi, le mercredi, le vendredi, le samedi et le dimanche ;
- Ouverture de 9h30 à 21h45 le jeudi (nocturne) ;
- Vente des billets jusqu'à 17h, 21h le jeudi ;
- Évacuation à partir de 17h30, 21h15 le jeudi ;
- Groupes admis, sur réservation uniquement, du mardi au samedi de 9h30 à 16h, jusqu'à 20h le jeudi ;
- Ouverture le dimanche de Pâques, ainsi que le 14 juillet, le 1er et le 11 novembre, lundis exceptés ;
- Fermeture tous les lundis et les 1er janvier, 1er mai et 25 décembre ;
- Vous pouvez acheter votre billet d'entrée en ligne ou sur place, au musée,

### Document n°3 :

<b>Plein tarif</b>	<b>8€</b>
<b>Tarif réduit :</b> - pour les 18-30 ans - pour tous à partir de 16h15 (sauf le jeudi) - pour tous, le jeudi, à partir de 18h	<b>5,50 €</b>
Moins de 18 ans	<b>Gratuit</b>

### Document n°4 :

#### Quelques renseignements utiles sur le musée :

- Surface utile : 57 400 m<sup>2</sup>
- Salles de présentation des œuvres : 16 853 m<sup>2</sup>, soit 80 salles ou galeries différenciées - Salles d'expositions temporaires : 1 837 m<sup>2</sup>
- Cafés - restaurant : 1 200 m<sup>2</sup>
- Auditoriums : 570 m<sup>2</sup>, 347 places, dont 3 pouvant accueillir des personnes en fauteuils roulants
- Accueil du public : 2 450 m<sup>2</sup>
- Réserves : 3 000 m<sup>2</sup>

#### La fréquentation :

##### Fréquentation annuelle du musée :

- 2 239 050 entrées par an en moyenne entre 1994 et 2003

- 2 590 316 en 2004 - 2 929 282 en 2005 - 3 009 203 en 2006 - 3 166 509 en 2007

-  
**Total sur 21 ans : 57 697 501 visiteurs**

**Réponds aux questions suivantes en utilisant les quatre documents ci-contre :**

...../2

A/ Dans quelle ville peut-on visiter le musée d'Orsay ?

---

---

...../3

B/ Le document n°1 donne des indications sur ce que l'on peut voir au musée d'Orsay. Explique pourquoi on ne peut pas voir d'œuvres de Léonard de Vinci dans ce musée (Léonard de Vinci est un peintre italien qui a vécu de 1452 à 1519).

---

---

...../3

C/ En t'aidant du document n°1 explique le passage : « le bâtiment est, en quelque sorte, la première "œuvre" des collections du musée d'Orsay »

---

---

---

---

...../4

D/ Un couple et leurs deux enfants de 10 et 16 ans veulent visiter le musée d'Orsay, en nocturne. Quel jour de la semaine doivent-ils choisir et combien vont-ils payer ?

---

---

...../4

E/ Un groupe peut-il visiter le musée un jeudi à 19 heures ? Souligne les informations qui te permettent de répondre.

---

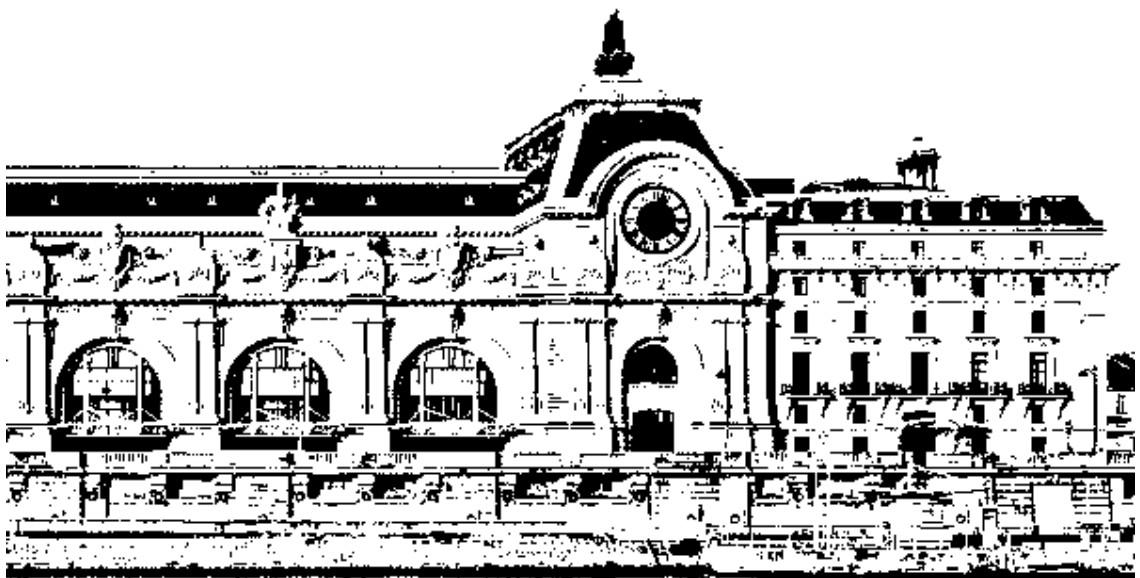
---

...../4

F/ La fréquentation du musée est-elle en augmentation ou en baisse ? Entoure précisément les informations qui te permettent de répondre à la question.

---

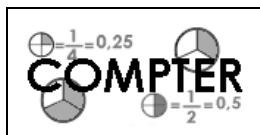
---





Prénom : .....

Date : .....



# NUMÉRATION

## Les nombres décimaux (02)

1./ Ecris les nombres décimaux en supprimant les zéros inutiles :

<b>012,750 = 12,75</b>	9,900 = .....	004,06 = .....
0706,050 = .....	64,013 = .....	07,100 = .....
40,40 = .....	30,003 = .....	708,090 = .....
08,08 = .....	020,307 = .....	0101,1010 = .....

2./ Complète suivant l'exemple :

<b>78,3</b>	=	<b>78 unités 3 dixièmes</b>	=	<b>783 dixièmes</b>
4,35	=	.....	=	.....
.....	=	247 unités 5 dixièmes 8 centièmes	=	.....
.....	=	.....	=	12 091 centièmes
94,021	=	.....	=	.....
.....	=	.....	=	86 704 millièmes
.....	=	0 unité 4 dixièmes 9 millièmes	=	.....
60,060	=	.....	=	.....
.....	=	.....	=	500 005 millièmes

3./ Complète suivant l'exemple :

**27,236 = (10 x 2) + (1 x 7) + (0,1 x 2) + (0,01 x 3) + (0,001 x 6)**  
**= 20 + 7 + 0,2 + 0,03 + 0,006**

208,04 = (100 x ..... ) + (10 x ..... ) + (1 x ..... ) + (0,1 x ..... ) + (0,01 x ..... )  
 = ..... + ..... + ..... + ..... + .....

496,738 = (100 x ..... ) + (10 x ..... ) + (1 x ..... ) + (0,1 x ..... ) + (0,01 x ..... ) + (0,001 x ..... )  
 = ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + .....

59,032 = (..... x ..... ) + (..... x ..... ) + (..... x ..... ) + (..... x ..... ) + (..... x ..... )  
 = ..... + ..... + ..... + ..... + .....

687,541 = .....  
 = .....

4./ Observe et complète :

→	0,1	0,2	0,3	.....	.....	.....	.....	0,8	.....
→	8	8,3	8,6	.....	.....	.....	.....	10,1	.....
→	67,35	67,4	67,45	.....	.....	.....	.....	67,7	.....
→	320,4	321,5	322,6	.....	.....	.....	.....	328,1	.....

Prénom : .....

Date : .....

 ORTHOGRAPHE

## Les HOMOPHONES

Exercices (01)

**1./** Complète les phrases avec **a** ou **à** :

Il y ..... longtemps, Barthélemy Thimonnier ..... découvert la machine ..... coudre.

La locomotive ..... vapeur ..... traversé la campagne ..... toute vitesse.

..... force de travail, Yves ..... commencé ..... obtenir de bonnes notes ..... ses tests.

**2./** Complète les phrases avec **ou** ou **où** :

Les serviettes sont dans le placard ..... dans l'armoire. Mais je ne me rappelle plus .....

L'endroit ..... il fait le plus froid, c'est le pôle sud ..... le pôle nord ?

..... iras-tu passer tes vacances ? En Italie ..... en Espagne ?

**3./** Complète les phrases avec **se** ou **ce** :

Mathieu ..... rendra à Paris ..... week-end.

..... chat ..... lave en ..... levant.

A partir de ..... soir, ..... qu'il ne faudra plus oublier : c'est de ..... laver les dents.

**4./** Complète les phrases avec **on** ou **ont** :

Les chats ..... faim car ..... ne leur a pas donné à manger.

Les ordinateurs que l' ..... utilise ..... des grands écrans.

L'eau que l' ..... boit est très précieuse. ..... ne doit pas la gaspiller.

**5./** Complète les phrases avec **son** ou **sont** :

Yann est content de ..... livre. Ses pages ..... illustrées.

..... cahier et ..... stylo ..... dans ..... cartable.

Les quatre amis ..... repartis, chacun dans ..... village.

**6./** Complète les phrases avec **et**, **est** ou **ai** :

J' ..... oublié mes clés ..... mon sac.

Il ..... tard. J' ..... encore des devoirs ..... de la copie.

Le corbeau ..... le renard ..... le titre d'une fable.

Il ..... déjà midi passée ..... j' ..... très faim !

Prénom : .....

Date : .....



## Les HOMOPHONES

Exercices (02)

**1./** Complète les phrases avec **leur** ou **leurs** :

Il faut ..... dire de prendre ..... affaires.

Les cambrioleurs ..... ont pris tous ..... bijoux et ..... unique tableau.

..... force, c'est de courir plus vite que ..... proies.

**2./** Complète les phrases avec **quel(les)** ou **qu'elle(s)** :

..... sont les fruits ..... est en train de manger ?

..... est le nom du parfum ..... utilisent ?

..... est la meilleure solution ?

**3./** Complète les phrases avec **quant** , **quand** ou **qu'en** :

..... nous aurons le temps, nous viendrons te voir. .... penses-tu ?

..... à moi, je pense ..... hiver le lac peut geler ..... il fait très froid.

..... c'est l'été, il fait plus chaud ..... automne.

**4./** Complète les phrases avec **ces** ou **ses** ou **c'est** ou **s'est** ou **sais** ou **sait** :

..... évident ! Il ..... qui a pris ..... affaires.

Il ..... perdu on ne ..... où.

Je ..... à qui sont ..... objets. .... à François ou à ..... frères.

Il ..... décidé à revendre tous ..... biens pour acheter ..... terrains là.

On ..... que ..... lui qui ..... débarrassé de tous ..... jouets.

Tu ..... qu'il ..... battu avec ..... amis. .... pas très malin !

**5./** Complète les phrases avec **ce** , **se** ou **ceux** :

Il ..... moque de tous ..... qui sont plus petits que lui.

..... chien ..... montre le plus affectueux de tous ..... que j'ai connus.

L'avenir appartient à ..... qui ..... lèvent tôt.

Ils ..... marient ! En ..... jour, ils ..... retrouvent avec tous ..... qu'ils aiment.

..... qui ..... sont couchés tôt verront ..... beau lever de soleil.

Prénom : .....

Date : .....



## Les HOMOPHONES

Théorie (02)

### **ce , se ou ceux ? ; ces ou ses ou c'est ou s'est ou sais ou sait ?...**

- Comment reconnaître **ce , se ou ceux** ?

- **ce** : je peux le remplacer par **ces**. C'est le déterminant démonstratif qui sert à désigner un animal, un objet...

Exemple :

.....

- **se** : je peux le remplacer par **me** ou **te**. C'est le pronom personnel réfléchi utilisé avec les verbes pronominaux : se laver, se lever...

Exemple :

.....

- **ceux** : je peux le remplacer par **celui**. C'est un déterminant démonstratif.

Exemple :

.....

- Comment reconnaître **ces , ses , c'est , s'est , sais , sait** ?

- **ces** : je peux le remplacer par **les**. C'est un déterminant démonstratif qui sert à désigner un animal, un objet...

Exemple :

.....

- **ses** : je peux le remplacer par **son**. C'est un déterminant possessif qui sert à montrer l'appartenance.

Exemple :

.....

- **c'est** : je peux le remplacer par **c'était**. C'est un pronom démonstratif **ce + être**

Exemple :

.....

- **s'est** : je peux remplacer l'expression par **je me suis**. C'est un pronom personnel réfléchi **se + être**

Exemple :

.....

- **sais** : je peux le remplacer par **savais**. C'est le verbe savoir, au présent, 1<sup>ère</sup> ou 2<sup>ème</sup> personne du singulier.

Exemple :

.....

- **sait** : je peux le remplacer par **savait**. C'est le verbe savoir, au présent, 3<sup>ème</sup> personne du singulier.

Exemple :

.....

Prénom : .....

Date : .....



## Les HOMOPHONES

Théorie (03)

**et, est** ou **ai** ? , **leur** ou **leurs** ? , **qu'elle** ou **quelle** ? ,  
**quand, quant** ou **qu'en** ?

- Comment reconnaître **est** , **ai** et **et** ?

- **est** : je ne peux le remplacer par **était**. C'est le verbe être.

Exemple :

.....

- **ai** : je peux le remplacer par **avais**. C'est le verbe avoir.

Exemple :

.....

- **et** : je ne peux le remplacer ni par **était**, ni par **avait**. C'est une conjonction de coordination

Exemple :

.....

- Comment reconnaître **leur** et **leurs** ?

- **leur** : je peux le remplacer par **lui**. C'est le pronom personnel invariable.

Exemple :

.....

- **leur(s)** : je peux le remplacer par **son** ou **sa**. C'est un déterminant qui s'accorde.

Exemple :

.....

- Comment reconnaître **quel(les)** et **qu'elle(s)** ?

- **quel(les)** : adjectif, variable en genre et en nombre.

Exemple :

.....

- **qu'elle(s)** : je peux le remplacer par **qu'il(s)**. C'est l'abréviation de « **que elle** ».

Exemple :

.....

- Comment reconnaître **quant** et **quand** et **qu'en** ?

- **quand** : si ce mot exprime le temps. On peut souvent le remplacer par **lorsque**.

Exemple :

.....

- **quant** : si je peux remplacer par **en ce qui concerne**. Il est suivi par **à** ou **au(x)**

Exemple :

.....

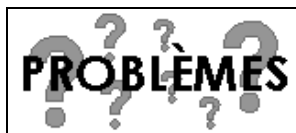
- **qu'en** : si l'on peut le décomposer en **que en**

Exemple :

.....

Prénom : .....

Date : .....



# Résoudre des problèmes

Problèmes divers (03)

**1./** Le responsable d'un bibliobus effectue le bilan de sa tournée. Il avait 3 521 livres en quittant le centre. Au cours de sa tournée, il a enregistré 1 035 prêts et récupéré 976 ouvrages.

- Combien son bus contient-il de livres à la fin de sa tournée ?

.....  
.....

**2./** M. Dubois achète une nouvelle voiture pour 13 380 €. Il paie dès l'achat 5 400 € et paiera le reste en donnant 420 € par mois.

- Combien lui reste-t-il à payer en mensualités ?

.....  
.....

- Combien de temps lui faudra-t-il pour payer l'intégralité du prix de sa voiture ?

.....  
.....

**3./** Pour se chauffer pendant l'hiver, M. Dupré a commandé 850 kilos de charbon. Le charbon est livré en sacs de 50 kg, coûtant 18,50 € l'unité.

- Combien de sacs de charbon doit-il commander ?

.....  
.....

- Quel est le montant de sa commande ?

.....  
.....

**4./** Mme Dubois a acheté un ensemble de salon composé d'un canapé d'une valeur de 1 250 €, de 2 fauteuils coûtant 425 € pièce et d'une table basse. Le montant total de la facture s'élève à 2 430 €.

- Combien Mme Dubois doit-elle payer pour les 2 fauteuils ?

.....  
.....

- Quel est le prix de la table basse ?

.....  
.....

**5./** Mme Dupré collectionne les cartes postales depuis son enfance. Elle les range dans des boîtes. Chaque boîte contient 150 cartes et elle possède déjà 17 boîtes et elle a calculé qu'il lui en manque encore 27 pour en remplir une 18<sup>ème</sup>.

- Combien y a-t-il de cartes postales dans la boîte incomplète ?

.....  
.....

- Combien Mme Dupré possède-t-elle de cartes postales dans sa collection ?

.....  
.....

# Eviter les répétitions



## Réécris en évitant les répétitions

Claude était bossu. Claude était borgne. Claude était habillé de haillons.

---

---

---

Il porte un chapeau de paille. Il porte une chemise de lin couleur caramel. Il porte un short de la même couleur.

---

---

---

Simon avait un regard franc. Simon avait un sourire permanent. Simon avait un grand cœur.

---

---

---

www.laclassedemallory.com avec la participation de Farfa :  
<http://classesthesfarfadets eklablog.com/>

## Evite la répétition du verbe être.

Cet homme était petit et laid. Son corps était chétif et ses jambes étaient courtes. Son visage était ingrat. Son nez était large et ses lèvres cramoisies étaient énormes. Mais ses yeux bruns étaient brillants d'intelligence.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Evite l'emploi du verbe avoir.

Monsieur Sommer avait un chapeau de paille, une chemise de lin et un short de même couleur. Il avait une casquette de toile. Il avait une étrange silhouette recouverte d'un imperméable. Il avait l'air d'un rat vigoureux

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Remplace le verbe passer par un verbe plus précis.

Le régiment passe devant le général.

Au second tour, Prost a passé Senna.

Mon voisin m'a passé sa gomme.

Je passe un pull car il fait froid.

---

---

---

---



# Eviter les répétitions



Lis le texte. Entoure en bleu les mots qui servent à remplacer « Manon » et en noir ceux qui remplacent « le caillou ».

Manon se penche pour rattacher son lacet. A ses pieds, la fillette aperçoit un caillou en forme de cœur ; alors elle ramasse la pierre. A la maison, la petite fille rangera sa découverte dans son tiroir à trésors.

Exercices proposés par Lerak pour [www.laclassedemallory.com](http://www.laclassedemallory.com)

Remplace le mot souligné par un pronom ou par un autre nom.

La fée prend la plus grosse citrouille. Elle touche la citrouille de sa baguette. La citrouille se transforme en carrosse.

-----  
-----  
-----  
-----

Remplace le mot souligné par un pronom ou par un autre nom.

Julien grimpe silencieusement dans l'arbre pour se cacher. Julien dérange le chat qui s'était embusqué. Julien, surpris, tombe de l'arbre.

-----  
-----  
-----

Le joueur de foot s'approche du but. Le joueur de foot dribble le dernier défenseur, le joueur de foot tire alors face au gardien. Le joueur de foot le lobe et marque ! C'est le but !

-----  
-----  
-----

Remplace « il y a » sans utiliser le verbe être.

Ex : Il y a un doux parfum dans l'air → Un doux parfum flotte dans l'air.

Il y a beaucoup de gens dans la rue.

-----

Il y a de la lave dans le cratère du volcan.

-----

Il y a des carottes râpées sur la table.

-----

Il y a un avion sur la piste.

-----





## Bien manger : les besoins de l'organisme

### 1- Quelles sont les origines de nos aliments ?

Les aliments que nous mangeons sont de nature variée, mais ils n'ont que 3 **origines différentes** :

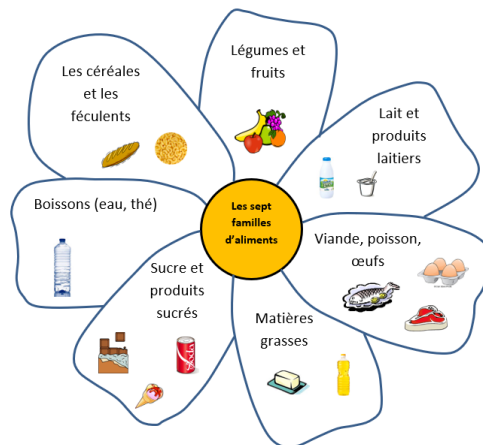
- **animale** (la viande, le poisson, les œufs, le lait, les yaourts)
- **végétale** (les céréales, les fruits, les légumes)
- **minérale** (l'eau, le sel)

Parfois, les aliments peuvent avoir subi diverses transformations, mais ils restent quand même d'origine animale ou végétale.

**Exemple** : Le beurre est fabriqué à partir du lait, c'est donc un aliment d'origine animale. La confiture est fabriquée à partir de fruits, c'est donc un aliment d'origine végétale.

### 2- Comment peut-on classer les différents aliments ?

• Les aliments sont classés en **7 familles** qu'on représente souvent sous la forme d'une **pyramide alimentaire** (voir doc 1 fiche 1). Celle-ci sert à comprendre ce que tu dois manger en moyenne chaque jour.



Fiche n°1 : Les 7 familles d'aliments

### 3- Qu'est-ce que manger équilibré ? :

Pour être en bonne santé, il faut varier son alimentation et tenter de manger **un aliment de chaque famille à chaque repas**. Attention aux produits sucrés et aux matières grasses : il ne faut pas trop en manger ! Enfin, ne pas oublier que **l'eau est la seule boisson indispensable** pour notre corps !

Exemple d'un repas équilibré :

**Entrée** : radis (fruits et légumes)

**Plat principal** : poulet (viande, poisson, œuf), pâtes au beurre (céréales et féculents + matières grasses)

**Dessert** : yaourt sucré (lait et produits laitiers + sucre)

**Boisson** : eau (boisson)

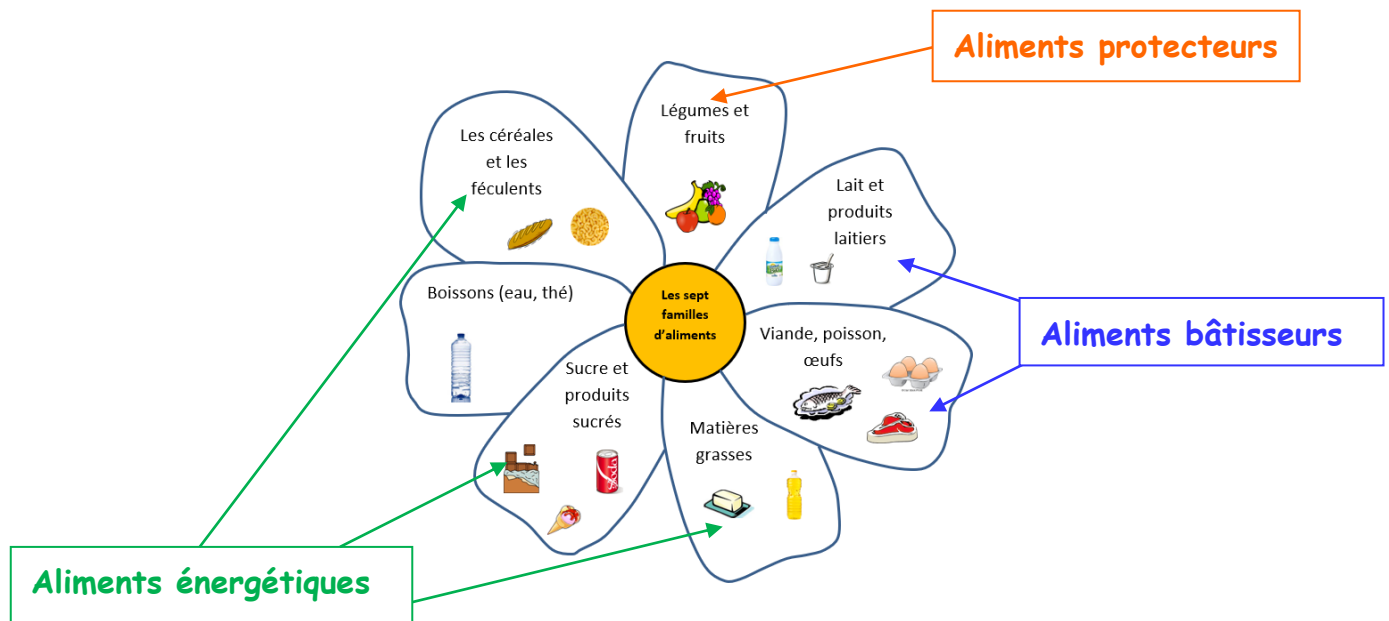
Fiche n°2 : Manger équilibré

#### 4- Quel est le rôle des aliments que nous mangeons ?

Nous avons besoin de manger pour grandir, pour bouger.  
Les aliments ont un rôle spécifique dans notre corps.

- Les viandes, les poissons, les œufs et les produits laitiers assurent **la croissance** : ce sont **les aliments bâtisseurs**.
- Les féculents et les matières grasses permettent **le bon fonctionnement du corps** : ce sont les **aliments énergétiques**.
- Les fruits, les légumes et les boissons maintiennent **le corps en bonne santé en le protégeant des maladies et en aidant à bien éliminer les déchets de notre corps** : ce sont **les aliments protecteurs**.

Fiche n°3 : Quel est le rôle des aliments que nous mangeons ?



#### 5- Avons-nous tous les mêmes besoins ?

Les besoins de l'organisme changent en fonction :

- **de l'âge** : un adolescent a plus besoin de manger qu'une personne âgée.
- **du sexe** : les hommes ont plus de besoin que les femmes.
- **de l'activité** : un travailleur manuel doit manger davantage qu'une personne inactive.
- **des conditions de l'environnement** : lorsqu'il fait froid, on a besoin de plus de calories...

Fiche n°4 : Avons-nous tous les mêmes besoins ?

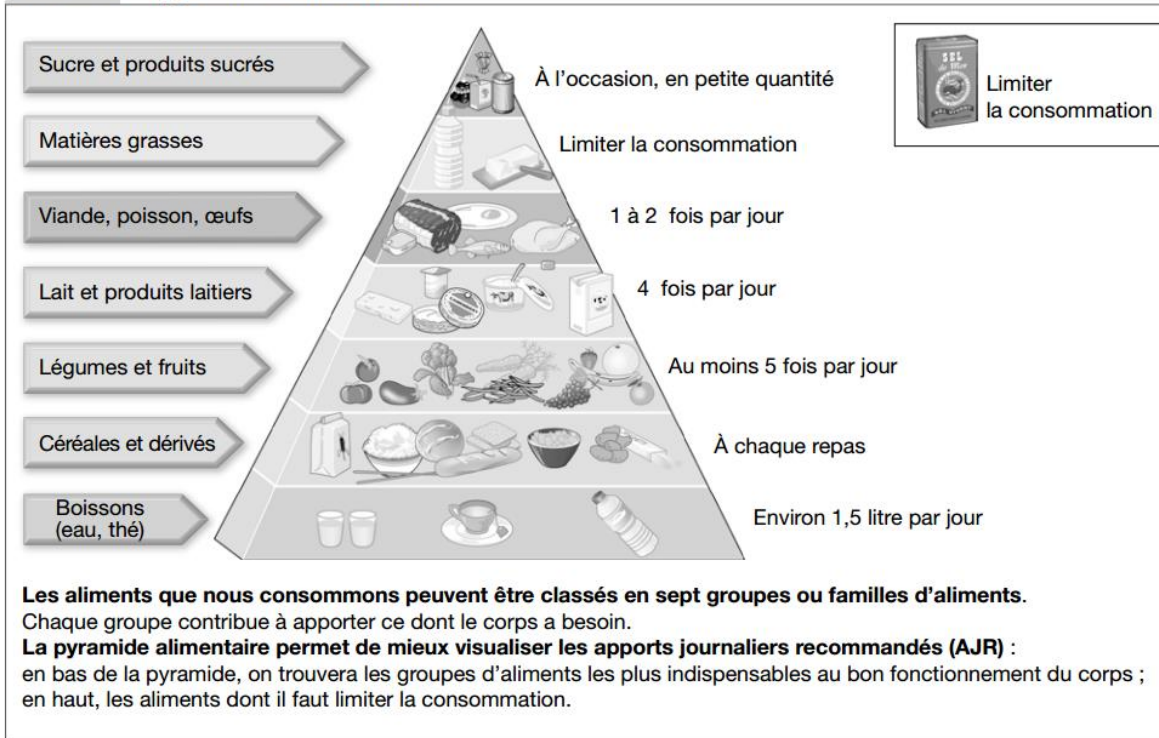
#### Lexique

- **Aliment** : Ce qui nourrit et permet à notre corps de fonctionner et de se développer.
- **Besoins énergétiques** : Énergie nécessaire pour permettre au corps de se construire et de fonctionner correctement.
- **Calories** : Unité qui sert à mesurer l'énergie contenue dans notre alimentation.
- **Féculent** : grande famille d'aliments composée du pain, des céréales, des légumes secs et légumineuses (haricots blancs et rouges, lentilles...) et des pommes de terre.
- **Glucides** : C'est l'autre nom des « sucres ». Les glucides sont le carburant de notre corps et constituent notre principale source d'énergie.
- **Lipides** : C'est l'autre nom des « graisses ».



Les aliments peuvent être classés en 7 familles.

**DOC 1. La pyramide alimentaire**



**Exercice :** Classe ces différents aliments dans leur famille.

	L'eau	Les céréales et les féculents	Légumes et fruits	Lait et produits laitiers	Viande, poisson, œufs	Matières grasses	Sucre et produits sucrés
yaourt							
tomate							
biscotte							
thé non sucré							
croissant							
steak haché							
coca cola							
crevette							
riz							
radis							
poulet							
truite							
pâtes							
pain							
œuf							
melon							
madeleine							
huile							
cône glacé							
camembert							