



## Les préfixes

● Le **préfixe** est un élément d'une ou plusieurs syllabes, placé **devant le radical** d'un mot pour former un nouveau mot. On parle alors de **mot dérivé**.

⇒ *dis/paraître*

Préfixe/radical

● Les préfixes modifient le sens du mot, mais pas sa nature.

*La chance - la malchance*

nom

nom

*occuper - préoccuper*

verbe

verbe

*ordinaire - extraordinaire*

adjectif

adjectif

● Connaître le sens des préfixes aide à comprendre le sens d'un mot.

Préfixes	Sens	Exemples
<i>mono- , uni-, bi-, tri, quadri-, uni-, poly-</i>	quantité	<i>un bipède, un monocycle, un polygone</i>
<i>dé-, dés-, mal-, in-, im-, il-, ir-</i>	contraire	<i>déloyal, désordonné, maladroit, illégal</i>
<i>re-, ré-</i>	répétition	<i>redire, réajuster</i>
<i>sur-, super-, méga-, hyper</i>	intensité	<i>supernaturel, supersonique, mégapole</i>
<i>para-</i>	protection	<i>paravent, parapluie</i>
<i>pré-, pro-, post-</i>	Avant/après	<i>préhistoire, postscriptum</i>
<i>anti</i>	contre	<i>Antidouleur, antiviol</i>

## Je vérifie ma compréhension.

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

➔ **Exercice 1** : Barre l'intrus dans chaque série. Le préfixe n'a pas de sens « contraire ».

1. décider • défaire • découdre • défriser

2. malhonnête • malsain • malpropre • malléable

3. indirect • indigène • indigne • indiscret

➔ **Exercice 2** : Dans chaque mot, **souligne** le radical et **surligne** le préfixe.

bimestriel • paratonnerre • superpuissance • précuire • malhonnête • surdimensionné •

proposer • indiscret • quadrilatère • postposition

➔ **Exercice 3** : Classe les mots en fonction du sens de leur préfixe :

contraire	quantité	intensité	protection	avant/après

Pour m'entraîner : Activités : ★ ★★ ★★★★★

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_



## Lexique : Les préfixes

CM2

Fiche 8  
Leçon 4

Activités : ★

**Reconnaître les préfixes pour comprendre le sens des mots et les utiliser.**

→ **Exercice 1** : Dans chaque liste, **barre** le mot qui n'a pas de préfixe.

1. rejouer • regard • revoir • refaire
2. déplacer • déshabiller • déneiger • débarrasser
3. malade • maladroit • malchanceux • malheureux
4. impair • imparfait • impossible • impliquer
5. bicolore • bicyclette • bidon • bilingue • bimensuel
6. pressant • préavis • prédire • prévoir • préhistoire
7. surcharger • surchauffer • surélever • surestimer • sursis
8. triangle • tricolore • trident • tricycle • tricher

→ **Exercice 2** : **Complète** chaque mot avec un des préfixes proposés. *in - mé - en - re - dé - em - sur*

- Dans combien de temps va-t-il \_\_\_\_\_ venir ?
- Mona arrivera lundi et partira le \_\_\_\_\_ lendemain.
- Son comportement est \_\_\_\_\_ excusable.
- Gary a \_\_\_\_\_ tassé du sable pour faire un château.
- Sam a \_\_\_\_\_ branché la lampe.
- Nous sommes \_\_\_\_\_ contents d'avoir perdu.
- Le berger \_\_\_\_\_ menait son troupeau dans les alpages.

→ **Exercice 3** : **Écrire** le contraire de ces mots en ajoutant un préfixe.

- heureux = \_\_\_\_\_
- responsable = \_\_\_\_\_
- ranger = \_\_\_\_\_
- normal = \_\_\_\_\_
- connu = \_\_\_\_\_
- content = \_\_\_\_\_
- prévisible = \_\_\_\_\_
- mortel = \_\_\_\_\_
- honnête = \_\_\_\_\_
- réel = \_\_\_\_\_
- sensible = \_\_\_\_\_
- maquiller = \_\_\_\_\_

→ **Exercice 4** : **Classe** les mots suivants selon le sens de leur préfixe.

illimité • remettre • inimitable • maladroit • redémarrer • racheter • défaire • rhabiller

contraire	répétition

→ **Exercice 5** : **Classe** les mots suivants selon le sens de leur préfixe.

posthume • supersonique • triangle • préadolescent • quadrilatère • hypersensible • polygone • prévenir • surclasser

quantité	avant/après	intensité

Activités : ★★

→ **Exercice 6** : Complète chaque mot avec le préfixe qui convient.

- Mon petit frère croit aux \_\_\_\_\_ terrestres.
- J'aimerais que tu \_\_\_\_\_ lèves tes chaussures.
- Paul \_\_\_\_\_ tend le linge.
- Ce magicien sait \_\_\_\_\_ dire l'avenir.
- Ses parents ont \_\_\_\_\_ couru à ses cris.
- Lucie a bien \_\_\_\_\_ mis ton message à Ludo.

→ **Exercice 7** : Classe les mots suivants selon le sens de leur préfixe.

excentrer • surcharge • tricycle • superposer • hypertension • ultraviolet • quadrilatère • parapluie • préhistoire • monotonie • exporter • uniforme • mégatonne • bimestriel • involontaire • infiltrer

mouvement	quantité	intensité	protection	avant/après

Activités : ★★★

→ **Exercice 8** : Ajoute deux préfixes différents à chacun de ces mots pour former un verbe et un nom appartenant à la même famille.

Exemple : couvrir → recouvrir (verbe) - une découverte (nom)

- une commande → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- le ménage → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- neiger → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- voir → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

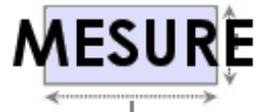
Pour aller plus loin !

→ **Exercice 9** : Lis attentivement les phrases suivantes, puis complète chaque mot avec un préfixe exprimant la quantité.

- Le drapeau \_\_\_\_\_ colore est un des symboles de notre République.
- La coquille de l'huitre est composée de deux parties. C'est un \_\_\_\_\_ valve.
- Le monstre que tu viens de dessiner possède quatre têtes. Il est \_\_\_\_\_ céphale.
- Ces vers sont composés de mots d'une seule syllabe. Ce sont des vers \_\_\_\_\_ syllabiques.
- Ce dirigeant d'entreprise est devenu \_\_\_\_\_ milliardaire. Il possède plusieurs milliards d'euros.

Prénom : .....

Date : .....

	<h1 style="margin: 0;">LES AIRES <small>(03)</small></h1> <h2 style="margin: 0;">Exercices</h2>
---	---

**Rappel :**

- Le tableau de conversion :

km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
			1	2	5	5 0

Exemple :                      125,5 m<sup>2</sup> = 12 550 dm<sup>2</sup> = 0,012 55 hm<sup>2</sup>

**1./ Entoure la ou les mesure(s) équivalente(s) :**

350 cm <sup>2</sup>			
3,50 m <sup>2</sup>	3,5 dm <sup>2</sup>	35 000 m <sup>2</sup>	3 500 mm <sup>2</sup>
5,3 cm <sup>2</sup>			
0,053 m <sup>2</sup>	53 mm <sup>2</sup>	530 mm <sup>2</sup>	0,53 m <sup>2</sup>
25 m <sup>2</sup>			
0,25 dam <sup>2</sup>	250 dm <sup>2</sup>	0,025 dam <sup>2</sup>	2 500 dm <sup>2</sup>
86,4 m <sup>2</sup>			
8,64 dam <sup>2</sup>	864 000 cm <sup>2</sup>	8 640 dm <sup>2</sup>	0,086 4 hm <sup>2</sup>
51,7 dam <sup>2</sup>			
517 m <sup>2</sup>	5 170 m <sup>2</sup>	0,051 7 hm <sup>2</sup>	5,17 m <sup>2</sup>
0,5 km <sup>2</sup>			
5 000 000 m <sup>2</sup>	5 hm <sup>2</sup>	500 000 m <sup>2</sup>	50 hm <sup>2</sup>

**2./ Convertis les mesures suivantes dans les unités demandées : (Utilise un tableau de conversion...)**

1 m <sup>2</sup> = ..... cm <sup>2</sup>	1 km <sup>2</sup> = ..... m <sup>2</sup>	1 cm <sup>2</sup> = ..... mm <sup>2</sup>
250 m <sup>2</sup> = ..... dam <sup>2</sup>	250 m <sup>2</sup> = ..... dm <sup>2</sup>	250 m <sup>2</sup> = ..... hm <sup>2</sup>
0,33 m <sup>2</sup> = ..... dm <sup>2</sup>	0,33 dm <sup>2</sup> = ..... mm <sup>2</sup>	0,33 km <sup>2</sup> = ..... m <sup>2</sup>
154,2 cm <sup>2</sup> = ..... m <sup>2</sup>	360 dm <sup>2</sup> = ..... m <sup>2</sup>	5,5 dam <sup>2</sup> = ..... m <sup>2</sup>
5,2 m <sup>2</sup> = ..... cm <sup>2</sup>	95 dm <sup>2</sup> = ..... cm <sup>2</sup>	1 840 mm <sup>2</sup> = ..... cm <sup>2</sup>
1,4 dm <sup>2</sup> = ..... m <sup>2</sup>	753 cm <sup>2</sup> = ..... dm <sup>2</sup>	7 500 m <sup>2</sup> = ..... hm <sup>2</sup>

**3./ Complète :**

400 m <sup>2</sup> = ..... dam <sup>2</sup>	400 m <sup>2</sup> = 4 .....	400 m <sup>2</sup> = ..... dm <sup>2</sup>
8,5 m <sup>2</sup> = 850 .....	8,5 dm <sup>2</sup> = ..... m <sup>2</sup>	8,5 km <sup>2</sup> = 85 000 .....
1 km <sup>2</sup> = ..... m <sup>2</sup>	0,1 km <sup>2</sup> = 100 000 .....	0,01 km <sup>2</sup> = ..... hm <sup>2</sup>
250 km <sup>2</sup> = 250 000 000 .....	2,8 dam <sup>2</sup> = ..... m <sup>2</sup>	0,58 dm <sup>2</sup> = 5 800 .....
8 950 dam <sup>2</sup> = ..... hm <sup>2</sup>	12 000 cm <sup>2</sup> = 1,2 .....	12 050 dam <sup>2</sup> = ..... km <sup>2</sup>



## LES AIRES

Théorie (01)

On peut déterminer l'aire, l'étendue ou la superficie d'une surface plane. Pour cela, il faut rechercher le nombre d'unités d'aire qu'elle contient, ou bien encadrer l'aire recherchée par 2 autres surfaces dont on connaît l'aire.

- **Les unités de mesures d'aire**

L'unité de base utilisée pour mesurer des aires est le  $m^2$  (**mètre carré**), mais on utilise aussi ses multiples et sous-multiples :

- 1 mètre carré équivaut à la surface d'un carré dont les côtés mesurent 1 mètre.
- 1 centimètre carré équivaut à la surface d'un carré dont les côtés mesurent 1 centimètre :



- 1 kilomètre carré équivaut à la surface d'un carré dont les côtés mesurent 1 kilomètre...

- **Les conversions des unités de mesures d'aire**

Pour convertir les unités d'aire, on peut utiliser un tableau de conversion.

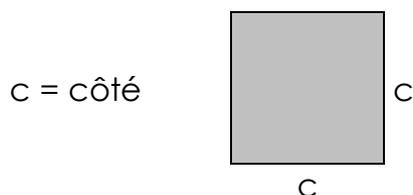
kilomètre carré	hectomètre carré	décamètre carré	mètre carré	décimètre carré	centimètre carré	millimètre carré
$km^2$	$hm^2$	$dam^2$	$m^2$	$dm^2$	$cm^2$	$mm^2$
					1	
			0,5			
	100	10000	1000000			
4,5	45	4500	450000			

### Lecture du tableau :

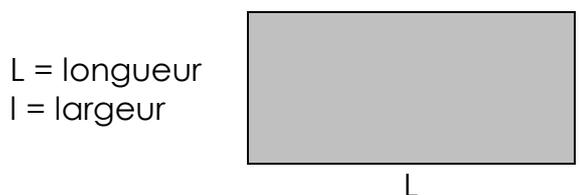
- Ligne 1 :**  $1\ cm^2 = 100\ mm^2 = 0,01\ dm^2 = 0,0001\ m^2$
- Ligne 2 :**  $0,5\ m^2 = 50\ dm^2 = 5\ 000\ cm^2 = 500\ 000\ mm^2$
- Ligne 3 :**  $100\ 000\ m^2 = 1\ 000\ dam^2 = 10\ hm^2 = 0,1\ km^2$
- Ligne 4 :**  $4,5\ km^2 = 450\ hm^2 = 45\ 000\ dam^2 = 4\ 500\ 000\ m^2$

- **Les aires du carré et du rectangle**

- On calcule l'aire d'un carré ou d'un rectangle en multipliant les longueurs de deux côtés consécutifs :



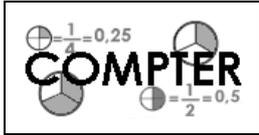
**Aire du carré :  $c \times c$**



**Aire du rectangle :  $L \times l$**

Prénom : .....

Date : .....



# NUMÉRATION

Les nombres décimaux (03)

- Pour comparer deux nombres décimaux, il faut d'abord comparer les parties entières, et si elles sont égales, il faut comparer les parties décimales en commençant au plus près de la virgule :

Exemple : 17,99 et 18,01 : 17 est plus petit que 18 donc  $17,99 < 18,01$

Exemple : 17,99 et 17,90 : 99 est plus grand que 90 donc  $17,99 > 17,90$

Pour simplifier les comparaisons entre deux décimaux, il est souvent utile d'écrire les nombres avec le même nombre de chiffres après la virgule en ajoutant des zéros.

Exemple : 17,101 et 17,1  $\Rightarrow 17,1 = 17,100$ , donc  $17,101 > 17,100$

1./ Complète avec les symboles  $<$  et  $>$ .

<b>5,1</b>	<b>&lt;</b>	<b>5,2</b>	0,001	.....	0,01	0,0005	.....	0,00052
5,01	.....	5,1	0,25	.....	0,52	67,9	.....	68,1
11,8	.....	1,18	16,54	.....	15,99	85,85	.....	8,585
10,05	.....	11,05	99,999	.....	100,01	100,5	.....	100,05
<b>1 + 0,1</b>	<b>&lt;</b>	<b>1 + 0,2</b>	6 + 0,8	.....	6 + 0,08	8 + 0,8	.....	8 + 0,91
5 + 0,2	.....	4 + 1,1	4 + 0,3	.....	4 + 0,31	6 + 2,5	.....	6 + 2,4
4 + 1,2	.....	6	1 + 1,1	.....	1 + 0,11	6 + 0,9	.....	6 + 1,09
9 + 1,1	.....	10,5	2 + 0,05	.....	2 + 0,5	1 + 0,69	.....	1 + 0,7

2./ Range les nombres suivants dans l'ordre croissant :

0,555 - 0,49 - 0,05 - 0,055 - 0,049 - 0,409 - 0,5 - 0,005

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

3./ Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant :

1,1 - 1,11 - 1,001 - 1,101 - 0,1 - 1,01 - 1,111 - 0,101

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

4./ Complète ces suites d'inégalités par des nombres convenables de ton choix :

194,2	<	.....	<	.....	<	.....	<	.....	<	195,5
9,91	>	.....	>	.....	>	.....	>	.....	>	9,81
10	<	.....	<	.....	<	.....	<	.....	<	11

5./ Observe et complète :

→	0,76	0,82	0,88	.....	.....	.....	.....	1,18	.....
→	19,5	20,4	21,3	.....	.....	.....	.....	25,8	.....
→	10	9,8	9,6	.....	.....	.....	.....	8,6	.....

Prénom : .....

Date : .....

ORTHOGRAPHE

## Les HOMOPHONES

Exercices (04)

1./ Complète les phrases suivantes avec l'homophone qui convient :

**on** ou **ont** : - ..... distingue mal les joueurs qui ..... le même maillot.

**on** ou **ont** : - Ils ..... mangé le gâteau que l'..... avait amené.

**ce** , **se** ou **ceux** : - Ils ..... dépêchent de prévenir tous ..... qu'ils aiment.

**ce** , **se** ou **ceux** : - ..... tabouret ..... soulève comme ..... de la cuisine.

**s'est** ou **c'est** : - ..... idiot mais elle ..... foulée la cheville.

**s'est** ou **c'est** : - Marc ..... trompé de route et ..... perdu en chemin.

**leur** ou **leurs** : - ..... amis ..... on dit de se taire.

**leur** ou **leurs** : - On ..... a volé ..... voiture et toutes ..... affaires.

2./ Entoure les bonnes réponses :

1. 

C'est
S'est

 l'heure de partir ?

2. On 

c'est
s'est

 perdu dans la forêt.

3. Valérie 

ce
se

 dépêche de finir ses devoirs.

4. Il court après 

ce
se

 chat depuis deux jours.

5. Daniel a pris 

ces
ses

 jambes à son cou !

6. 

Ces
Ses

 derniers temps, il a fait très froid.

7. Ils pensent que le professeur 

leur
leurs

 donne trop de devoirs !

8. Tous 

leur
leurs

 amis sont venus à la fête !

9. Je pense 

qu'elle
quelle

 arrivera très bientôt.

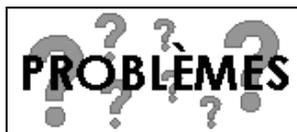
10. 

Qu'elle
Quelle

 fille acceptera de le suivre ?

Prénom : .....

Date : .....



# Résoudre des problèmes

Problèmes divers (02)

**1./** Florian a réussi à économiser 48 €. Il décide de casser sa tirelire pour s'acheter un livre qui coûte 29 €.

- Combien lui restera-t-il après son achat ?

.....  
.....

**2./** Le mont Everest, le point culminant de la terre, s'élève à 8 848 mètres. Le Mont Blanc, le plus haut sommet français, culmine à 4 810 mètres.

- Quelle est la différence d'altitude entre les 2 sommets ?

.....  
.....

**3./** Monsieur Nature élève des coccinelles pour les revendre à une association écologique. Il compte en février 516 coccinelles. Il en dénombre 7 fois plus en mai. Malheureusement, le mois de juin est très chaud et il en perd 897.

- Combien va-t-il pouvoir vendre de coccinelles à cette association ?

.....  
.....

**4./** Henri, de retour de vacances, décide de ranger les 156 photos qu'il a prises dans un album. Chaque page de son album peut contenir 7 photos.

- Combien de pages de son album pourra-t-il remplir ?

.....  
.....

**5./** Les 156 ouvriers d'une usine produisent 1 250 paires de baskets par jour. Ils travaillent 5 jours par semaine.

- Combien de paires de baskets fabriquent-ils en une semaine de travail ?

.....  
.....

**6./** Dimanche soir, au théâtre municipal, on a joué « l'avare », une pièce de Molière. Le prix des places était de 25 € en orchestre et de 18,50 € au balcon. Il y a eu 104 spectateurs à l'orchestre et 59 spectateurs au balcon.

- Quelle a été la recette de cette soirée ?

.....  
.....

**7./** Pour préparer une course cycliste, Jean Duguidon s'entraîne tous les jours. Chaque matin, il effectue 4 tours d'une boucle de 22 kilomètres, et l'après-midi, une boucle de 90 kilomètres.

- Quelle distance parcourt-il en une semaine de préparation ?

.....  
.....

# Le narrateur



Lis l'extrait et indique si le narrateur est extérieur au récit ou si il en est le héros.

A mon réveil, l'autre côté du lit est tout froid. Je tâtonne, je cherche la chaleur de Prim, mais je n'attrape que la grosse toile du matelas. Elle a dû faire un mauvais rêve et grimper dans le lit de maman. Normal: c'est le jour de la Moisson.

Pères et mères sont gens bien curieux. Même lorsque leurs rejetons sont les pires des poisons imaginables, ils persistent à les trouver merveilleux. Certains parents vont plus loin : l'adoration les aveugle à tel point qu'ils arrivent à se persuader du génie de leur progéniture.

[www.laclassedemallory.com](http://www.laclassedemallory.com)

Lis l'extrait et indique si le narrateur est extérieur au récit ou si il en est le héros. Souligne les mots qui t'ont aidé.

Mr et Mrs Dursley qui habitaient au 4, Privet Drive, avaient toujours affirmé avec la plus grande fierté qu'ils étaient parfaitement normaux, merci pour eux.

Lis l'extrait et indique si le narrateur est extérieur au récit ou si il en est le héros. Souligne les mots qui t'ont aidé.

Ce jour-là, c'était l'anniversaire de mon grand-père. Aussi loin que je pouvais remonter dans mes souvenirs, nous avons toujours eu comme coutume de nous réunir dans la grande salle au-dessus de la boulangerie familiale afin de marquer l'événement.

Lis l'extrait et indique si le narrateur est extérieur au récit ou si il en est le héros. Souligne les mots qui t'ont aidé.

Debout devant l'enclos du loup, le garçon ne bouge pas. Le loup va et vient. Il marche de long en large et ne s'arrête jamais.

"M'agace, celui-là..."

Voilà ce que pense le loup.

# Le narrateur



Complète l'extrait pour que le narrateur soit extérieur au récit.

A mon réveil, l'autre côté du lit est tout froid. Je tâtonne, je cherche la chaleur de Prim, mais je n'attrape que la grosse toile du matelas. Elle a dû faire un mauvais rêve et grimper dans le lit de maman.

Quand Katniss \_\_\_\_\_,  
l'autre côté du lit \_\_\_\_\_ tout  
froid. Elle \_\_\_\_\_,  
chercha la chaleur de Prim mais  
\_\_\_\_\_ n' \_\_\_\_\_ que la  
grosse toile du matelas. Elle pensa  
qu'elle \_\_\_\_\_ dû faire un mauvais  
rêve et grimper dans le lit de \_\_\_\_\_  
-mère.

Lis cet extrait dans lequel, le narrateur est extérieur au récit. Réécris- le en faisant du personnage dont on parle, le narrateur.

L'homme marchait d'un pas ferme sur le sentier à peine tracé, trouant la forêt en ligne droite. Ses pieds chaussés de larges bottes s'enfonçaient dans la boue et dans les tas de feuilles gisantes, jaunies par l'automne.

Je marchais \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Lis cet extrait dans lequel, le narrateur est extérieur au récit. Réécris- le en faisant du personnage dont on parle, le narrateur.

Ricky Miller, huit ans, frissonnait sous son tee-shirt Snoopy mais il aurait pu supporter la pire des bourrasques.

Je \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Lis cet extrait dans lequel, le narrateur est le héros. Réécris- le du point de vue d'un narrateur extérieur..

J'ai compris que j'étais vieux le jour où je me suis retrouvé dans la vitrine d'un antiquaire. J'ai été fabriqué en Allemagne. Mes tout premiers souvenirs sont assez douloureux.

Otto a compris \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



➔ **Exercice 1** : Observe cette affiche et réponds aux questions suivantes.



- ❶ Quels aliments faut-il manger à chaque repas ? \_\_\_\_\_
- ❷ Qu'est-ce que nous pouvons prendre à volonté ? \_\_\_\_\_
- ❸ Quels aliments faut-il manger avec modération ? \_\_\_\_\_
- ❹ En plus d'une alimentation équilibrée, que peut-on faire pour rester en bonne santé ? \_\_\_\_\_

➔ **Exercice 2** : Lis ces différents menus. Dis si chaque repas est équilibré ou non et justifie ta réponse.

Menu 1	Menu 2	Menu 3	Menu 4
Taboulé	3 tranches de saucisson	2 œufs	Couscous
Saumon	1 morceau de poulet	Pâtes + beurre	1 fromage blanc sucré
Brocolis	Des frites	1 yaourt	1 pomme
1 yaourt sucré	Un éclair au chocolat	1 poire	Eau
Eau + pain	Eau	Limonade	

► Menu 1 : \_\_\_\_\_

► Menu 2 : \_\_\_\_\_

► Menu 3 : \_\_\_\_\_

► Menu 4 : \_\_\_\_\_



(03)

**L'évaluation de l'ordre de grandeur du résultat permet d'éviter de nombreuses erreurs, notamment dans l'alignement des nombres quand on pose la soustraction...**

**1./** Sans calculer les opérations, entoure l'ordre de grandeur du résultat :

- Opération :

$$9,8 - 2,1 = ?$$

Ordre de grandeur :





- Opération :

$$847,5 - 51,75 = ?$$

Ordre de grandeur :





- Opération :

$$40,8 - 5,002 = ?$$

Ordre de grandeur :





- Opération :

$$351,8 - 47,2 = ?$$

Ordre de grandeur :





- Opération :

$$5,008 - 0,1 = ?$$

Ordre de grandeur :





- Opération :

$$8\,435,1 - 0,09 = ?$$

Ordre de grandeur :





**2./** Pose en colonnes et calcule les soustractions suivantes :

$9,8 - 2,1 = \dots\dots\dots$	$847,5 - 51,75 = \dots\dots\dots$	$40,8 - 5,002 = \dots\dots\dots$
$351,8 - 47,2 = \dots\dots\dots$	$5,008 - 0,1 = \dots\dots\dots$	$8\,435,1 - 0,09 = \dots\dots\dots$

**3./** Vérifie tes résultats du deuxième exercice avec tes réponses du premier.

**4./** La différence de deux nombres décimaux est égale à 1,27 et le plus petit de ces nombres est 4,4. Quel est l'autre nombre ?

.....