

**Lundi 15 février****PROGRAMME DE TRAVAIL CONTINUITE PEDAGOGIQUE - CAUTERE CM2C PAMANDZI 5****ACTIVITE 1 : Anglais***Cahier d'anglais :*

- Ecrire la date du jour: Monday, February 15<sup>th</sup>
- S'entraîner à dire bonjour, la météo, l'humeur du jour
- Ecrire le mot du jour : phone = téléphone

**ACTIVITE 2 : Dictée flash n°1***Cahier d'exercices de français :* Ecrire la date du jour et le titre : Dictée O16

- Attendre mercredi pour coller le document n°35, à glisser dans le cahier après avoir fait la dictée flash n°1
- Relire les mots à apprendre selon son groupe
- Se faire dicter les groupes nominaux (dictée flash n°1) et se corriger.

**ACTIVITE 3 : Leçon et exercices de vocabulaire***Cahier de leçons de français :*

- Lire et copier (ou découper et coller) la leçon Document n°36 V3 « Les mots de la même famille »

*Cahier d'exercices de français :*

- Ecrire le titre : V3 Les mots de la même famille
- Coller et faire les exercices du Document n°36 se corriger + coller la correction du document 36

**ACTIVITE 4 : Calcul mental***Cahier de leçons de mathématiques – partie Calcul mental :* Document n°4 (déjà collé)

Lire la leçon Calc M 19 « Ajouter des dizaines, des centaines à un nombre. »

*Cahier d'exercices de mathématiques :*

- Ecrire la date du jour et le titre : Calcul mental 19
- Coller la fiche « Entraînement n° 1 » Document n°37 (si pas déjà collé) et faire l'exercice, se corriger

**ACTIVITE 5 : Leçon et exercices Géométrie La symétrie***Livret de leçons de géométrie (ou cahier de leçons mathématiques si on ne le trouve pas) :*

- Compléter la leçon 4 « la symétrie » dans son livret document n°38

*Livre « Je réussis en géométrie au CM2 avec Bout de Gomme » (ou document n°39 si le livre n'avait pas été acheté) :*

- Au crayon à papier, faire les exercices de la page 13 et 14, se corriger

**ACTIVITE 6 : Géographie : Thème 2 « Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à Internet » Document n°40 + correction***Pochette de géographie :*

- Faire la fiche d'activités n°14 « Des habitants inégalement connectés dans le monde » + se corriger

**Mardi 16 février****PROGRAMME DE TRAVAIL CONTINUITE PEDAGOGIQUE - CAUTERE CM2C PAMANDZI 5****ACTIVITE 1 : Anglais***Cahier d'anglais :*

- Ecrire la date du jour: Tuesday, February 16<sup>th</sup>
- S'entraîner à dire bonjour, la météo, l'humeur du jour
- Ecrire le mot du jour : word = mot

**ACTIVITE 2 : Dictée flash n°2***Cahier d'exercices de français :* Ecrire la date du jour et le titre : Dictée O16

- document n°35 (à glisser dans le cahier après avoir fait la dictée flash n°2)
- Relire les mots à apprendre selon son groupe
- Se faire dicter les groupes nominaux (dictée flash n°2) et se corriger.

**ACTIVITE 3 : Exercices de compréhension en lecture***Cahier d'exercices de français :*

- Ecrire le titre : Lecture compréhension
- Coller Document n°41 (si pas déjà collé en classe) la fiche « les substituts n°6 », faire la fiche et se corriger + coller correction

**ACTIVITE 4 : Calcul mental***Cahier d'exercices de mathématiques :* Ecrire la date du jour et le titre : Calcul mental 19

- Coller la fiche « Entraînement n° 2 » Document n°37 (si pas déjà collé) et faire l'exercice, se corriger

**ACTIVITE 5 : Exercices Géométrie La symétrie***Livre « Je réussis en géométrie au CM2 avec Bout de Gomme » (ou document n°39 si le livre n'avait pas été acheté) :*

- Au crayon à papier, faire les exercices de la page 15 et 16, se corriger

**ACTIVITE 6 : EMC/ Géographie***Cahier d'EMC (à la fin du cahier de sciences)*

Coller et faire fiche situation n°5 Document n°42.

Regarder la vidéo « Vinz et Lou sur Internet - Pseudo 007 » <https://youtu.be/8hIOVbXNSrs>

**Mercredi 17 février**

**PROGRAMME DE TRAVAIL CONTINUITE PEDAGOGIQUE - CAUTERE CM2C PAMANDZI 5**

**ACTIVITE 1 : Anglais**

*Cahier d'anglais* : Ecrire la date du jour: Wednesday, February 17<sup>th</sup>

- S'entraîner à dire bonjour, la météo, l'humeur du jour
- Ecrire le mot du jour : idea = idée



**ACTIVITE 2 : Dictée bilan**

*Cahier d'exercices de français* : Ecrire la date du jour et le titre : Dictée bilan O16

- Relire les mots à apprendre selon son groupe
- Se faire dicter le texte selon son groupe et se corriger, coller **document n°35**

**ACTIVITE 3 : Histoire des arts**

*Pochette art visuel* : **Document n°43**

- Lire et compléter la fiche en recopiant la dictée au propre + mon avis
- Découvrir « Versailles, de Louis XIII à la Révolution » : <https://youtu.be/N2hoOMmXeyk>

**ACTIVITE 4 : Calcul mental**

*Cahier d'exercices de mathématiques* : Ecrire la date du jour et le titre : Calcul mental 19

- Coller la fiche « Entraînement n° 3 » **Document n°37** (si pas déjà collé) et faire l'exercice, se corriger

**ACTIVITE 5 : Leçon et exercices Géométrie Les polygones**

*Livret de leçons de géométrie (ou cahier de leçons mathématiques si on ne le trouve pas)* :

- Compléter la leçon 5 « les polygones » dans son livret **document n°44**
- Livre « Je réussis en géométrie au CM2 avec Bout de Gomme » (ou **document n°45** si le livre n'avait pas été acheté) :
- Au crayon à papier, faire les exercices de la page 17 et 18, se corriger

**Jeudi 18 février**

**PROGRAMME DE TRAVAIL CONTINUITE PEDAGOGIQUE - CAUTERE CM2C PAMANDZI 5**

**ACTIVITE 1 : Anglais**

*Cahier d'anglais* : Ecrire la date du jour: Thursday, February 18<sup>th</sup>

- S'entraîner à dire bonjour, la météo, l'humeur du jour
- Ecrire le mot du jour : dog = chien



**ACTIVITE 2 : Leçon d'orthographe O17**

*Cahier de leçons de français - partie Orthographe* :

- Lire et coller la leçon O17 « le féminin des adjectifs » **Document n°46**

**ACTIVITE 3 : Exercice en lien avec la leçon d'orthographe O16**

*Cahier d'exercices de français* : Ecrire la date du jour

- Coller **Document n°47** et faire les exercices 1 et 2 + correction

**ACTIVITE 4 : Calcul mental**

*Cahier d'exercices de mathématiques* : Ecrire la date du jour et le titre : Calcul mental 19

- Coller la fiche « Défi » **Document n°37** (si pas déjà collé) et faire l'exercice, se corriger

**ACTIVITE 5 : Exercices Géométrie Les polygones**

Livre « Je réussis en géométrie au CM2 avec Bout de Gomme » (ou **document n°45** si le livre n'avait pas été acheté) :

- Au crayon à papier, faire les exercices de la page 19 et 20, se corriger

**ACTIVITE 6 : Géographie** : Thème 2 « Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à Internet » **Document n°48 + correction**

*Pochette de géographie* :

- Regarder la vidéo « l'empreinte écologique » : [https://youtu.be/1GQKGt\\_35Ek](https://youtu.be/1GQKGt_35Ek)
- Faire la fiche d'activités n°15 « Maîtriser ses dépenses énergétiques dans un monde connecté » + se corriger

**Vendredi 19 février**

**PROGRAMME DE TRAVAIL CONTINUITE PEDAGOGIQUE - CAUTERE CM2C PAMANDZI 5**

**ACTIVITE 1 : Anglais**

*Cahier d'anglais* : Ecrire la date du jour: Friday, February 19<sup>th</sup>

- S'entraîner à dire bonjour, la météo, l'humeur du jour
- Ecrire le mot du jour : to swim = nager
- Coller et lire fiche culture «Pancake Day» **Document n°49**



**ACTIVITE 2 : Mots de la dictée O16**

*Cahier de leçons de français - partie Orthographe* :

- Apprendre les mots de la dictée qui correspond à son groupe **Document n°46** (déjà collé)

*Cahier d'exercices de français* :

- Coller et faire les exercices 1 à 3 en s'aidant des mots de la dictée **Document n°50**

**ACTIVITE 3 : Littérature « Journal d'un chat assassin »**

*Cahier d'exercices de français (à la fin partie littérature)*

- Coller et lire le chapitre « vendredi » **Document n°51**. Résumer « vendredi » en 1 ou 2 phrases dans le document déjà collé.

**ACTIVITE 4 : Calcul mental** **Document n°4** (déjà collé la semaine précédente)

*Cahier de leçons de mathématiques – partie Calcul mental* :

- Lire la leçon Calc M 20 « Calculer le complément du dixième à l'unité»

## Préparation dictée n°16

## Le château de Versailles

1623 - 1710



	Noms		Verbes	Adjectifs et participes passés	Mots invariables
Groupe rouge + jaune	le château des trésors un palais le Roi-Soleil sa puissance		devenir montrer transformer	principal / principaux national / nationaux beau / beaux.	pour plus
Groupe vert	l'ensemble un jardin un parc un domaine	un appartement la galerie une glace un miroir	se composer admirer	royal / royaux magnifique flamboyant nombreux	près avec
Groupe violet	un arbuste la fontaine une allée une pelouse une fête		organiser	original/originaux français taillé géométrique somp tueux / somptueuses.	parmi

Mélodie Madoulet, d'après Dictées et Histoire des Arts cycle 3, Retz

Dictée 16

## Le château de Versailles

### Le pluriel des adjectifs

Attendus

de fin de cycle 3 : Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.

Objectif :

Former le pluriel des adjectifs.

## • Dictée flash n° 1

une fontaine magnifique – des jardins royaux – de beaux trésors –  
des appartements originaux – un soleil flamboyant

## • Dictée flash n° 2

Le château de Versailles est transformé par Louis XIV pour devenir un des plus beaux  
châteaux nationaux.

## • Dictée bilan

Le château de Versailles <b>est</b> un des <u>principaux</u> trésors <u>nationaux</u> . Il <b>est</b> transformé par Louis XIV, pour devenir un des plus <u>beaux</u> châteaux du monde. Le palais du Roi-Soleil devait montrer sa puissance.	34 mots
L'ensemble se compose du château, des jardins, du parc <b>et</b> du domaine du Trianon. Près des appartements <u>royaux</u> , <b>on</b> peut admirer la <u>magnifique</u> galerie des glaces avec ses lustres <u>flamboyants</u> <b>et</b> ses <u>nombreux</u> miroirs.	68 mots
Le château <b>est</b> entouré de jardins <u>originaux</u> « à la française » : des arbustes <u>taillés</u> <b>et</b> de <u>grandes</u> fontaines parmi des allées <b>et</b> des pelouses <u>aux</u> formes <u>géométriques</u> . <b>On</b> y organisait des fêtes <u>somp tueuses</u> .	100 mots

## Je retiens

- Les mots qui ont un **radical commun** appartiennent à la **même famille**.  
*arme, armure, désarmer*
- Le radical peut se modifier selon la **conjugaison du verbe d'origine** ou selon **l'origine latine du mot**.

boire → je **bois** → **boisson**  
 nous **buvons** → **buvable**

la **nuite** → une **nuite**  
 → **nocturne** (de **noctis** en latin).

**!** Certains mots peuvent avoir un radical identique mais ne pas être de la même famille.  
**terre** → **territoire, enterrer**      **terreur** → **terrifiant**

- **Chercher les mots d'une même famille** (ou mots dérivés) peut aider à :
  - connaître l'**orthographe** d'un mot.  
→ **pommier** s'écrit avec **-mm-** comme **pomme**.  
→ **lait** s'écrit avec un **-t-** qu'on entend dans **laitier**.
  - comprendre le **sens** d'un mot.  
→ une **pommerie** est un terrain planté de **pommiers**.

## Reconnaitre les mots d'une même famille

**1 \*** Recopie les listes de mots en supprimant l'intrus.

- a.** noir • noircir • noircueur • noirâtre • noircissement • noix
- b.** bleuté • bleuet • blouson • bleu • bleuâtre
- c.** rouge • infrarouge • routine • rougeoyer • rougeâtre • rougeole
- d.** ver • vert • verdure • verdâtre • verdir

**2 \*** Encadre le radical commun des mots de chaque famille.

- a.** lait • laitage • laiterie • laitier • allaiter • allaitement
- b.** laid • laideur • laideron • enlaidir • enlaidissement
- c.** terre • enterrer • terrestre • territoire • atterrir • souterrain
- d.** vol • envoler • survoler • volant • voletter • volière
- e.** volonté • volontairement • involontairement • volontaire • volontiers

**3 \*** Recopie huit mots de la famille de **couleur** cachés dans cette grille.

A	M	U	L	T	I	C	O	L	O	R	E
R	D	E	C	O	L	O	R	E	R	L	O
O	L	I	N	C	O	L	O	R	E	B	R
C	B	I	C	O	L	O	R	E	U	C	O
E	O	C	O	L	O	R	A	T	I	O	N
C	O	L	O	R	I	E	R	T	I	O	N
D	C	O	L	O	R	I	A	G	E	T	I

**4 \*\*** Recopie en bleu les mots de la famille de **sale** et en noir ceux de la famille de **sel**.

saler • salir • salant • saleté • salaison • salière • salissure • salement • salissant • salage

**5 \*\*** Retrouve et recopie les quatre familles de mots.

teinture • portant • peindre • teint • exporter • exister • repeindre • existence • porteur • coexister • peinture • teinturier • peintre • inexistant • transporter • déteindre

**6 \*\*\*** Associe les mots de la même famille. Attention, le radical change.

À l'aide des mots de la première colonne, écris le sens des mots de la seconde colonne.

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| <b>a.</b> mère  | <b>1.</b> diurne    |
| <b>b.</b> frère | <b>2.</b> nocturne  |
| <b>c.</b> mer   | <b>3.</b> altitude  |
| <b>d.</b> haut  | <b>4.</b> maritime  |
| <b>e.</b> nuit  | <b>5.</b> fratrie   |
| <b>f.</b> doigt | <b>6.</b> maternité |
| <b>g.</b> jour  | <b>7.</b> digital   |

## Les mots de la même famille

### CORRIGÉS DES EXERCICES

1 \*

a. noir • noircir • noircur • noirâtre • noircissement • noix

b. bleuté • bleuet • blouson • bleu • bleuâtre • bleuir

c. rouge • infrarouge • routine • rougeoyer • rougeâtre • rougeole

d. ver • vert • verdure • verdâtre • verdir • verdoyant

2 \*

a. lait b. laid c. terr d. vol e. volont

3 \*

multicolore • décolorer • incolore • bicolore • coloration • colorier • coloriage • coloré (en vertical)

4 \*\*

sale : salir • saleté • salissure • salement • salissant

sel : saler • salant • salaison • salière • salage

5 \*\*

1. teinture • teint • teinturier • déteindre

2. portant • exporter • porteur • transporter

3. peindre • repeindre • peinture • peintre

4. exister • existence • coexister • inexistant

6 \*\*\*

a. mère → maternité, du latin *mater* (mère) : qualité de mère, hôpital où l'on accouche.

b. frère → fratrie, du latin *frater* (frère) : ensemble de frères et sœurs.

c. mer → maritime, du latin *mare* (mer) : qui concerne le bord de mer.

d. haut → altitude, du latin *altus* (haut) : hauteur au-dessus du niveau de la mer.

e. nuit → nocturne, du latin *nox, noctis* (nuit) : se dit de ce qui se fait la nuit.

f. doigt → digital, du latin *digitus* (doigt) : qui se rapporte aux doigts.

g. jour → diurne, du latin *dies* (jour) : se dit de ce qui se fait le jour.

**Ajouter des dizaines, des centaines à un nombre****Entraînement n° 1** ⇨ ..... bonnes réponses

$$512 + 80 = \dots\dots\dots 4\ 500 + 500 = \dots\dots\dots 2\ 314 + 600 = \dots\dots\dots$$

$$45 + 60 = \dots\dots\dots 854 + 70 = \dots\dots\dots 1\ 850 + 200 = \dots\dots\dots$$

$$684 + 40 = \dots\dots\dots 1\ 524 + 200 = \dots\dots\dots 841 + 90 = \dots\dots\dots$$

$$5\ 487 + 300 = \dots\dots\dots 749 + 700 = \dots\dots\dots 187 + 80 = \dots\dots\dots$$

$$2\ 356 + 40 = \dots\dots\dots 478 + 800 = \dots\dots\dots 166 + 40 = \dots\dots\dots$$

$$578 + 900 = \dots\dots\dots 542 + 10 = \dots\dots\dots 2\ 341 + 900 = \dots\dots\dots$$

Il y a deux ans, Adam mesurait 124 cm. Depuis, il a grandi de 20 cm.

*Combien Adam mesure-t-il maintenant ?*

⇨ Maintenant, Adam mesure ..... cm.

**Ajouter des dizaines, des centaines à un nombre****Entraînement n° 3** ⇨ ..... bonnes réponses

$$334 + 70 = \dots\dots\dots 2\ 963 + 300 = \dots\dots\dots 1\ 457 + 500 = \dots\dots\dots$$

$$521 + 50 = \dots\dots\dots 7\ 861 + 30 = \dots\dots\dots 960 + 300 = \dots\dots\dots$$

$$589 + 70 = \dots\dots\dots 711 + 800 = \dots\dots\dots 232 + 10 = \dots\dots\dots$$

$$4\ 152 + 800 = \dots\dots\dots 3\ 631 + 600 = \dots\dots\dots 774 + 30 = \dots\dots\dots$$

$$589 + 90 = \dots\dots\dots 1\ 447 + 300 = \dots\dots\dots 253 + 60 = \dots\dots\dots$$

$$852 + 400 = \dots\dots\dots 547 + 20 = \dots\dots\dots 774 + 500 = \dots\dots\dots$$

Dans sa tirelire, Addam avait 756 centimes. Il vient d'ajouter 70 centimes.

*Combien d'argent Addam a-t-il maintenant dans sa tirelire ?*

⇨ Addam a maintenant ..... centimes dans sa tirelire.

**Ajouter des dizaines, des centaines à un nombre****Entraînement n° 1** ⇨ ..... bonnes réponses

$$512 + 80 = \dots\dots\dots 4\ 500 + 500 = \dots\dots\dots 2\ 314 + 600 = \dots\dots\dots$$

$$45 + 60 = \dots\dots\dots 854 + 70 = \dots\dots\dots 1\ 850 + 200 = \dots\dots\dots$$

$$684 + 40 = \dots\dots\dots 1\ 524 + 200 = \dots\dots\dots 841 + 90 = \dots\dots\dots$$

$$5\ 487 + 300 = \dots\dots\dots 749 + 700 = \dots\dots\dots 187 + 80 = \dots\dots\dots$$

$$2\ 356 + 40 = \dots\dots\dots 478 + 800 = \dots\dots\dots 166 + 40 = \dots\dots\dots$$

$$578 + 900 = \dots\dots\dots 542 + 10 = \dots\dots\dots 2\ 341 + 900 = \dots\dots\dots$$

Il y a deux ans, Adam mesurait 124 cm. Depuis, il a grandi de 20 cm.

*Combien Adam mesure-t-il maintenant ?*

⇨ Maintenant, Adam mesure ..... cm.

**Ajouter des dizaines, des centaines à un nombre****Entraînement n° 2** ⇨ ..... bonnes réponses

$$79 + 70 = \dots\dots\dots 2\ 130 + 800 = \dots\dots\dots 4\ 875 + 200 = \dots\dots\dots$$

$$714 + 60 = \dots\dots\dots 12 + 90 = \dots\dots\dots 8\ 632 + 600 = \dots\dots\dots$$

$$584 + 30 = \dots\dots\dots 474 + 200 = \dots\dots\dots 589 + 30 = \dots\dots\dots$$

$$2\ 651 + 800 = \dots\dots\dots 1\ 803 + 200 = \dots\dots\dots 789 + 10 = \dots\dots\dots$$

$$4\ 756 + 50 = \dots\dots\dots 1\ 545 + 400 = \dots\dots\dots 3\ 251 + 30 = \dots\dots\dots$$

$$596 + 400 = \dots\dots\dots 2\ 019 + 60 = \dots\dots\dots 5\ 487 + 300 = \dots\dots\dots$$

Quand elle vient à l'école, Yasmine marche d'abord 578 m, se repose un peu puis parcourt 70 m.

*Quelle distance Yasmine parcourt-elle quand elle vient à l'école ?*

⇨ Quand elle vient à l'école, Yasmine parcourt ..... m.

**Ajouter des dizaines, des centaines à un nombre****Défi** ⇨ ..... bonnes réponses

$$233 + 60 = \dots\dots\dots 4\ 578 + 600 = \dots\dots\dots 9\ 456 + 300 = \dots\dots\dots$$

$$478 + 30 = \dots\dots\dots 2\ 456 + 40 = \dots\dots\dots 5\ 631 + 800 = \dots\dots\dots$$

$$851 + 50 = \dots\dots\dots 223 + 700 = \dots\dots\dots 288 + 70 = \dots\dots\dots$$

$$4\ 185 + 400 = \dots\dots\dots 2\ 012 + 300 = \dots\dots\dots 564 + 60 = \dots\dots\dots$$

$$878 + 30 = \dots\dots\dots 2\ 145 + 700 = \dots\dots\dots 448 + 90 = \dots\dots\dots$$

$$963 + 200 = \dots\dots\dots 785 + 20 = \dots\dots\dots 5\ 123 + 400 = \dots\dots\dots$$

Hier, Tissaïa avait lu 124 pages de son roman. Ce matin, elle en a lu 30 de plus.

*Combien Tissaïa a-t-elle lu de pages de son roman à présent ?*

⇨ À présent, Tissaïa a lu ..... pages de son roman.

## Types de calcul

# Ajouter des dizaines, des centaines à un nombre

Objectif

Savoir ajouter des dizaines, des centaines à un nombre.

**Entraînement 1**

$512 + 80 = 592$

$854 + 70 = 924$

$841 + 90 = 931$

$2\ 356 + 40 = 2\ 396$

$542 + 10 = 552$

$4\ 500 + 500 = 5\ 000$

$1\ 850 + 200 = 2\ 050$

$5\ 487 + 300 = 5\ 787$

$478 + 800 = 1\ 278$

$2\ 341 + 900 = 3\ 241$

$2\ 314 + 600 = 2\ 914$

$684 + 40 = 724$

$749 + 700 = 1\ 449$

$166 + 40 = 206$

$45 + 60 = 105$

$1\ 524 + 200 = 1\ 724$

$187 + 80 = 267$

$578 + 900 = 1\ 478$

Il y a deux ans, Adam mesurait 124 cm. Depuis, il a grandi de 20 cm.

Combien Adam mesure-t-il maintenant ?

**Maintenant, Adam mesure 144 cm.**

**Entraînement 2**

$79 + 70 = 149$

$12 + 90 = 102$

$589 + 30 = 629$

$4\ 756 + 50 = 4\ 806$

$2\ 019 + 60 = 2\ 079$

$2\ 130 + 800 = 2\ 930$

$8\ 632 + 600 = 9\ 032$

$2\ 651 + 800 = 3\ 451$

$1\ 545 + 400 = 1\ 945$

$5\ 487 + 300 = 5\ 787$

$4\ 875 + 200 = 5\ 075$

$584 + 30 = 614$

$1\ 803 + 200 = 2\ 003$

$3\ 251 + 30 = 3\ 281$

$714 + 60 = 774$

$474 + 200 = 674$

$789 + 10 = 799$

$596 + 400 = 996$

Quand elle vient à l'école, Yasmine marche d'abord 578 m, se repose un peu puis parcourt 70 m.

Quelle distance Yasmine parcourt-elle quand elle vient à l'école ?

**Quand elle vient à l'école, Yasmine parcourt 648 m.**

**Entraînement 3**

$334 + 70 = 404$

$7\ 861 + 30 = 7\ 891$

$232 + 10 = 242$

$589 + 90 = 679$

$547 + 20 = 567$

$2\ 963 + 300 = 3\ 263$

$960 + 300 = 1\ 260$

$4\ 152 + 800 = 4\ 952$

$1\ 447 + 300 = 1\ 747$

$774 + 500 = 1\ 274$

$1\ 457 + 500 = 1\ 957$

$589 + 70 = 659$

$3\ 631 + 600 = 4\ 231$

$253 + 60 = 313$

$521 + 50 = 571$

$711 + 800 = 1\ 511$

$774 + 30 = 804$

$852 + 400 = 1\ 252$

Dans sa tirelire, Addam avait 756 centimes. Il vient d'ajouter 70 centimes.

Combien d'argent Addam a-t-il maintenant dans sa tirelire ?

**Addam a maintenant 826 centimes dans sa tirelire.**

**Défi**

$233 + 60 = 293$

$2\ 456 + 40 = 2\ 496$

$288 + 70 = 358$

$878 + 30 = 908$

$785 + 20 = 805$

$4\ 578 + 600 = 5\ 178$

$5\ 631 + 800 = 6\ 431$

$4\ 185 + 400 = 4\ 585$

$2\ 145 + 700 = 2\ 845$

$5\ 123 + 400 = 5\ 523$

$9\ 456 + 300 = 9\ 756$

$851 + 50 = 901$

$2\ 012 + 300 = 2\ 312$

$448 + 90 = 538$

$478 + 30 = 508$

$223 + 700 = 923$

$564 + 60 = 624$

$963 + 200 = 1\ 163$

Hier, Tissaïa avait lu 124 pages de son roman. Ce matin, elle en a lu 30 de plus.

Combien Tissaïa a-t-elle lu de pages de son roman à présent ?

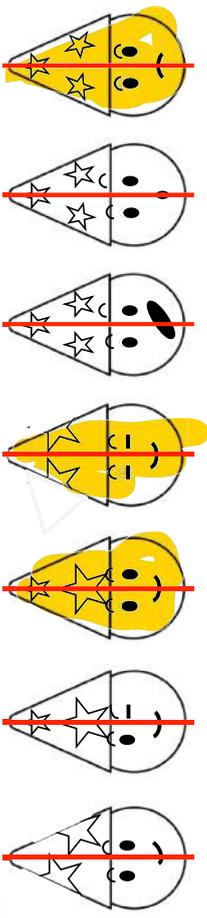
**À présent, Tissaïa a lu 154 pages de son roman.**

Ù ±³ ' ®» 1/2  
**La symétrie**  
 Leçon 4

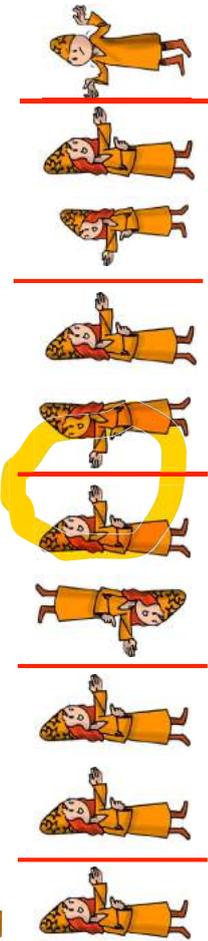
⚡ « ١/٢ » - « ١/٢ » ..... d'une figure est une .....  
 qui partage cette figure en deux parties « ١/٢ » ..... par  
 pliage.

.....  
 .....  
 .....

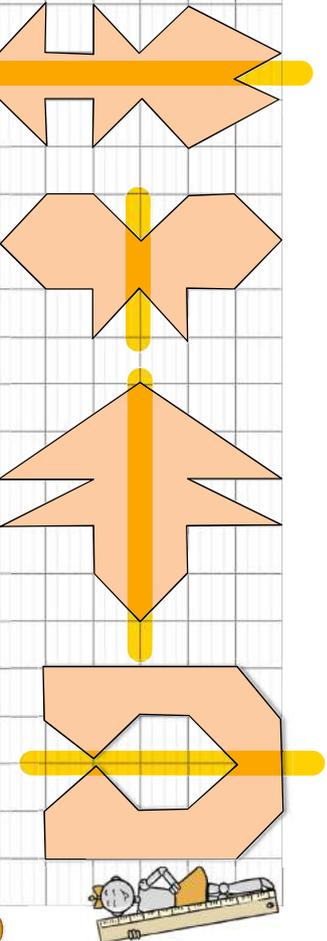
**1** Colorie le dessin lorsque la droite est un axe de



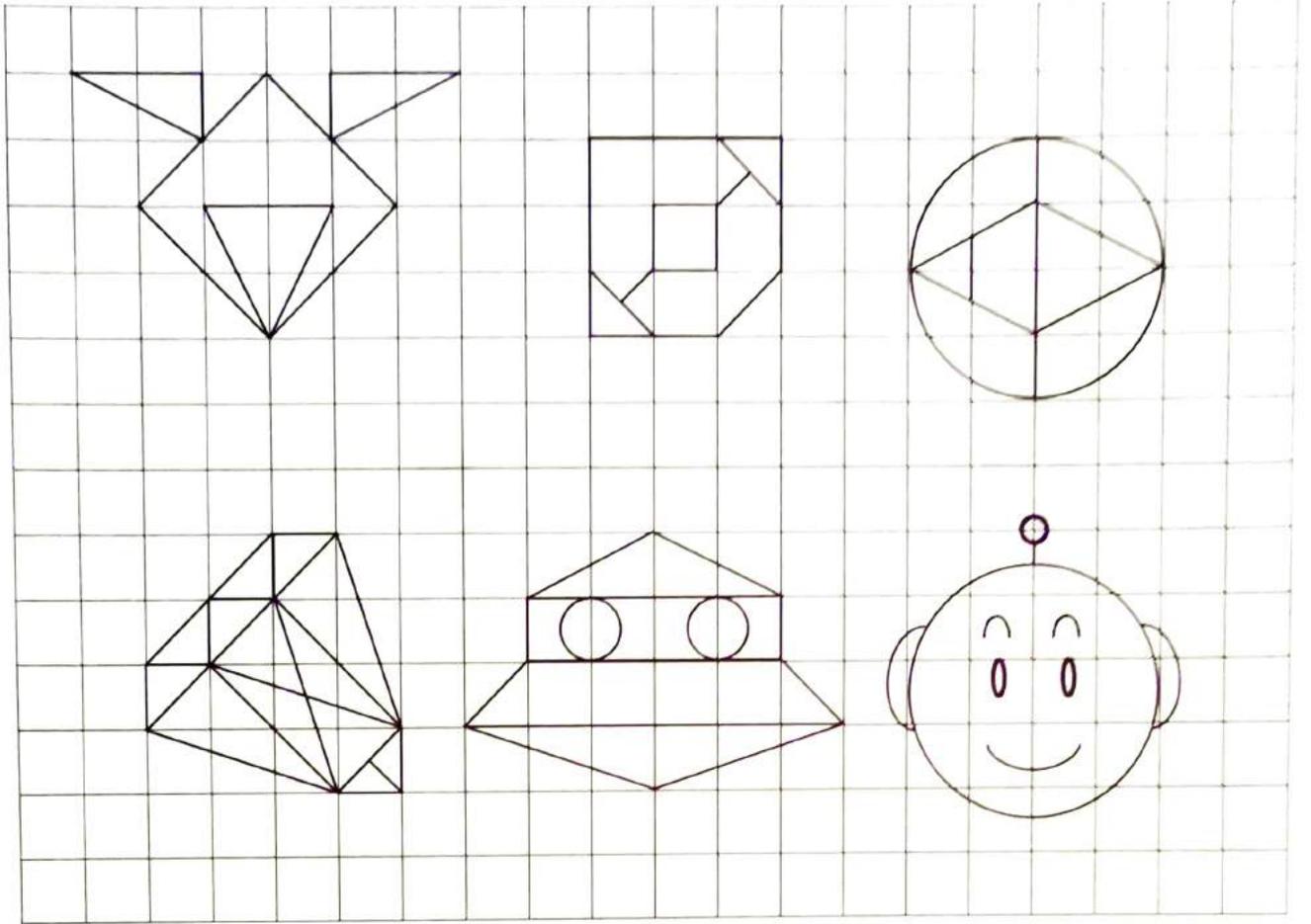
**2** Entoure le dessin lorsque la droite est un axe de symétrie.



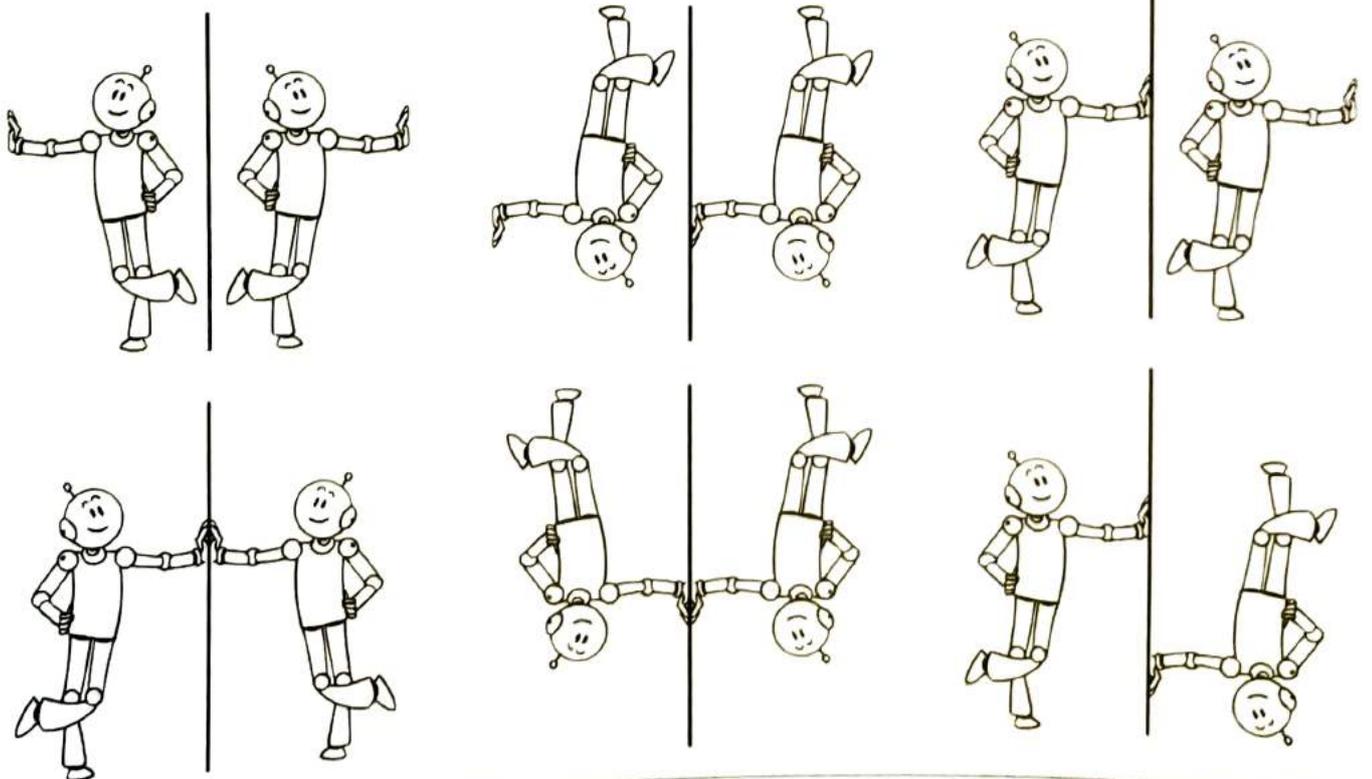
**3** Trace l'axe de symétrie de ces figures :



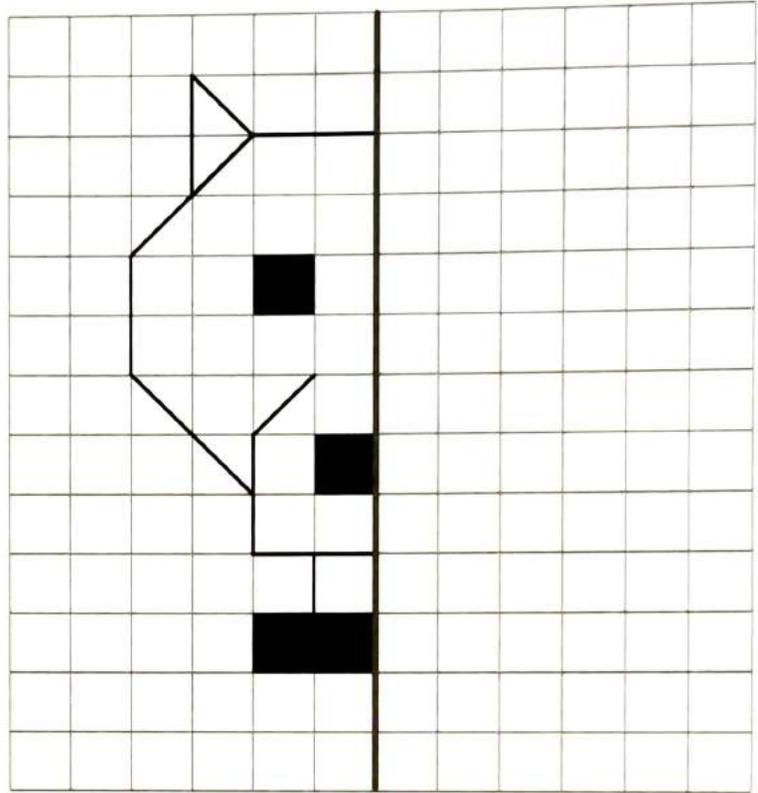
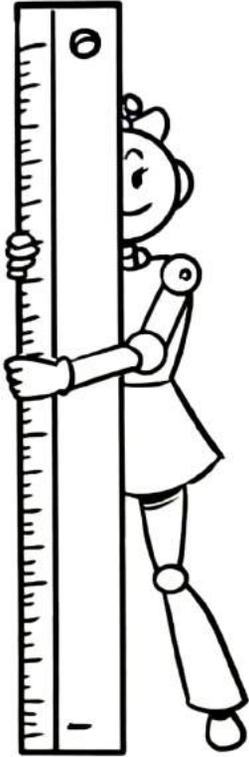
1 Trace les axes de symétrie des figures suivantes.



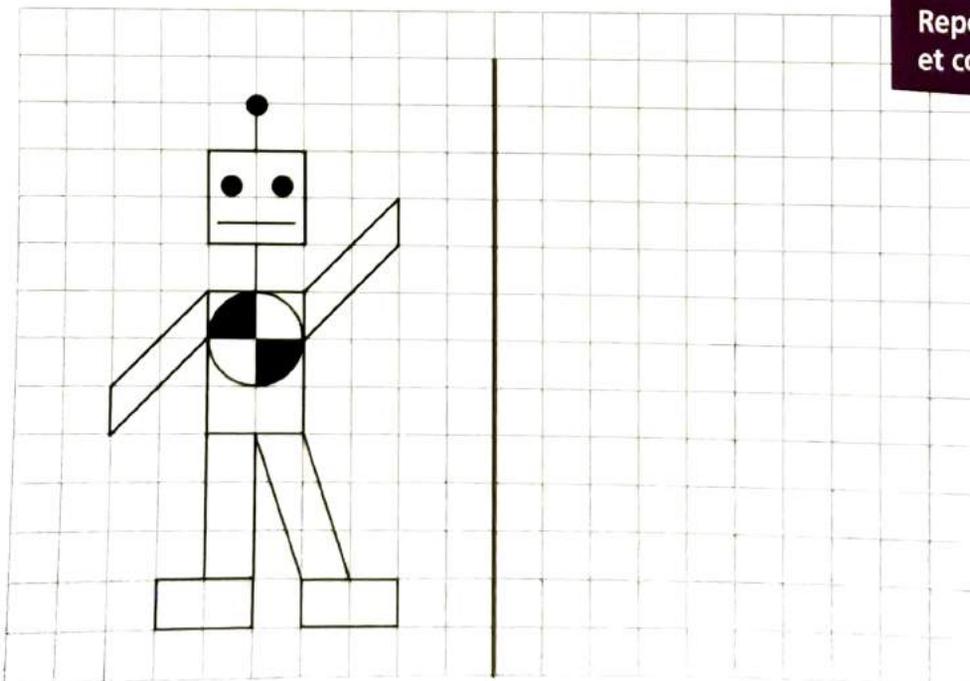
2 Colorie les paires de Tirobots symétriques.



1 Complète la figure par rapport à l'axe vertical.



2 Trace le symétrique du dessin par rapport à l'axe vertical.

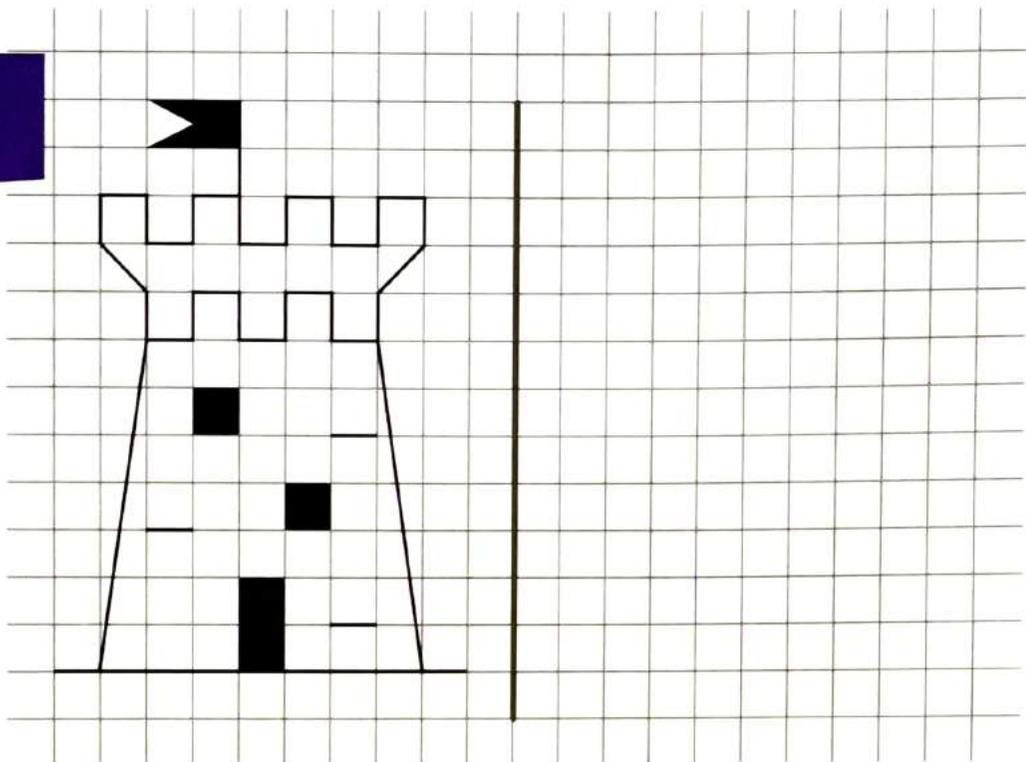


Repère les nœuds du quadrillage et compte bien les carreaux !

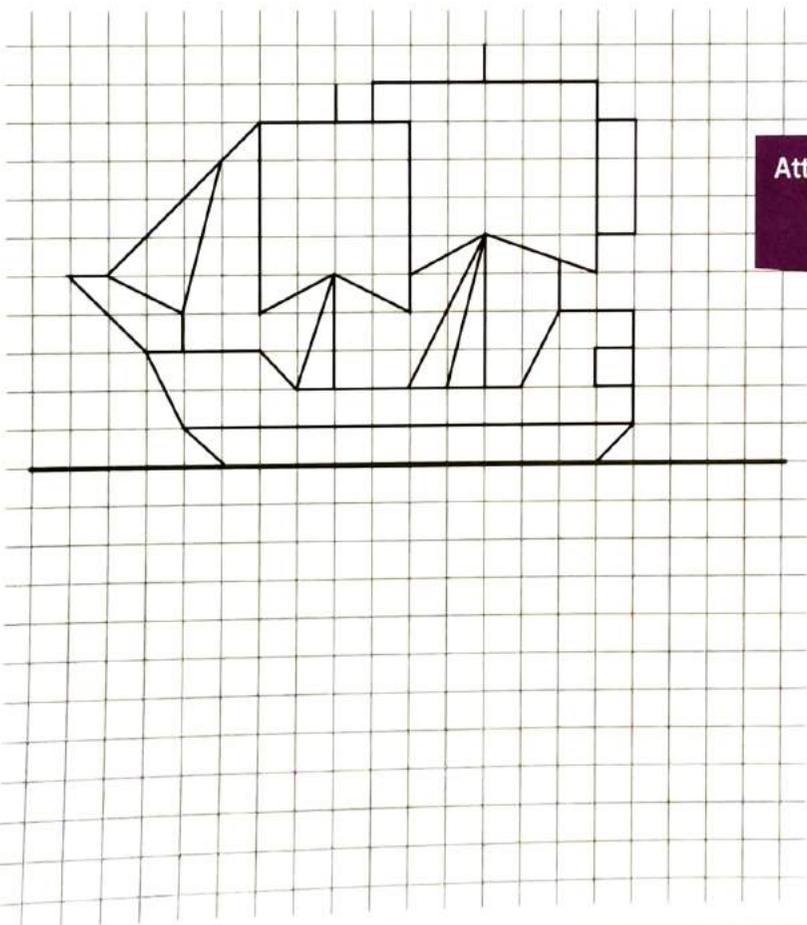


- 1 Trace le symétrique du dessin par rapport à l'axe vertical.

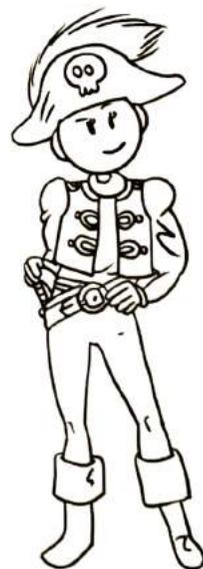
Attention, aux traits en diagonale, compte bien le nombre de carreaux.



- 2 Trace le symétrique du dessin par rapport à l'axe horizontal.

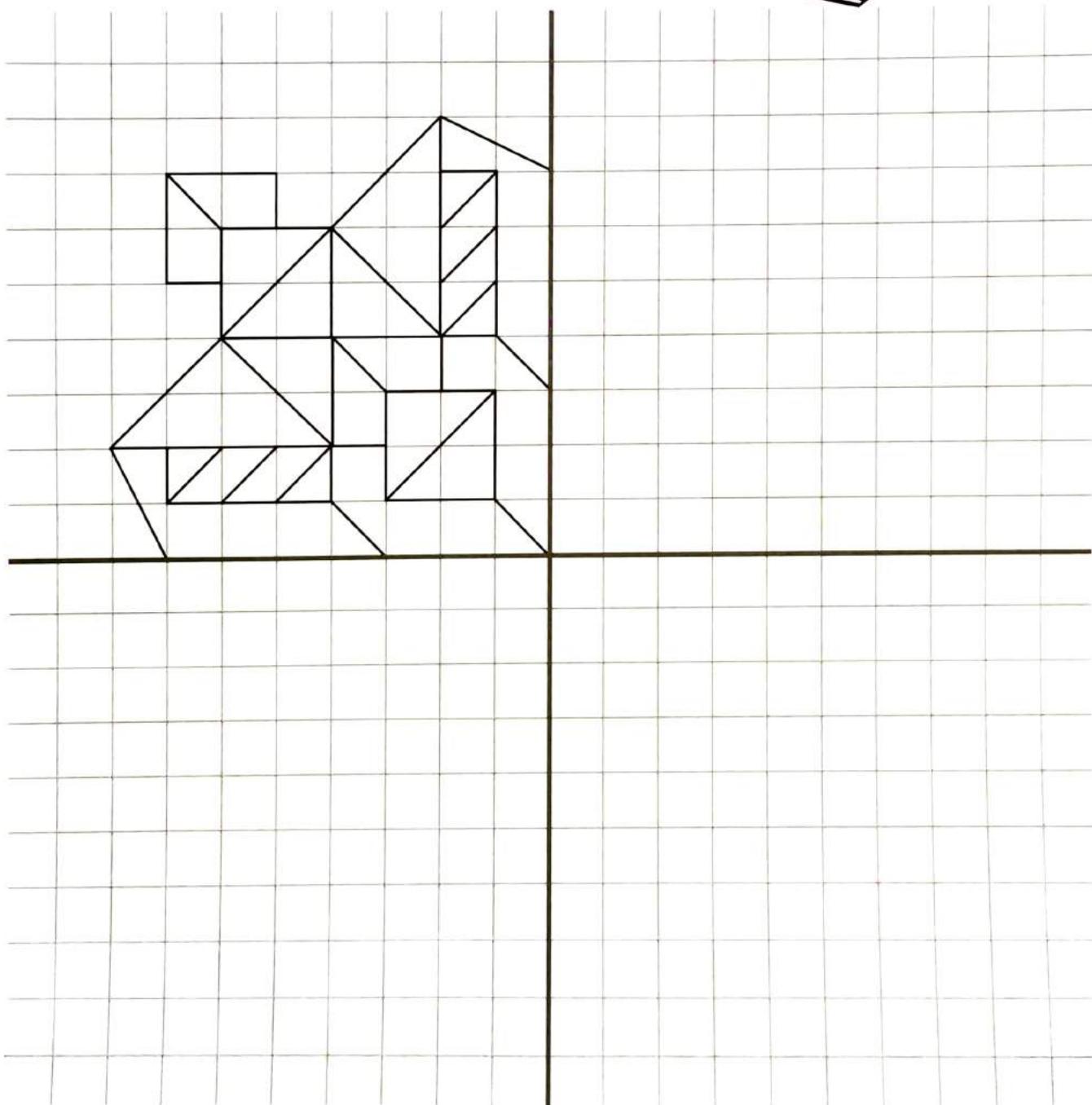
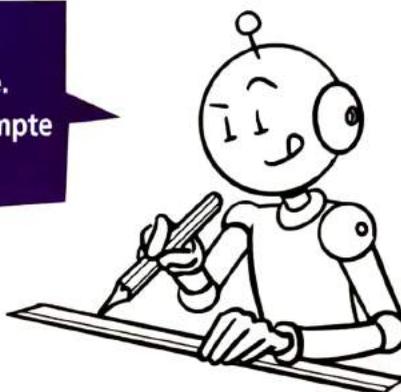


Attention, ici l'axe de symétrie est horizontal. Le dessin va donc s'inverser vers le bas, comme un reflet dans l'eau !

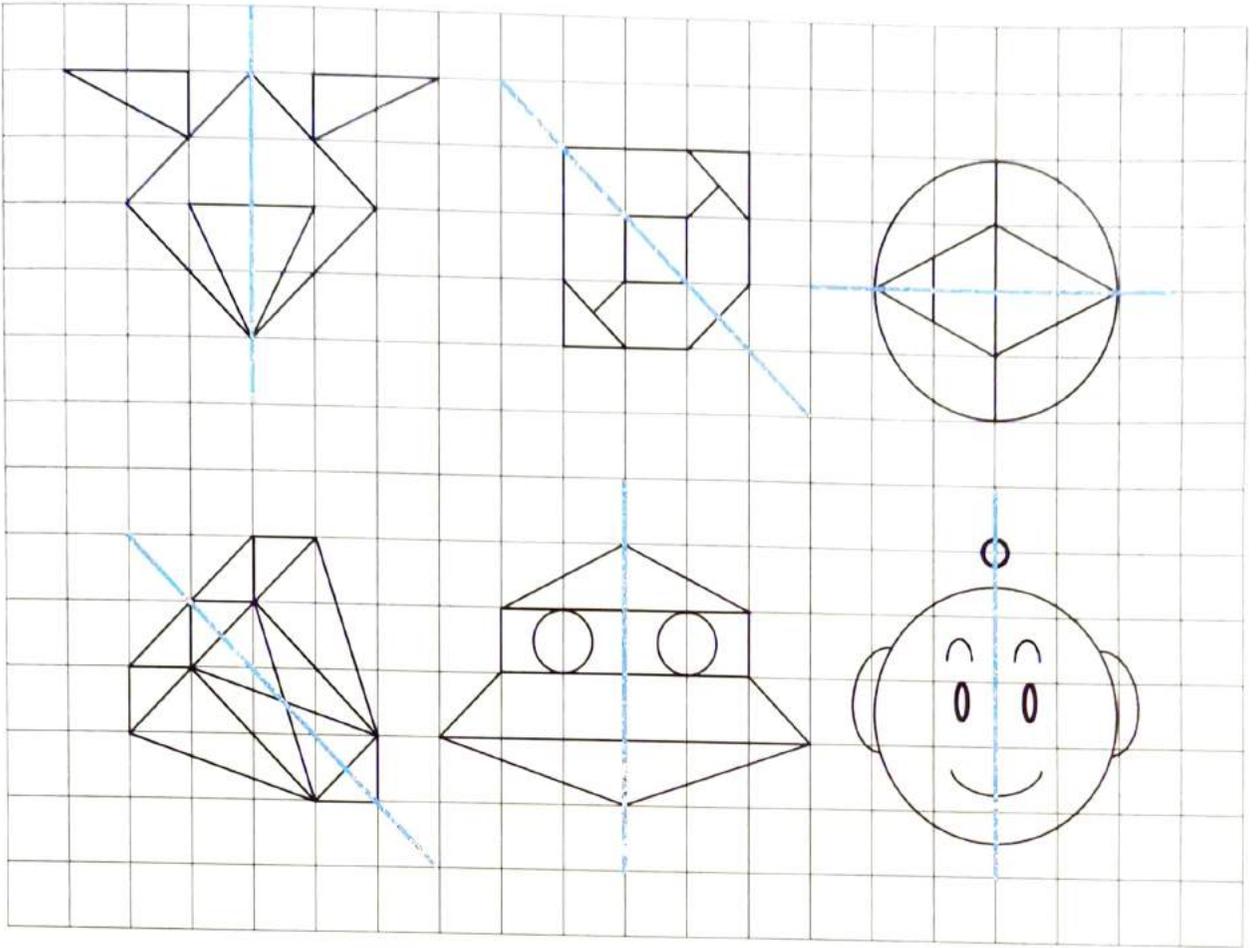


- 1 Complète la figure par rapport à l'axe horizontal, puis par rapport à l'axe vertical.

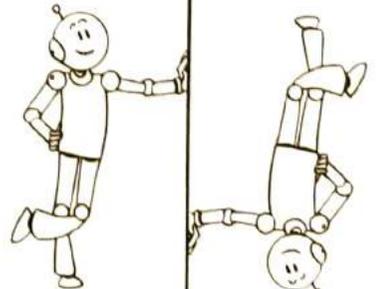
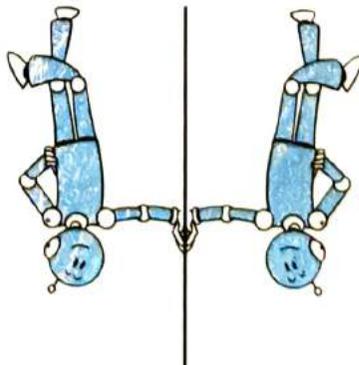
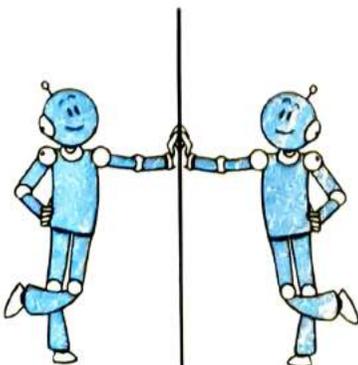
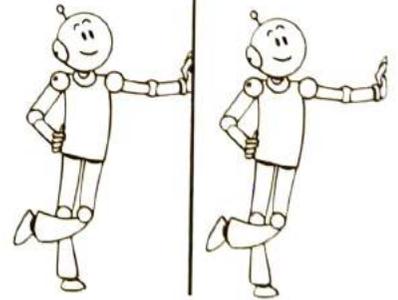
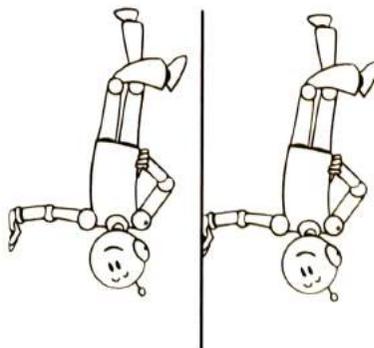
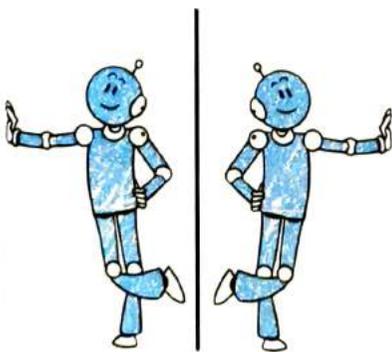
Procède par étapes !  
Un quart après l'autre.  
Ne va pas trop vite et compte  
bien les carreaux !



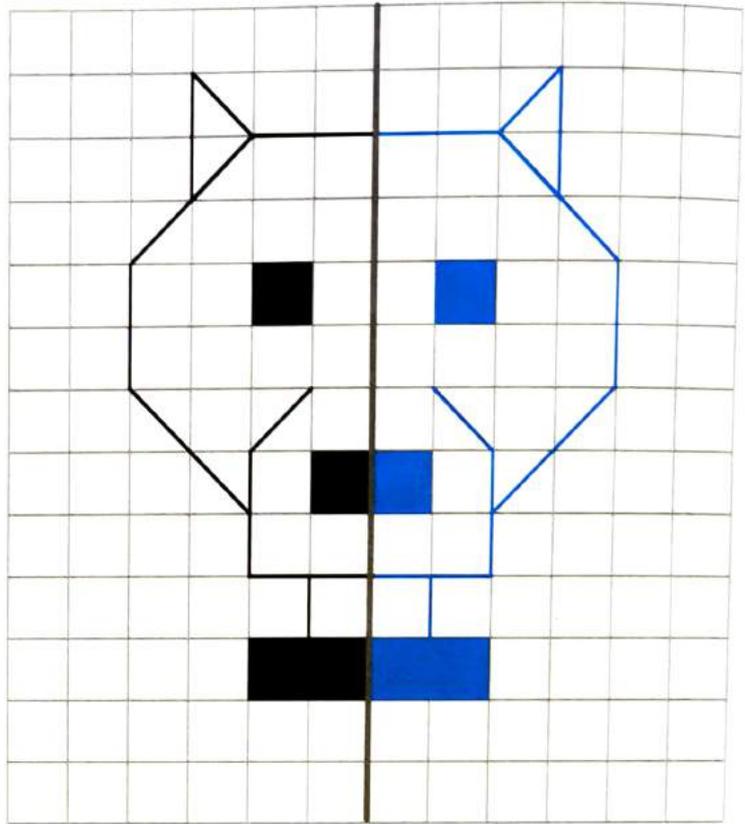
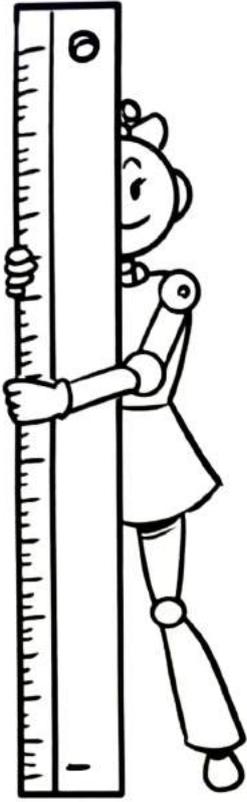
1 Trace les axes de symétrie des figures suivantes.



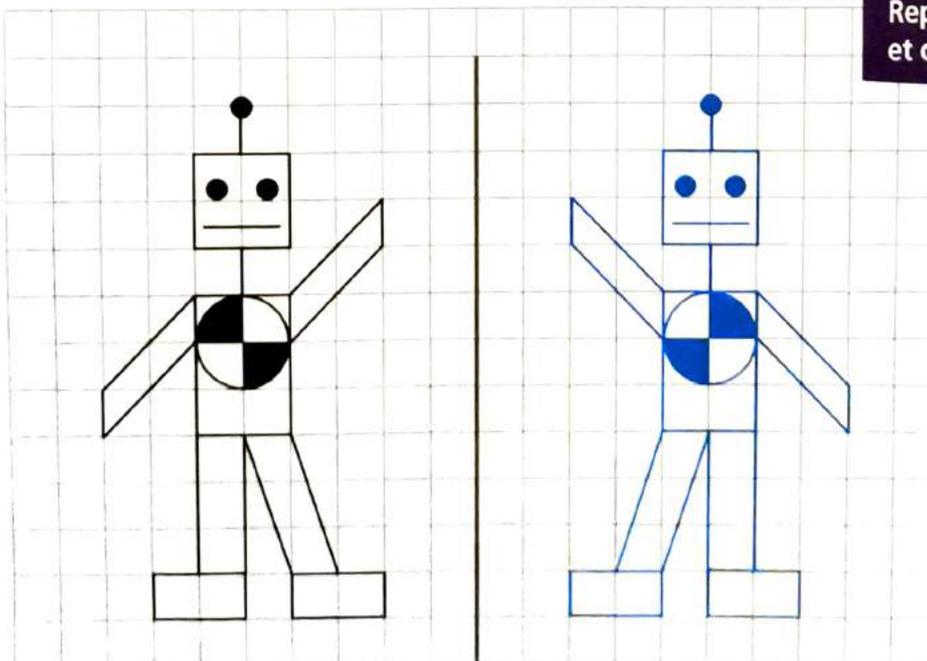
2 Colorie les paires de Tirobots symétriques.



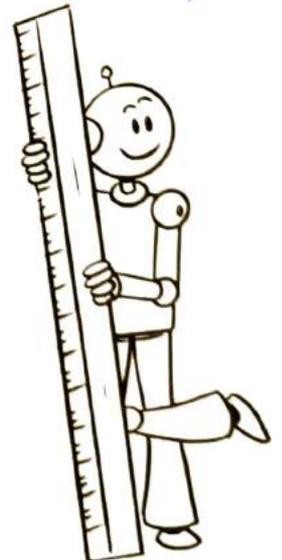
1 Complète la figure par rapport à l'axe vertical.



2 Trace le symétrique du dessin par rapport à l'axe vertical.

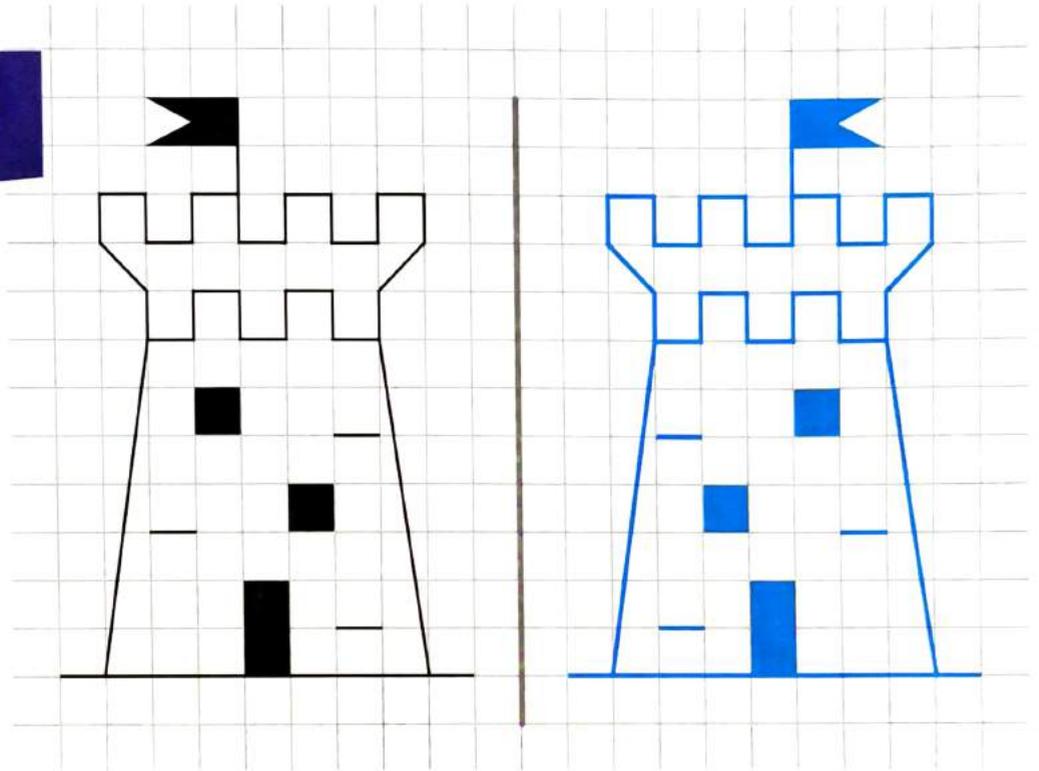


Repère les nœuds du quadrillage et compte bien les carreaux !

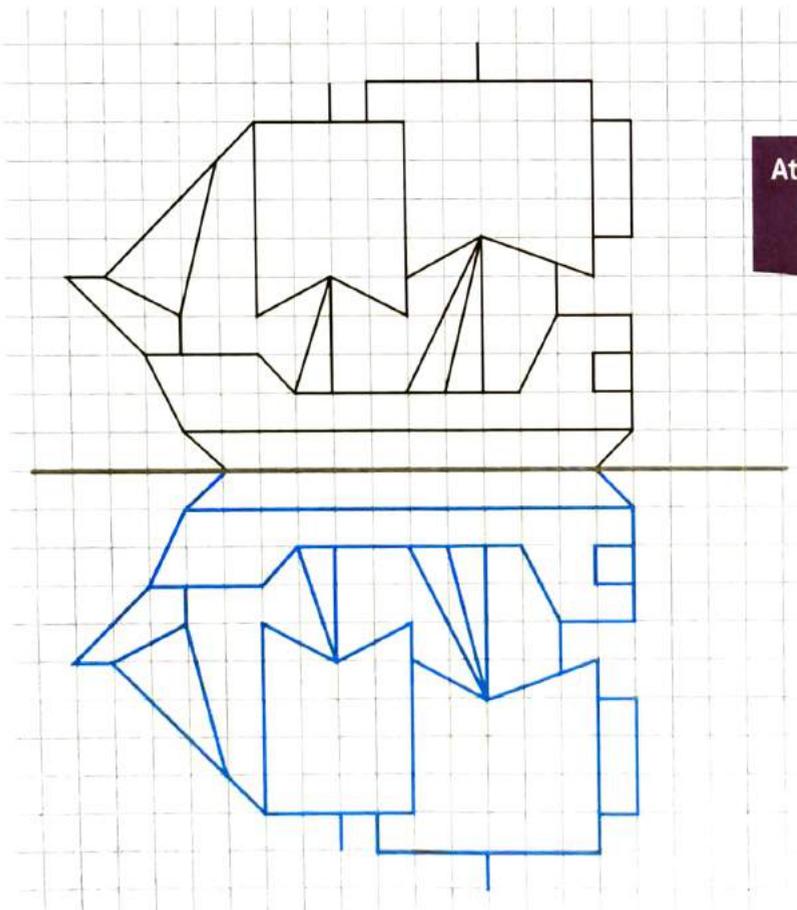


- 1 Trace le symétrique du dessin par rapport à l'axe vertical.

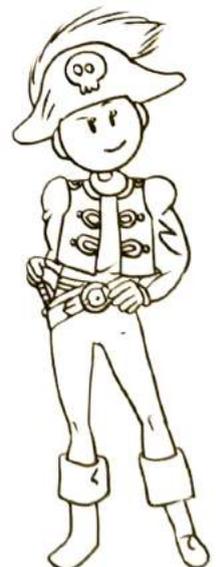
Attention, aux traits en diagonale, compte bien le nombre de carreaux.



- 2 Trace le symétrique du dessin par rapport à l'axe horizontal.

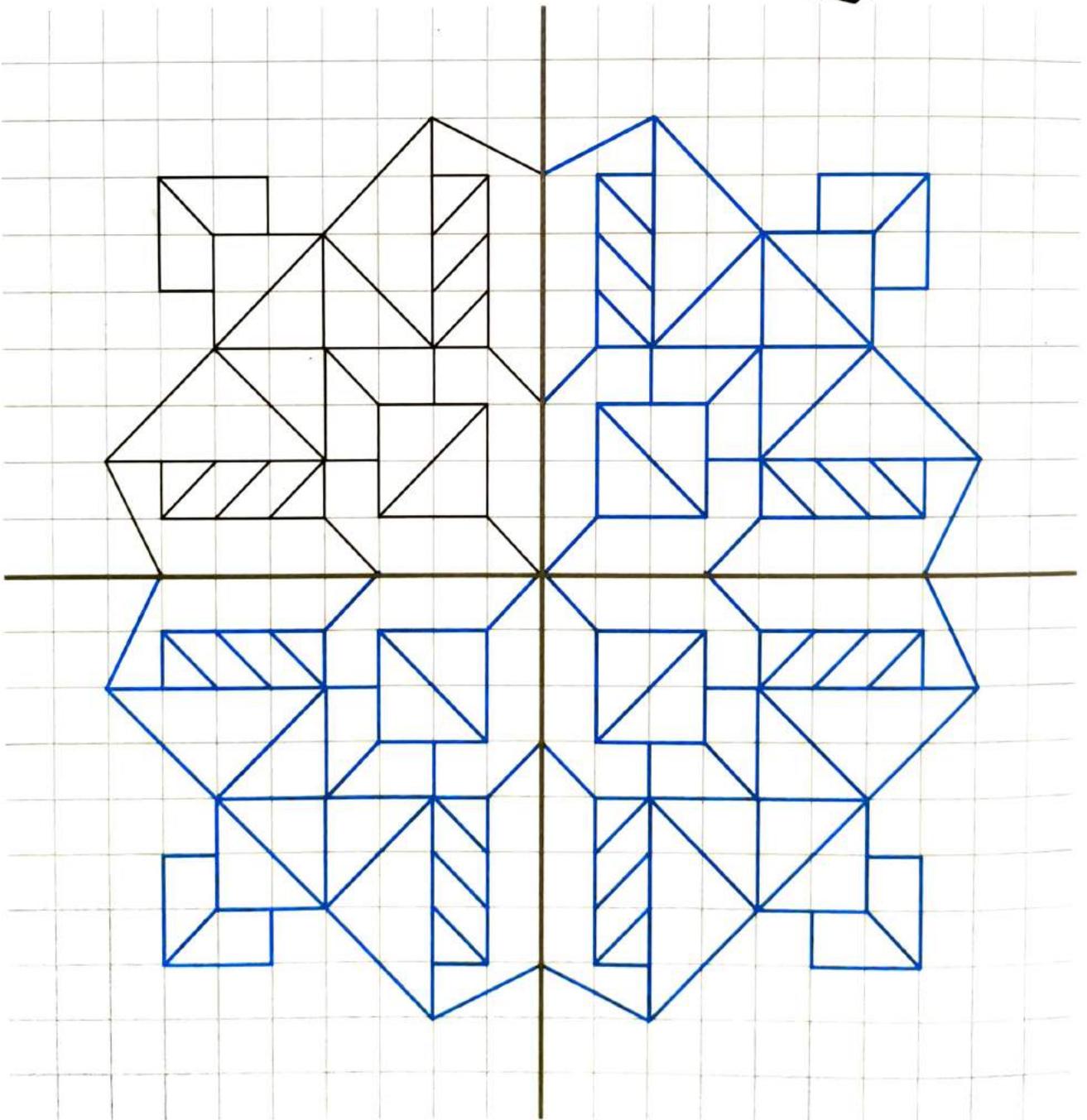
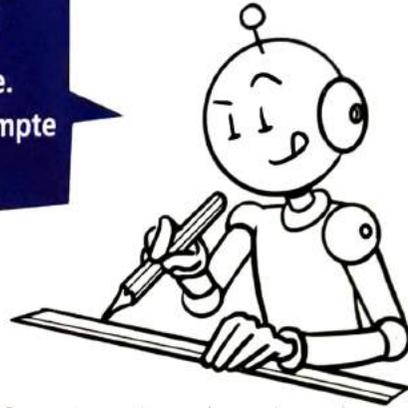


Attention, ici l'axe de symétrie est horizontal. Le dessin va donc s'inverser vers le bas, comme un reflet dans l'eau !



- 1 Complète la figure par rapport à l'axe horizontal, puis par rapport à l'axe vertical.

Procède par étapes !  
Un quart après l'autre.  
Ne va pas trop vite et compte  
bien les carreaux !



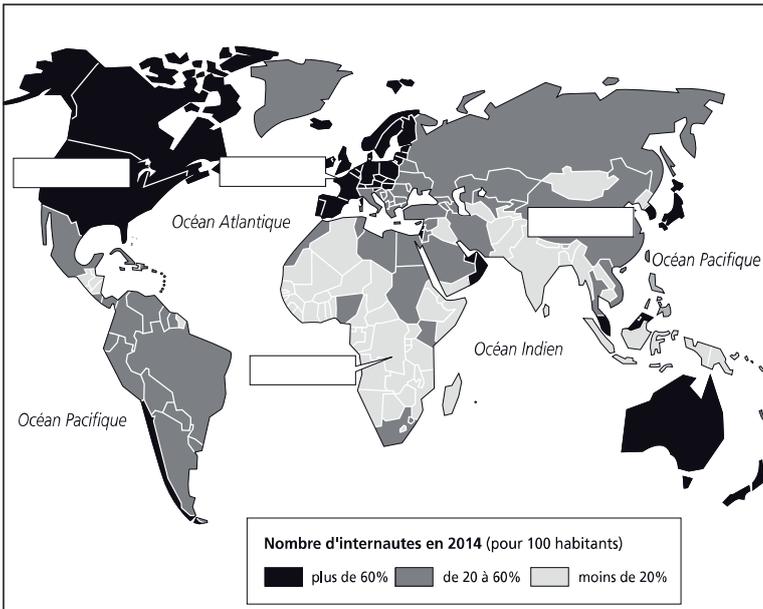
# Des habitants inégalement connectés dans le monde

→ Pourquoi les hommes sont-ils inégalement connectés à Internet dans le monde ?

Internet relie les ordinateurs et les habitants du monde entier. Mais dans certains pays, on se connecte plus facilement que dans d'autres.



Je découvre comment les pays du monde sont connectés à Internet.

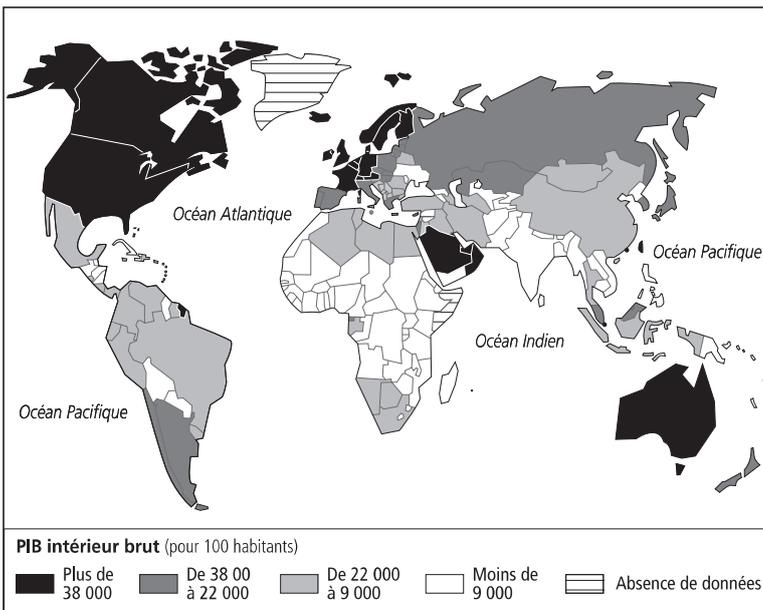


Doc. 1 L'accès à Internet dans le monde.

1. Quel est le titre de la carte 1 ?

2. Quelles sont les régions du monde les plus connectées à Internet ?

3. Quelles sont les moins connectées ?



Doc. 2 Le PIB par habitant dans le monde.

4. Situe les quatre pays suivants sur la carte 1 puis indique pour chacun le pourcentage de population connectée à Internet :

France : .....% États-Unis : .....%

Chine : .....% Congo : .....%

5. Compare les cartes 1 et 2.

– Les pays les plus connectés sont-ils des pays :  riches  pauvres ?

– Les pays les moins connectés sont-ils des pays :  riches  pauvres ?

6. Pourquoi selon toi ? .....



# Je comprends pourquoi les pays du monde sont inégalement connectés.

7. À quoi sert un cybercafé ?

- À se retrouver entre amis
- À boire un café spécial
- À accéder à des ordinateurs et à Internet

8. Situe le Congo sur la carte du monde. D'après la carte 1, quelle est la part de population qui a accès à Internet au Congo ?

.....

9. Pourquoi ces personnes fréquentent-elles un cybercafé ? Ont-elles le choix selon toi ?

.....

.....

.....

10. Situe la Corée du Sud sur la carte du monde. D'après la carte 1 et le document 4, quels sont, dans ce pays :

– la part de population qui a accès à Internet ?

.....

– la part de population qui possède un smartphone ?

.....

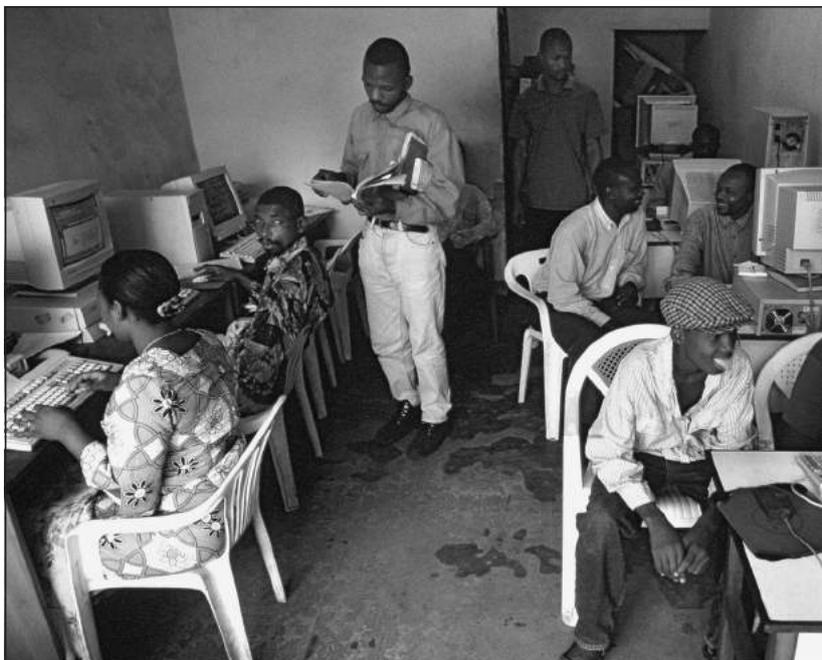
11. Donne un exemple d'excès ou de danger lié à une trop grande utilisation d'Internet.

.....

.....

.....

 12. Est-il important de pouvoir se connecter facilement à Internet ? Quels en sont les avantages ? Quels peuvent en être les risques ?



Doc. 3 Un cybercafé au Congo.



Doc. 4 En Corée du Sud, 8 personnes sur 10 ont un smartphone. Des panneaux sont installés sur les trottoirs, afin d'indiquer aux passants de ne pas traverser la route en regardant leur smartphone.

## JE RETIENS

Complète le texte avec les mots suivants : cybercafé, Internet, smartphone, inégalement.

Dans le monde, les pays sont ..... connectés à ..... Dans certains pays très connectés, presque tous les habitants possèdent un ..... Dans d'autres pays peu connectés, ils doivent parfois se rendre dans un ..... pour pouvoir accéder à Internet.

## Mon petit dico

**Cybercafé** : café dans lequel des ordinateurs connectés à Internet sont mis à la disposition des clients.

**PIB** : indicateur qui donne des informations sur la richesse et le développement d'un pays.

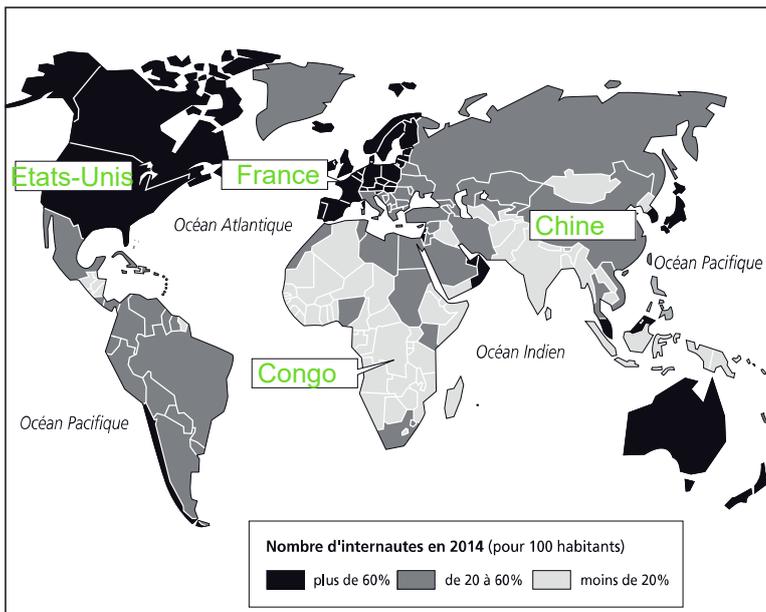
→ Pourquoi les hommes sont-ils inégalement connectés à Internet dans le monde ?



Internet relie les ordinateurs et les habitants du monde entier. Mais dans certains pays, on se connecte plus facilement que dans d'autres.



Je découvre comment les pays du monde sont connectés à Internet.



Doc. 1 L'accès à Internet dans le monde.

1. Quel est le titre de la carte 1 ?

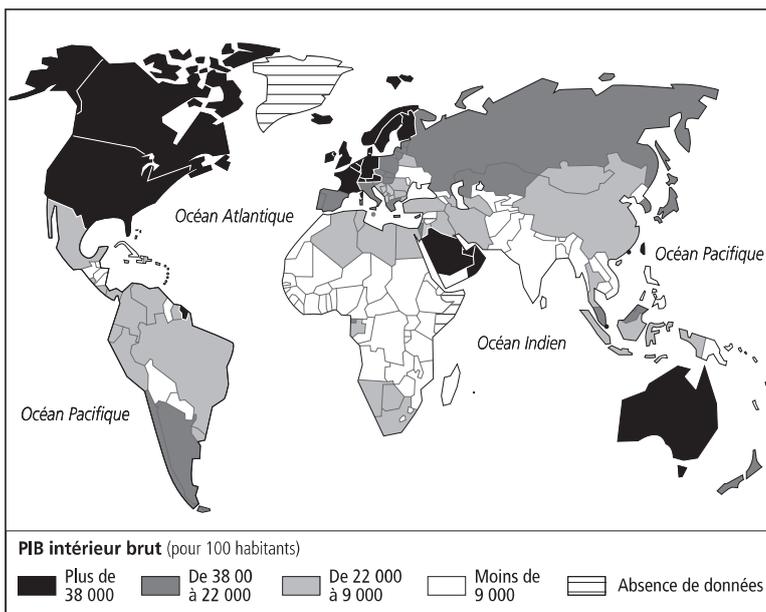
L'accès à Internet dans le monde.....

2. Quelles sont les régions du monde les plus connectées à Internet ?

Les régions les plus connectées sont l'Amérique du Nord, l'Europe et l'Australie.

3. Quelles sont les moins connectées ?

Les régions les moins connectées sont l'Afrique centrale et de l'Ouest, la Mongolie, l'Inde et les îles de l'Asie du Sud-Est.



Doc. 2 Le PIB par habitant dans le monde.

4. Situe les quatre pays suivants sur la carte 1 puis indique pour chacun le pourcentage de population connectée à Internet :

France : plus de 60 % États-Unis : plus de 60 %  
Chine : 20 à 60 % Congo : moins de 20 %

5. Compare les cartes 1 et 2.

– Les pays les plus connectés sont-ils des pays :  riches  pauvres ?

– Les pays les moins connectés sont-ils des pays :  riches  pauvres ?

6. Pourquoi selon toi ? Dans un pays développé, la population a un meilleur accès à Internet, davantage d'équipement personnel (ordinateurs, tablettes, smartphones, etc...).



# Je comprends pourquoi les pays du monde sont inégalement connectés.

7. À quoi sert un cybercafé ?

- À se retrouver entre amis
- À boire un café spécial
- À accéder à des ordinateurs et à Internet

8. Situe le Congo sur la carte du monde.  
D'après la carte 1, quelle est la part de population qui a accès à Internet au Congo ?

**Au Congo, moins de 20% de la population a accès à Internet.**

9. Pourquoi ces personnes fréquentent-elles un cybercafé ? Ont-elles le choix selon toi ?

**Elles fréquentent les cybercafés pour avoir accès à des ordinateurs connectés.**

10. Situe la Corée du Sud sur la carte du monde.  
D'après la carte 1 et le document 4, quels sont, dans ce pays :

– la part de population qui a accès à Internet ?  
**Plus de 60% des habitants de Corée du Sud**

**ont accès à Internet.**

– la part de population qui possède un smartphone ?

**8 personnes sur 10 possèdent un smartphone.**

11. Donne un exemple d'excès ou de danger lié à une trop grande utilisation d'Internet.

**trop forte exposition à des ondes sur le corps humain, isolement (moins de contacts avec le monde réel), contenus violents, cyberharcèlement...**



12. Est-il important de pouvoir se connecter facilement à Internet ?  
Quels en sont les avantages ?  
Quels peuvent en être les risques ?



Doc. 3 Un cybercafé au Congo.



Doc. 4 En Corée du Sud, 8 personnes sur 10 ont un smartphone. Des panneaux sont installés sur les trottoirs, afin d'indiquer aux passants de ne pas traverser la route en regardant leur smartphone.

## JE RETIENS

Complète le texte avec les mots suivants : *cybercafé, Internet, smartphone, inégalement*.

Dans le monde, les pays sont **inégalement** connectés à **Internet**. Dans certains pays très connectés, presque tous les habitants possèdent un **smartphone**.

Dans d'autres pays peu connectés, ils doivent parfois se rendre dans un **cybercafé** pour pouvoir accéder à Internet.

## Mon petit dico

**Cybercafé** : café dans lequel des ordinateurs connectés à Internet sont mis à la disposition des clients.

**PIB** : indicateur qui donne des informations sur la richesse et le développement d'un pays.

## Lecture CM2

Les substituts 6

1 - Lis ce texte, surligne les 4 groupes de mots qui désignent Sabrina et entoure les 4 groupes de mots qui désignent Maurice.

Sabrina s'approcha de Maurice et entama la conversation. Elle avait peur de la réaction du vieil homme, mais finit par dire : « Tonton, ce que je vais dire n'est pas agréable : tu ne peux plus vivre ici avec Georges et moi. »

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Les peuples primitifs adoraient le soleil. Ils le soleil / les peuples primitifs le vénéraient. Les Incas lui le soleil / les peuples primitifs / la vie ont d'ailleurs consacré un lieu de culte. Sans lui le soleil / les Incas / les peuples primitifs, la vie n'existerait pas sur Terre, et la Terre, elle-même la vie / la Terre / les énergies n'existerait pas. C'est donc grâce à lui le soleil / le peuple / la Terre que nous sommes là.

## Lecture CM2 **Corrigé**

### Les substituts 6

1 - Lis ce texte, surligne les 4 groupes de mots qui désignent Sabrina et entoure les 4 groupes de mots qui désignent Maurice.

**Sabrina** s'approcha de **Maurice** et entama la conversation. **Elle** avait peur de la réaction **du vieil homme**, mais finit par dire : « **Tonton**, ce que **je** vais dire n'est pas agréable : **tu** ne peux plus vivre ici avec Georges et **moi**. »

2 - Pour chaque pronom souligné, surligne le groupe de mots qui est représenté.

Les peuples primitifs adoraient le soleil. Ils **le soleil / les peuples primitifs** le vénéraient. Les Incas lui **le soleil / les peuples primitifs / la vie** ont d'ailleurs consacré un lieu de culte. Sans lui **le soleil / les Incas / les peuples primitifs**, la vie n'existerait pas sur Terre, et la Terre, elle-même **la vie / la Terre / les énergies** n'existerait pas. C'est donc grâce à lui **le soleil / le peuple / la Terre** que nous sommes là.

## Situation n°5 : Pseudo 007

*Vinz décide de faire une farce à Lou : il lui envoie une fausse invitation au pays des Poilonours. La présidente du fan-club des Poilonours démasque Vinz et le dénonce à la police.*

*Que va-t-il lui arriver ?*

Je lis les questions et j'essaie d'y répondre. Je peux en discuter avec ma famille :

- C'est quoi un pseudo ?
- A-t-on le droit de tout dire quand on est sous pseudo ?
- Est-on vraiment anonyme et caché derrière un pseudo ?

Je regarde la vidéo de Vinz et Lou « Vinz et Lou sur Internet - Pseudo 007 »

<https://youtu.be/8hIOVbXNSrs>

Je retiens : « **Derrière un pseudo, tu es caché. On peut quand même te retrouver !** »

- **Se faire passer pour quelqu'un d'autre peut être puni par la loi.**
- **Ne jamais oublier qu'on ne sait pas qui se cache derrière la souris.**
- **On n'est jamais complètement anonyme sur Internet.**
- **Il existe des procédures pour retrouver un internaute ayant enfreint la loi.**

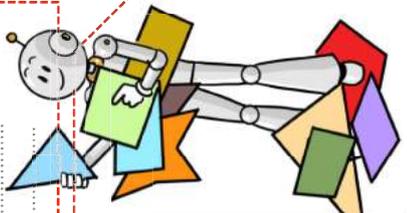




# Les polygones

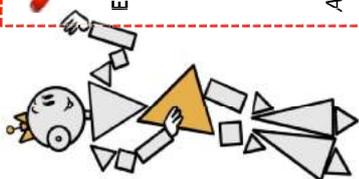
Leçon 5

Un polygone est .....  
 « 1/2 » - « 1/4 » - « 1/3 » - « 1/4 » - « 1/3 » - « 1/4 »  
 « 1/2 » - « 1/4 » - « 1/3 » - « 1/4 » - « 1/3 » - « 1/4 »

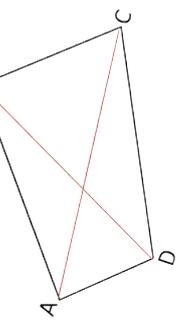


Le nom du polygone est défini en fonction du nombre de côtés qu'il possède.

3 côtés	4 côtés	5 côtés	6 côtés	7 côtés
« 3 »	« 4 »	« 5 »	« 6 »	« 7 »

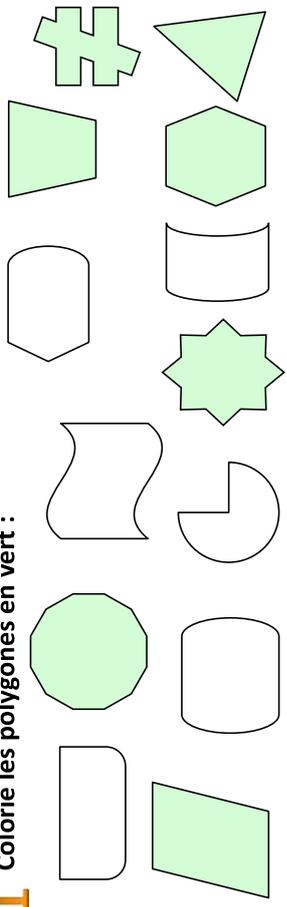


On appelle ..... la droite qui .....  
 non consécutifs.

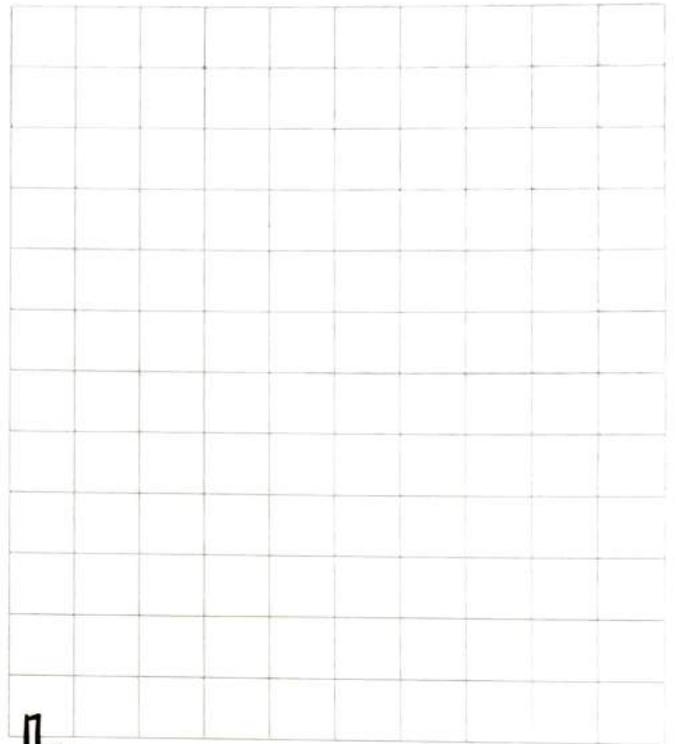
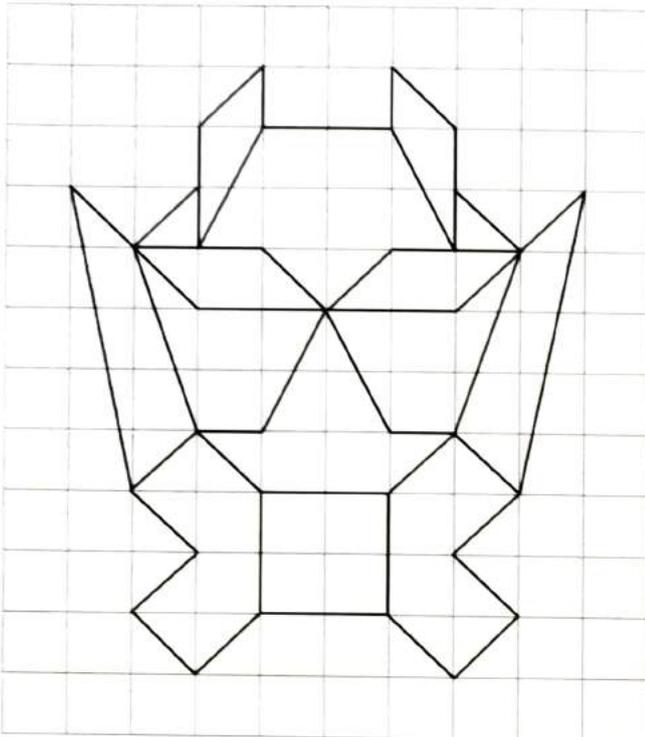


AC et BD sont les diagonales du quadrilatère ABCD.

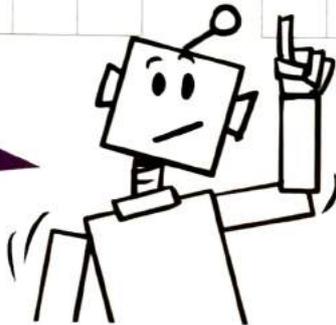
1 Colorie les polygones en vert :



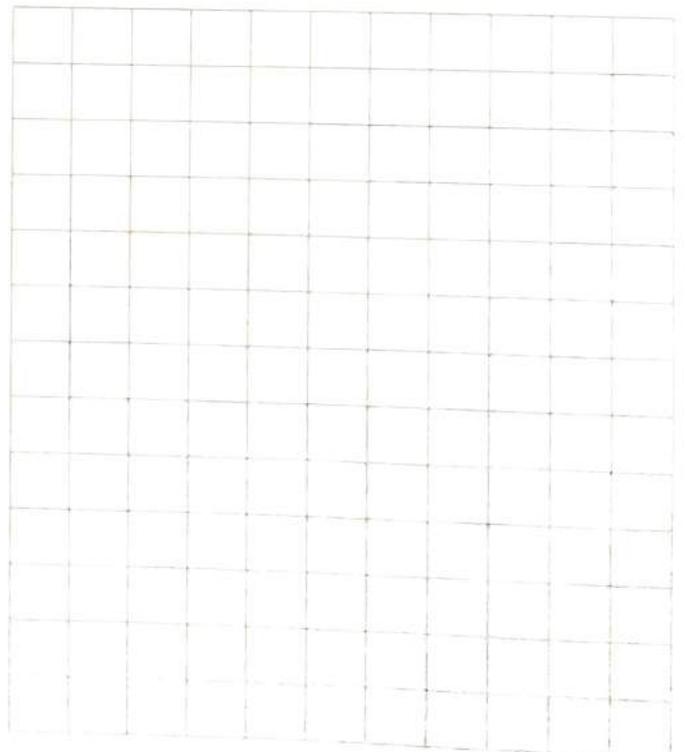
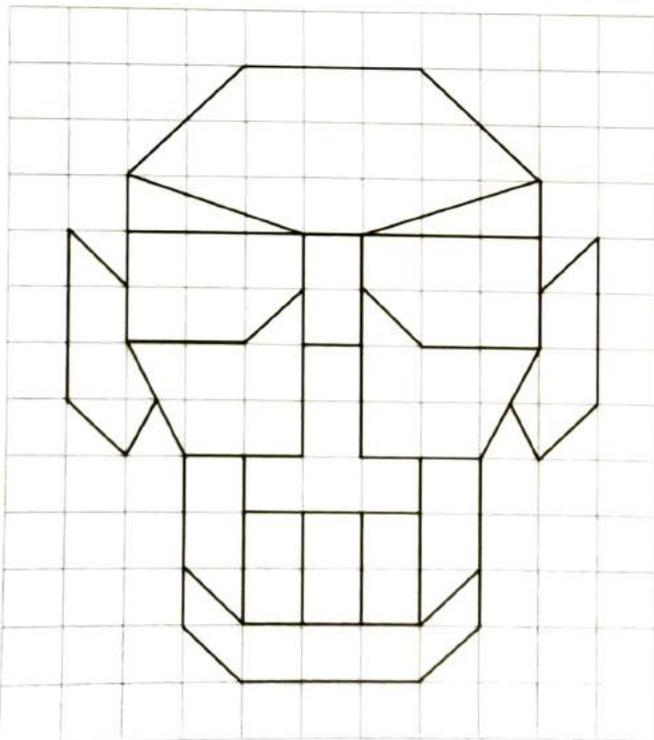
1 Reproduis ces figures sur le quadrillage, puis colorie selon le code couleur.



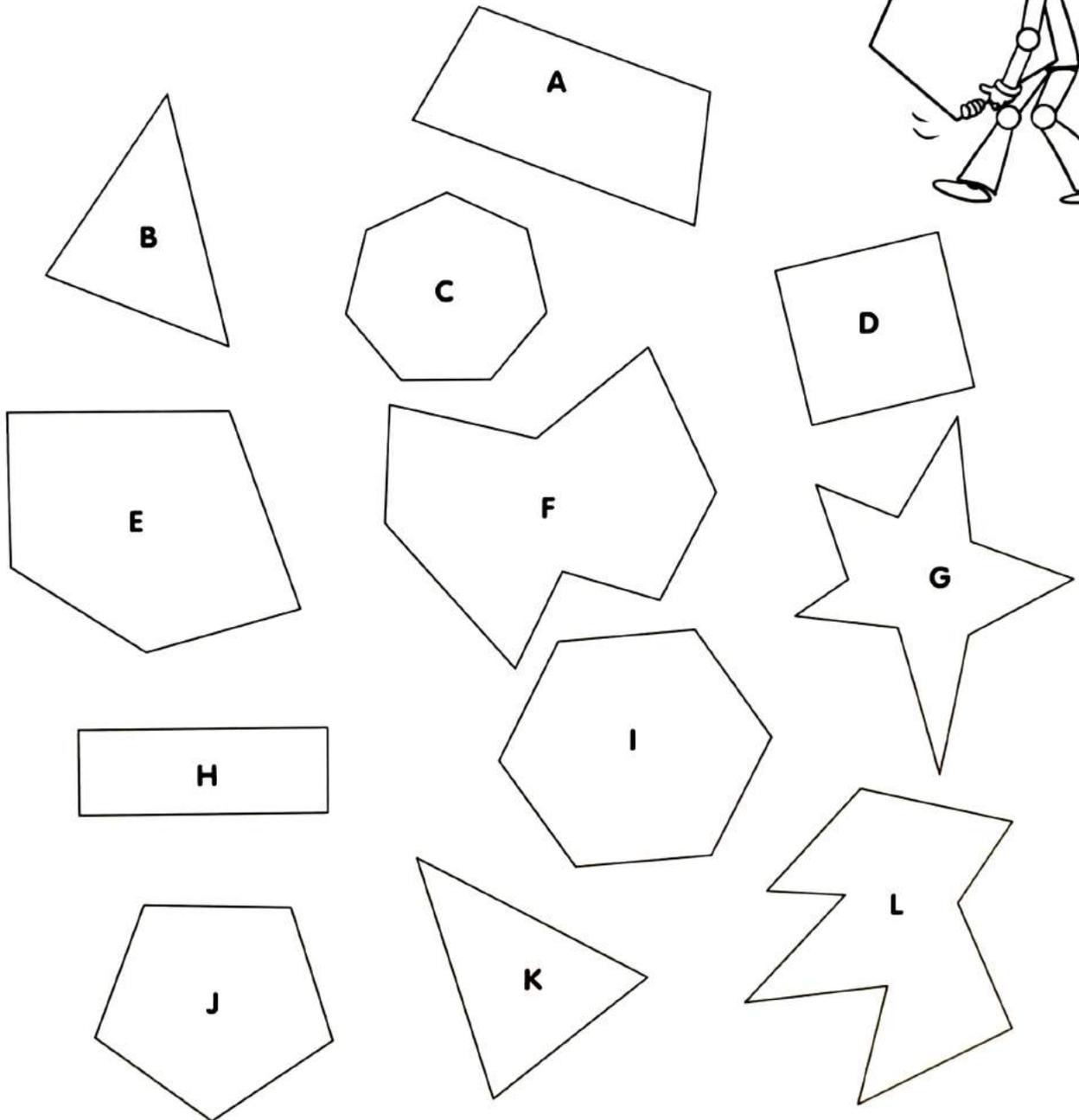
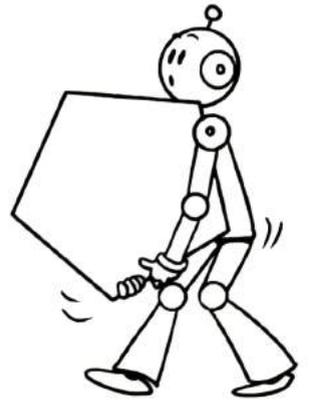
Sur les deux dessins,  
colorie les triangles en vert,  
les quadrilatères en jaune et  
les pentagones en orange...



...les hexagones en rose,  
les heptagones en violet,  
les octogones en bleu !



1 Complète le tableau, puis colorie selon le code couleur demandé.

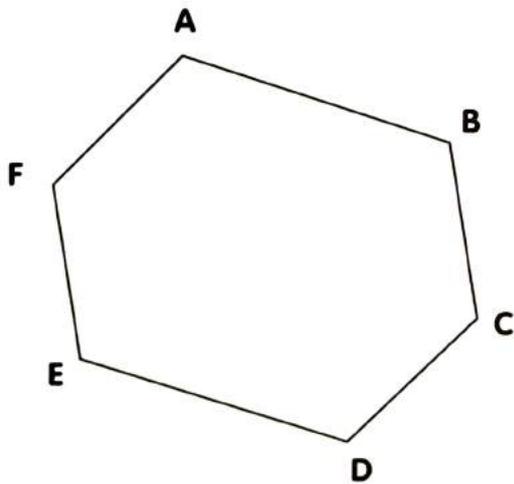


Couleur	Nombre de côté	Nom du polygone
Violet	Avec 3 côtés	Triangle
Jaune	Avec 4 côtés	
Vert	Avec 5 côtés	
Bleu	Avec 6 côtés	
Orange	Avec 7 côtés	Heptagone
Gris	Avec 8 côtés	
Brun	Avec 9 côtés	Ennéagone
Rose	Avec 10 côtés	Décagone

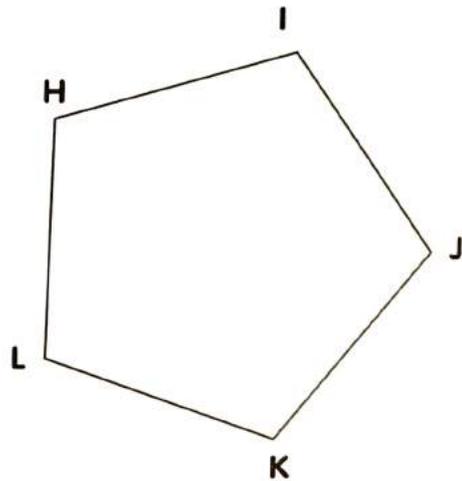
1 Complète les informations concernant les polygones de la fiche 18.

Polygones	Nombre de côtés	Nombre de sommets	Nombre d'angles droits	Nombre de diagonales	Nombre d'axes de symétrie	Nombre de paires de parallèles	Nombre de côtés de même longueur
A							
B							
C							
D							
E							
H							
I							
J							

2 Trace toutes les diagonales de ces deux polygones et compte-les.



Ce polygone a ..... diagonales.



Ce polygone a ..... diagonales.

3 Nomme toutes ces diagonales.

Pour ABCDEF :

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Pour HIJKL :

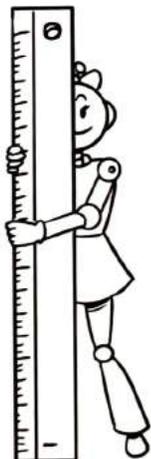
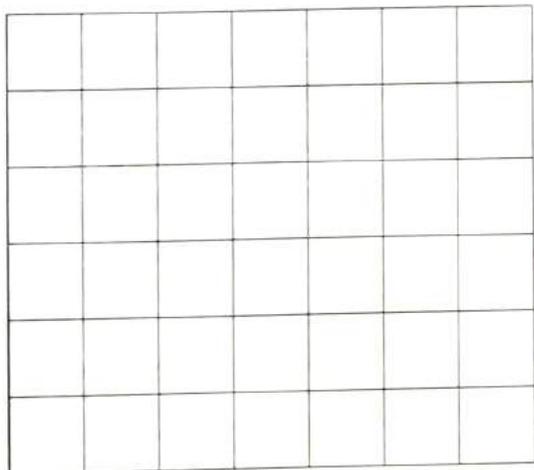
.....  
 .....  
 .....

Vérifie bien que tu n'en as pas oubliées !!

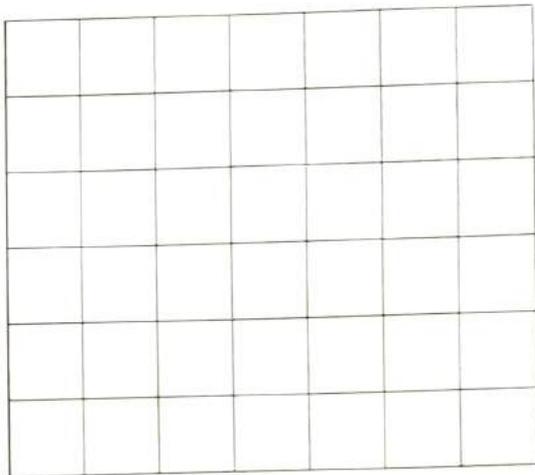


1 Trace les polygones ayant les propriétés demandées.

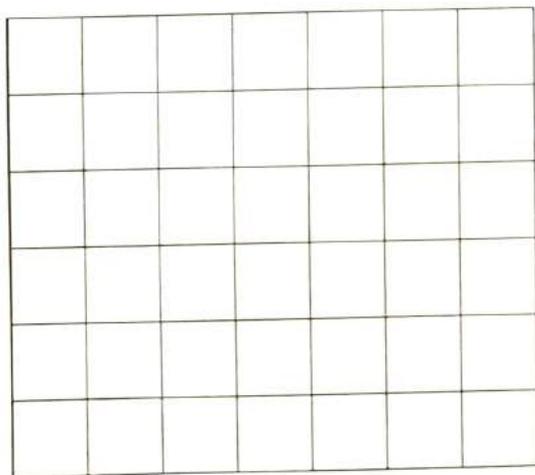
a. Trace un **quadrilatère** ayant un côté mesurant 5 carreaux et n'ayant aucun angle droit.



b. Trace un **pentagone** ayant 2 côtés mesurant 4 cm.



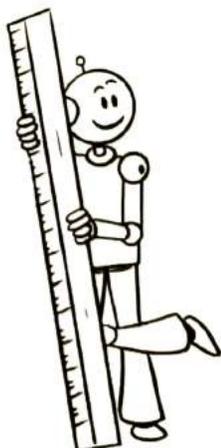
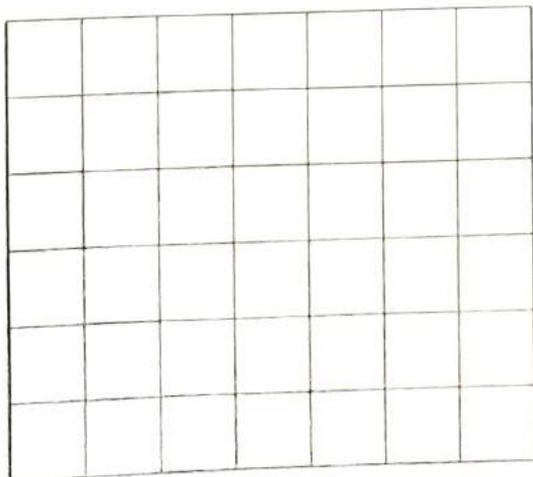
c. Trace un **triangle** ayant un angle droit, 1 côté mesurant 5 carreaux et un autre mesurant 6 cm.



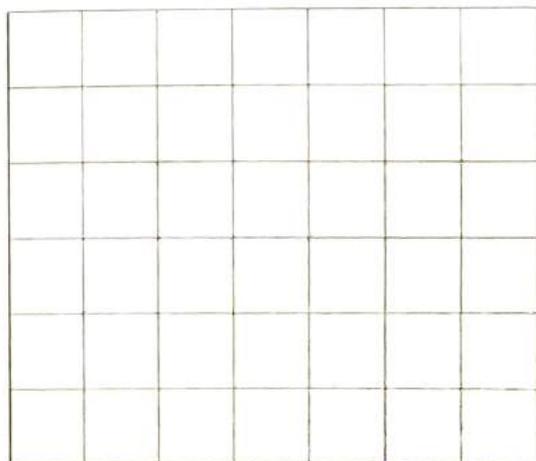
d. Trace un **hexagone** ayant 1 angle droit et 3 côtés mesurant 3 cm.



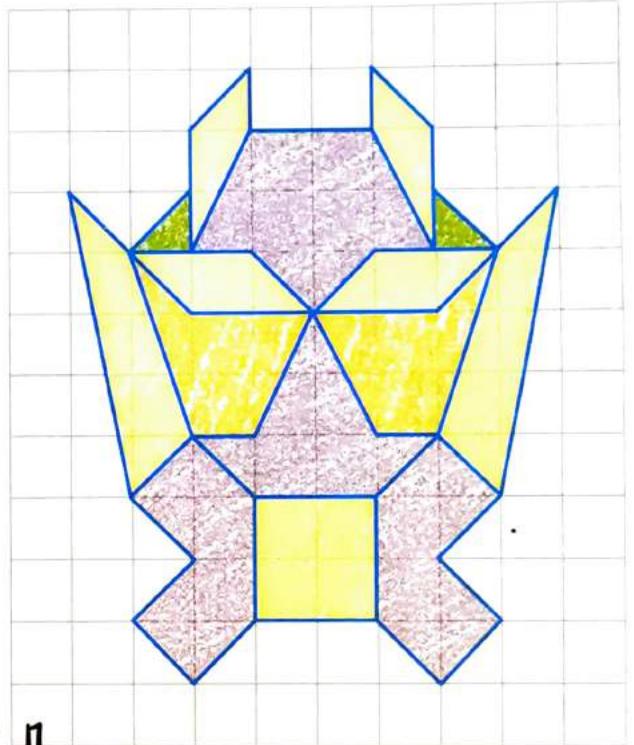
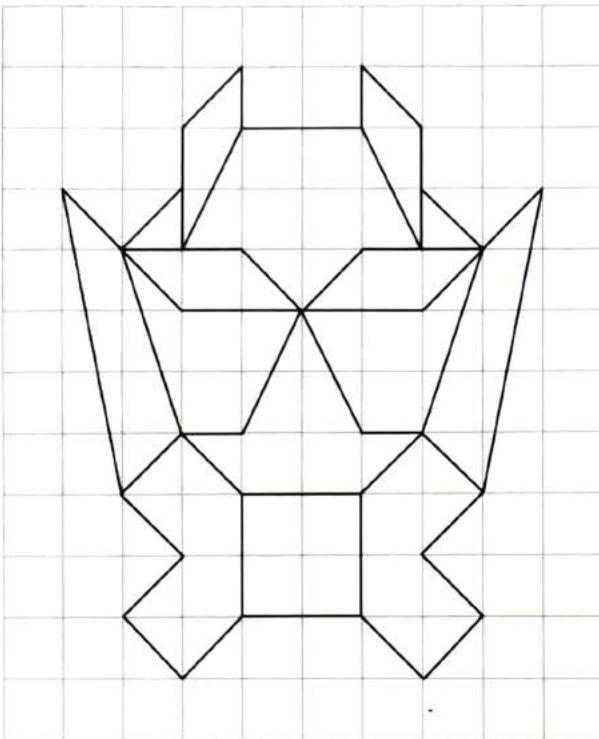
e. Trace un **octogone** dont 4 côtés mesurent 2 cm.



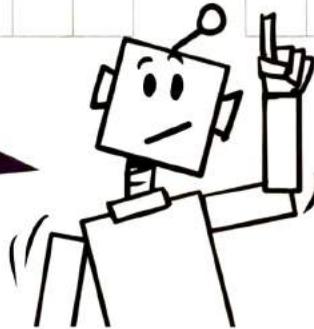
f. Trace un **décagone** ayant au moins un angle droit et 3 côtés mesurant 2 cm.



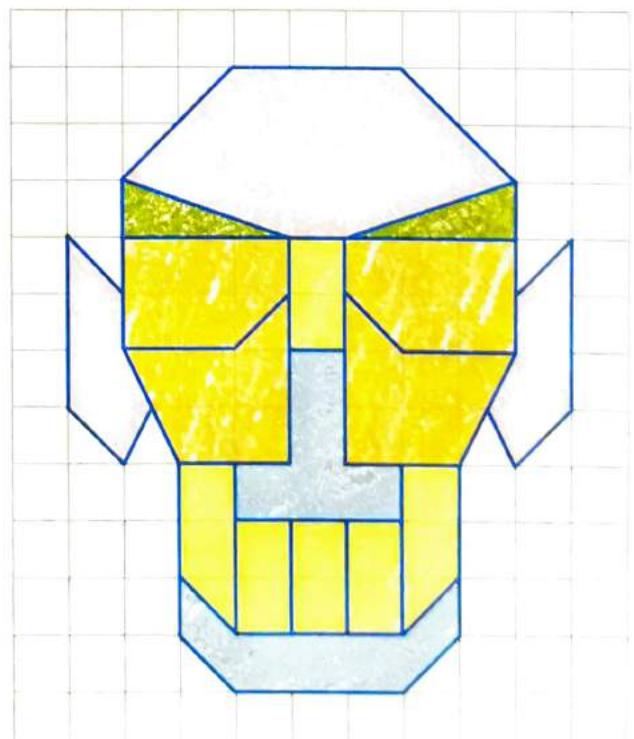
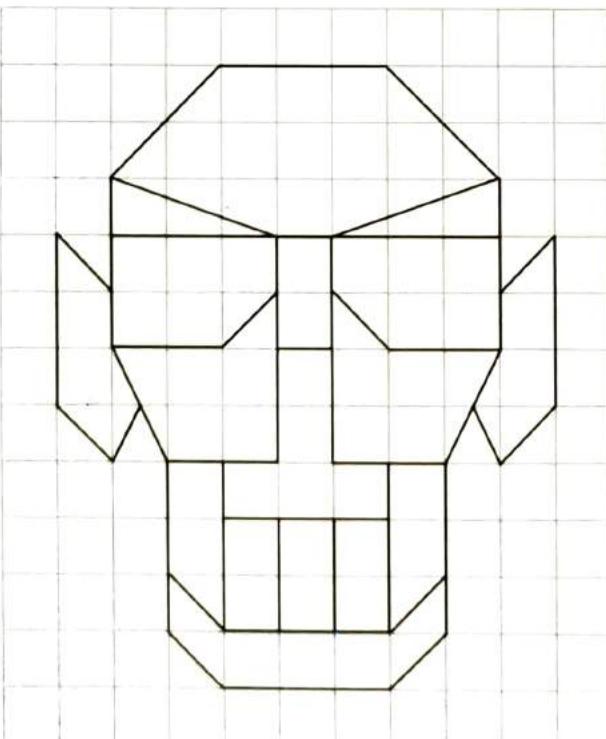
1 Reproduis ces figures sur le quadrillage, puis colorie selon le code couleur.



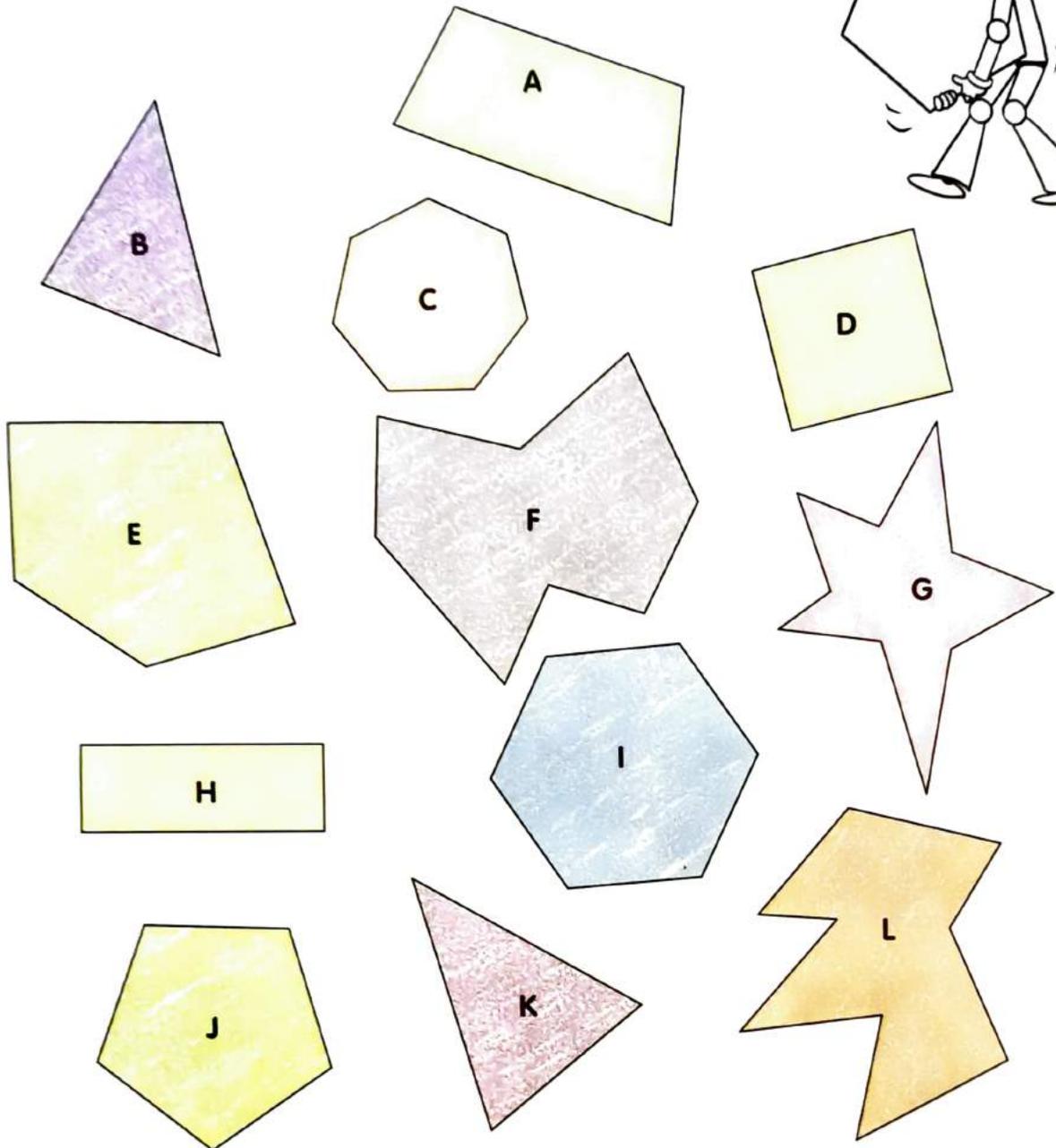
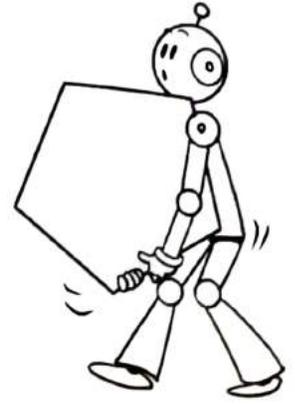
Sur les deux dessins,  
colorie les triangles en vert,  
les quadrilatères en jaune et  
les pentagones en orange...



...les hexagones en rose,  
les heptagones en violet,  
les octogones en bleu !



1 Complète le tableau, puis colorie selon le code couleur demandé.

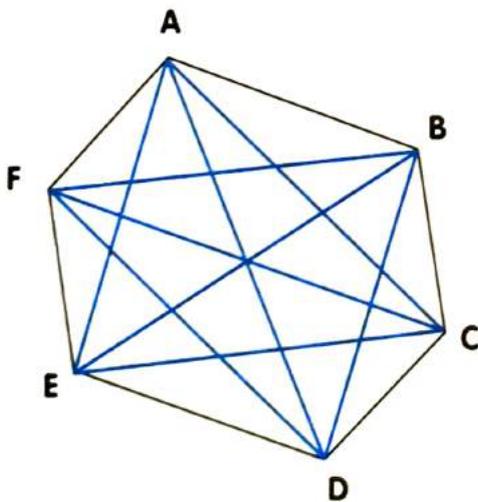


Couleur	Nombre de côté	Nom du polygone	
Violet	Avec 3 côtés	Triangle - <b>Triangle isocèle</b>	B - K
Jaune	Avec 4 côtés	<b>Quadrilatère - Carré - Rectangle</b>	A - D - H
Vert	Avec 5 côtés	<b>Pentagone</b>	E - J
Bleu	Avec 6 côtés	<b>Hexagone</b>	I
Orange	Avec 7 côtés	Heptagone	C
Gris	Avec 8 côtés	<b>Octogone</b>	F
Brun	Avec 9 côtés	Ennéagone	L
Rose	Avec 10 côtés	Décagone	G

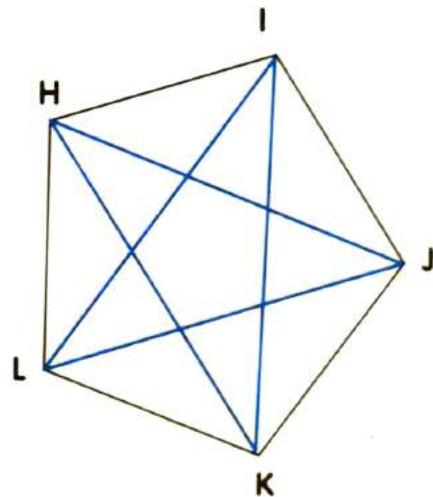
1 Complète les informations concernant les polygones de la fiche 18.

Polygones	Nombre de côtés	Nombre de sommets	Nombre d'angles droits	Nombre de diagonales	Nombre d'axes de symétrie	Nombre de paires de parallèles	Nombre de côtés de même longueur
<b>A</b>	4	4	0	2	0	1	2
<b>B</b>	3	3	0	0	0	0	0
<b>C</b>	7	7	0	14	7	0	7
<b>D</b>	4	4	4	2	4	2	4
<b>E</b>	5	5	0	5	1	0	2 et 3
<b>H</b>	4	4	4	2	2	2	2 et 2
<b>I</b>	6	6	0	9	6	3	6
<b>J</b>	5	5	0	5	5	0	5

2 Trace toutes les diagonales de ces deux polygones et compte-les.



Ce polygone a 9 diagonales.



Ce polygone a 5 diagonales.

3 Nomme toutes ces diagonales.

Pour ABCDEF :

[AE] - [AD] - [AC]

[BF] - [BE] - [BD]

[CF] - [CE] - [FD]

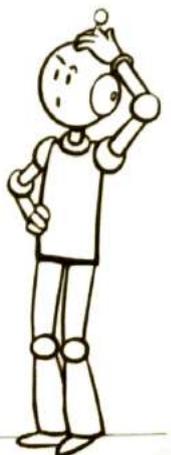
Pour HIJKL :

[HJ] - [HK]

[IL] - [IK]

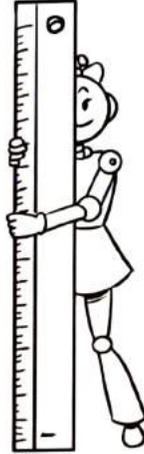
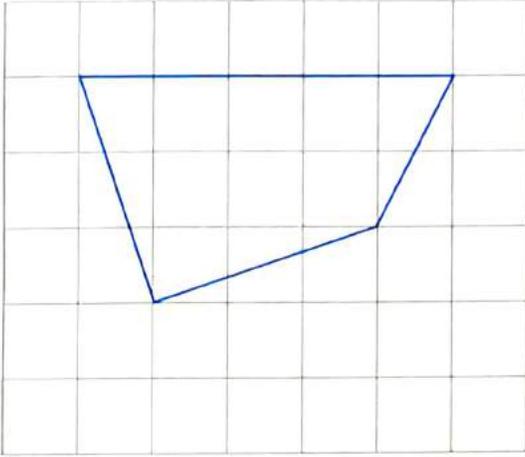
[JL]

Vérifie bien  
que tu n'en as  
pas oubliées !!

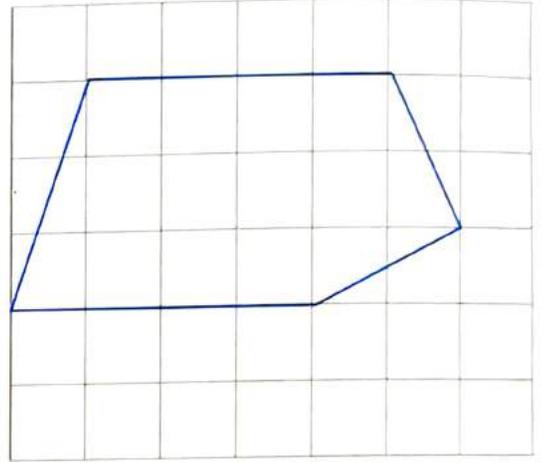


1 Trace les polygones ayant les propriétés demandées.

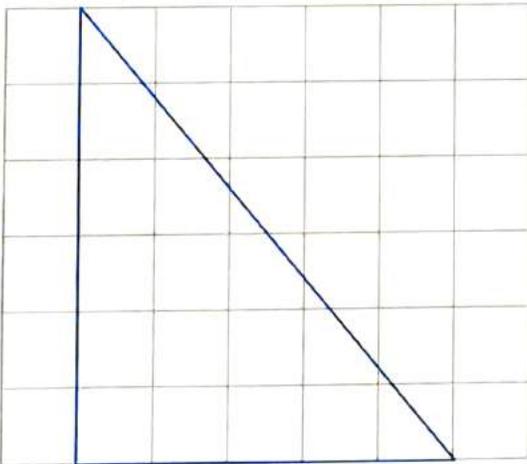
a. Trace un **quadrilatère** ayant un côté mesurant 5 carreaux et n'ayant aucun angle droit.



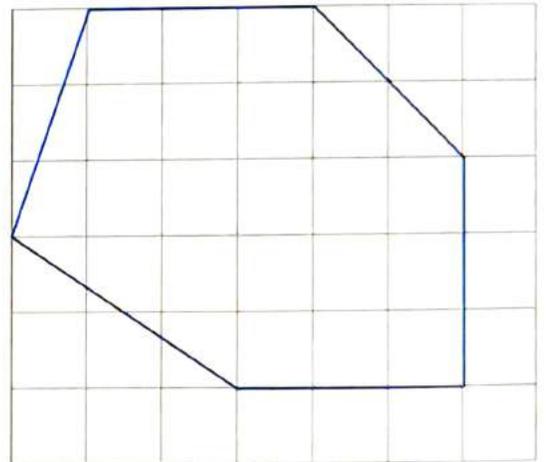
b. Trace un **pentagone** ayant 2 côtés mesurant 4 cm.



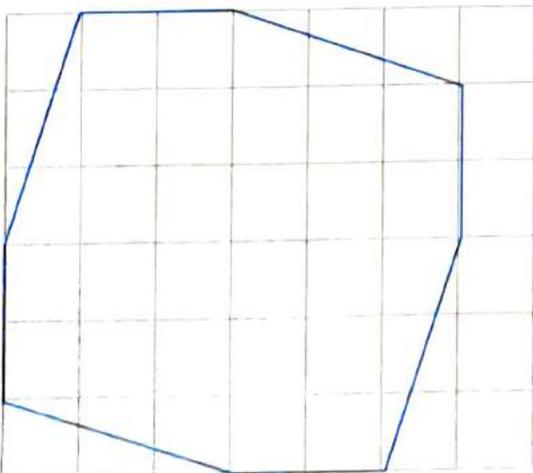
c. Trace un **triangle** ayant un angle droit, 1 côté mesurant 5 carreaux et un autre mesurant 6 cm.



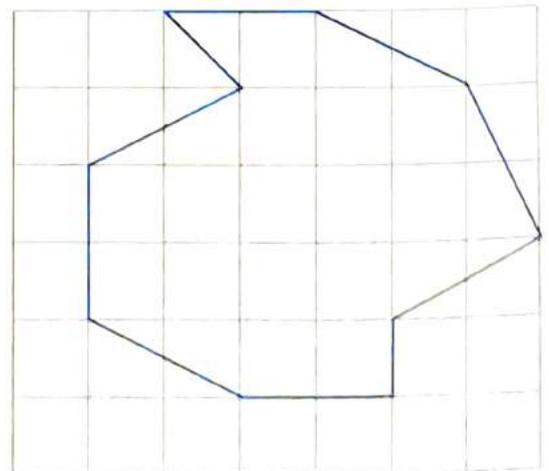
d. Trace un **hexagone** ayant 1 angle droit et 3 côtés mesurant 3 cm.



e. Trace un **octogone** dont 4 côtés mesurent 2 cm.



f. Trace un **décagone** ayant au moins un angle droit et 3 côtés mesurant 2 cm.



# Le féminin des adjectifs



- Pour former le féminin d'un adjectif, la plupart du temps, il faut ajouter un -e : puissant → puissante.
- Certains adjectifs sont les mêmes au féminin.  
Exemple : fantastique → fantastique.
- Certains adjectifs sont totalement différents.  
Exemple : beau → belle.
- Les adjectifs en -eux font leur féminin en -euse.  
Exemple : amoureux → amoureuse.
- Certains adjectifs doublent leur consonne finale.  
Exemple : coquet → coquette.

## Préparation dictée n°17

### La Dame à la licorne

Vers 1500



	Noms		Verbes	Adjectifs et participes passés	Mots invariables
Groupe rouge + jaune	un siècle une tapisserie un mur une demeure le froid	la série la Dame la licorne un panneau	accrocher protéger comporter	précieux / précieuse(s) médiéval(e)s décoratif(s) / décorative(s) grand	vers aussi
Groupe vert	une île un fond la scène un animal	une créature sa servante	représenter accompagner	bleu fleuri printanier / printanière rouge central gracieux / gracieuse(s) fabuleux / fabuleuse(s)	devant derrière parfois
Groupe violet	les films des romans la salle des élèves		décorer	fameux / fameuse(s) ancien(s) / ancienne(s)	encore aujourd'hui ainsi

# Le féminin des adjectifs

Niveau 1 (★)

**Accorde les adjectifs au féminin.**

l'école (maternel) → .....

une (beau) histoire → .....

sa (dernier) invention → .....

cette machine (infernale) → .....

une (merveilleux) maison → .....

une cour (ensoleillé) → .....

Niveau 2 (★★)

**Récris les phrases en accordant les adjectifs au féminin.**

À l'école (maternel), nous avons écouté de (beau) histoires.

.....

Sa (dernier) invention est cette machine (infernale).

.....

Cette (merveilleux) maison possède une cour (ensoleillé).

.....

Cette (joyeux) (petit) fille est très (mignon).

.....

# Le féminin des adjectifs

Niveau 1 (★)

Accorde les adjectifs au féminin.

l'école (maternel) → l'école maternelle

une (beau) histoire → une belle histoire

sa (dernier) invention → sa dernière invention

cette machine (infernale) → cette machine infernale

une (merveilleux) maison → une merveilleuse maison

une cour (ensoleillé) → une cour ensoleillée

Niveau 2 (★★)

Récris les phrases en accordant les adjectifs au féminin.

À l'école (maternel), nous avons écouté de (beau) histoires.

A l'école maternelle, nous avons écouté de belles histoires.

Sa (dernier) invention est cette machine (infernale).

Sa dernière invention est cette machine infernale.

Cette (merveilleux) maison possède une cour (ensoleillé).

Cette merveilleuse maison possède une cour ensoleillée.

Cette (joyeux) (petit) fille est très (mignon).

Cette joyeuse petite fille est très mignonne.

## → Comment limiter nos dépenses énergétiques dans un monde connecté ?

Se déplacer, communiquer d'un bout à l'autre de la planète a un cout énergétique souvent plus important qu'on ne l'imagine. Comment le mesurer ? Quelles solutions peuvent être mises en place pour réduire les dépenses énergétiques ?



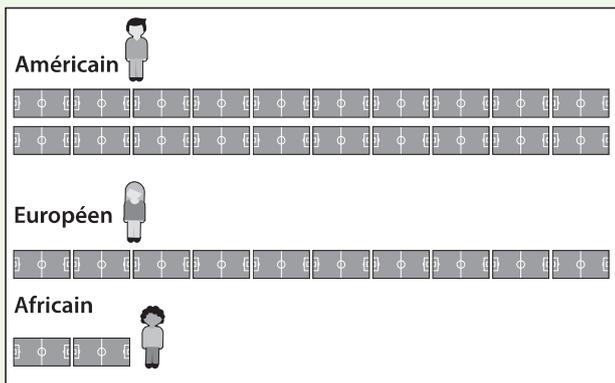
### Je comprends ce qu'est l'empreinte écologique.

#### Doc. 1 Mesurer l'empreinte écologique.

Que ce soit pour se nourrir, se déplacer, se loger ou gérer nos déchets, nous consomons des ressources naturelles. Tout va bien tant que nous ne prenons pas plus que ce que la Terre peut fournir. Mais comment savoir si nous consomons plus ? C'est à cette question que tente de répondre l'empreinte écologique. Votre empreinte écologique est une estimation de la superficie dont la Terre a besoin pour répondre à vos besoins. Votre empreinte écologique vous permet de mesurer votre influence directe sur la nature.

Pour une personne vivant en Europe, la Terre a besoin en moyenne de 10 terrains de foot (soit 5 hectares) pour subvenir à ses besoins. Un Américain en consomme le double et un Africain 4 fois moins. La moyenne mondiale est d'environ 5 terrains de foot par personne. Or la nature offre un peu moins de trois terrains de foot pour chacun des 7 milliards d'habitants de la Terre. Il y a de quoi s'inquiéter.

[www.cite-sciences.fr](http://www.cite-sciences.fr)



1. Souligne, dans le texte 1, la phrase qui explique ce qu'on appelle « l'empreinte écologique ».

2. Coche vrai ou faux.

- |   | Vrai                     | Faux                     |
|---|--------------------------|--------------------------|
| • Aujourd'hui, les êtres humains consomment plus que ce la Terre peut fournir.                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • L'Afrique a l'empreinte écologique la plus grande.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Les États-Unis ont une empreinte écologique plus grande que les Européens.                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Si tout le monde consommait comme en Europe, la Terre pourrait fournir suffisamment de ressources naturelles. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Pourquoi, selon le texte, « il y a de quoi s'inquiéter » ?

.....

.....

4. Connecte-toi sur le site Internet de la Cité des sciences (tape dans un moteur de recherche : « Cité des sciences calculer empreinte écologique ») et calcule ton empreinte carbone.

Note combien d'hectares de Terre tu consommes :

.....



5. Que pensez-vous des résultats obtenus ?



### Je découvre qu'Internet consomme beaucoup d'énergie.

6. Lis le texte 2. Où sont hébergées les vidéos que l'on peut regarder sur Internet ?

.....

7. Combien d'appareils seront connectés à Internet, en 2040, d'après le document 2 ?

.....

8. Quel problème risque de se poser en 2040 « si on ne fait rien » ?

.....

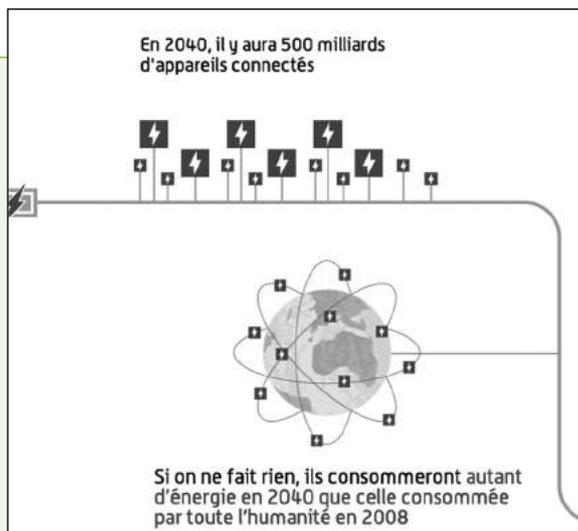
.....

**Doc. 2 Les « data centers », une consommation d'énergie qui explose.**

Les « data centers » sont d'immenses bâtiments qui hébergent des ordinateurs appelés serveurs. Ces serveurs stockent les données d'une entreprise, les mails personnels ou encore les vidéos que chacun peut consulter sur Youtube ou Dailymotion. Des milliards de données circulent dans ces gigantesques serveurs qu'il faut sécuriser, protéger des accidents et surtout refroidir pour éviter la surchauffe.

On estime aujourd'hui que les « data centers » représentent à elles seules 4 à 8 % de la consommation électrique mondiale. La croissance du secteur est très importante (+ 10 % par an) en raison du développement d'Internet sur appareils mobiles et de l'augmentation des besoins de stockage des particuliers et des entreprises.

D'après « Quel est le cout écologique de votre surf sur Internet », [leparisien.fr](http://leparisien.fr), 20/11/2015



**Je découvre les solutions pour maîtriser nos dépenses énergétiques.**

**Doc. 3 Une piscine chauffée par un « data center » à Paris.**

Chauffer l'eau d'une piscine grâce à l'énergie produite par les data centers, c'est possible ! Depuis le début de l'année 2017, la piscine de la Butte-aux-Cailles, dans le XIII<sup>e</sup> arrondissement de Paris, accueille dans son sous-sol plusieurs centaines de serveurs. Ils assurent leur fonction traditionnelle de stockage des données et d'hébergement des sites Internet. Mais ils sont aussi reliés à une chaudière capable de récupérer la chaleur produite (près de 50°). Ces calories permettent de maintenir à bonne température l'eau du bassin extérieur de la piscine toute l'année.

D'après C. Hanny, journal *Le Parisien*, 05/10/2016



9. Quelle est la particularité de la piscine de la Butte-aux-Cailles ?

.....

.....

**JE RETIENS**

Complète le texte avec les mots suivants :

*habitants des pays riches, Internet, empreinte écologique.*

Chaque être humain consomme une partie des ressources de la Terre pour répondre à ses besoins : on appelle

cela l'.....

Les .....

consomment en moyenne plus que ce que la Terre peut fournir.

Le développement d'..... nécessite

de trouver des solutions pour économiser l'énergie.

**Mon petit dico**

**Data center :** lieu où sont stockées toutes nos données numériques (mails, vidéos, sites...).

**Serveur :** ordinateur qui stocke les données informatiques.

**Empreinte écologique :** estimation de la superficie de la Terre nécessaire pour répondre aux besoins d'une personne.

## → Comment limiter nos dépenses énergétiques dans un monde connecté ?

Se déplacer, communiquer d'un bout à l'autre de la planète a un cout énergétique souvent plus important qu'on ne l'imagine. Comment le mesurer ? Quelles solutions peuvent être mises en place pour réduire les dépenses énergétiques ?



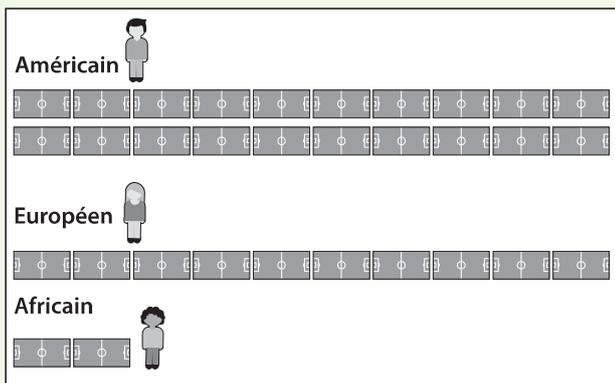
## Je comprends ce qu'est l'empreinte écologique.

### Doc. 1 Mesurer l'empreinte écologique.

Que ce soit pour se nourrir, se déplacer, se loger ou gérer nos déchets, nous consomons des ressources naturelles. Tout va bien tant que nous ne prenons pas plus que ce que la Terre peut fournir. Mais comment savoir si nous consomons plus ? C'est à cette question que tente de répondre l'empreinte écologique. Votre empreinte écologique est une estimation de la superficie dont la Terre a besoin pour répondre à vos besoins. Votre empreinte écologique vous permet de mesurer votre influence directe sur la nature.

Pour une personne vivant en Europe, la Terre a besoin en moyenne de 10 terrains de foot (soit 5 hectares) pour subvenir à ses besoins. Un Américain en consomme le double et un Africain 4 fois moins. La moyenne mondiale est d'environ 5 terrains de foot par personne. Or la nature offre un peu moins de trois terrains de foot pour chacun des 7 milliards d'habitants de la Terre. Il y a de quoi s'inquiéter.

[www.cite-sciences.fr](http://www.cite-sciences.fr)



1. Souligne, dans le texte 1, la phrase qui explique ce qu'on appelle « l'empreinte écologique ».

2. Coche vrai ou faux.

- |   | Vrai                                | Faux                                |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| • Aujourd'hui, les êtres humains consomment plus que ce la Terre peut fournir.                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| • L'Afrique a l'empreinte écologique la plus grande.  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • Les États-Unis ont une empreinte écologique plus grande que les Européens.                                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| • Si tout le monde consommait comme en Europe, la Terre pourrait fournir suffisamment de ressources naturelles. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

3. Pourquoi, selon le texte, « il y a de quoi s'inquiéter » ?

Il y a de quoi s'inquiéter car les être humains consomment trop de "terrains de football". On est en train d'épuiser les ressources naturelles.

4. Connecte-toi sur le site Internet de la Cité des sciences (tape dans un moteur de recherche : « Cité des sciences calculer empreinte écologique ») et calcule ton empreinte carbone. Note combien d'hectares de Terre tu consommes :

.....



5. Que pensez-vous des résultats obtenus ?



## Je découvre qu'Internet consomme beaucoup d'énergie.

6. Lis le texte 2. Où sont hébergées les vidéos que l'on peut regarder sur Internet ?

Les vidéos sont hébergées dans des "data centers".

7. Combien d'appareils seront connectés à Internet, en 2040, d'après le document 2 ?

En 2040, il y aura près de 500 milliards d'appareils connectés (ordinateurs, smartphones, tablettes, montres...)

### 8. Quel problème risque de se poser en 2040 « si on ne fait rien » ?

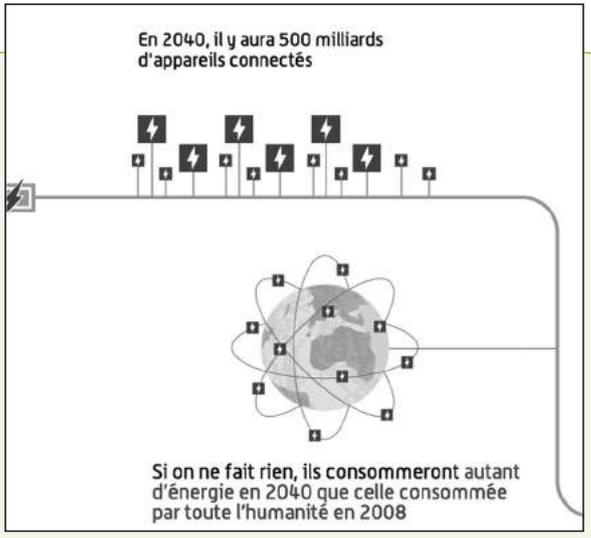
Si l'on ne fait rien, les 500 milliards d'appareils connectés consommeront à eux seuls, en 2040, autant d'énergie que celle consommée par toute l'humanité en 2008. Economiser l'énergie semble donc être la seule solution pour satisfaire les besoins dans un avenir proche.

#### Doc. 2 Les « data centers », une consommation d'énergie qui explose.

Les « data centers » sont d'immenses bâtiments qui hébergent des ordinateurs appelés serveurs. Ces serveurs stockent les données d'une entreprise, les mails personnels ou encore les vidéos que chacun peut consulter sur Youtube ou Dailymotion. Des milliards de données circulent dans ces gigantesques serveurs qu'il faut sécuriser, protéger des accidents et surtout refroidir pour éviter la surchauffe.

On estime aujourd'hui que les « data centers » représentent à elles seules 4 à 8 % de la consommation électrique mondiale. La croissance du secteur est très importante (+ 10 % par an) en raison du développement d'Internet sur appareils mobiles et de l'augmentation des besoins de stockage des particuliers et des entreprises.

D'après « Quel est le cout écologique de votre surf sur Internet », leparisien.fr, 20/11/2015



## Je découvre les solutions pour maîtriser nos dépenses énergétiques.

#### Doc. 3 Une piscine chauffée par un « data center » à Paris.

Chauffer l'eau d'une piscine grâce à l'énergie produite par les data centers, c'est possible ! Depuis le début de l'année 2017, la piscine de la Butte-aux-Cailles, dans le XIII<sup>e</sup> arrondissement de Paris, accueille dans son sous-sol plusieurs centaines de serveurs. Ils assurent leur fonction traditionnelle de stockage des données et d'hébergement des sites Internet. Mais ils sont aussi reliés à une chaudière capable de récupérer la chaleur produite (près de 50°). Ces calories permettent de maintenir à bonne température l'eau du bassin extérieur de la piscine toute l'année.

D'après C. Hanny, journal *Le Parisien*, 05/10/2016



### 9. Quelle est la particularité de la piscine de la Butte-aux-Cailles ?

Cette piscine est chauffée par l'énergie produite par un data center.

### JE RETIENS

Complète le texte avec les mots suivants :

*habitants des pays riches, Internet, empreinte écologique.*

Chaque être humain consomme une partie des ressources de la Terre pour répondre à ses besoins : on appelle cela l' **empreinte écologique** .

Les **habitants des pays riches** .

consomment en moyenne plus que ce que la Terre peut fournir.

Le développement d' **Internet** .

nécessite de trouver des solutions pour économiser l'énergie.

### Mon petit dico

**Data center** : lieu où sont stockées toutes nos données numériques (mails, vidéos, sites...).

**Serveur** : ordinateur qui stocke les données informatiques.

**Empreinte écologique** : estimation de la superficie de la Terre nécessaire pour répondre aux besoins d'une personne.



# PANCAKE DAY

In England, (and the rest of the UK) the Tuesday before Lent is known as Pancake Day. On that day it is traditional to eat pancakes, toss pancakes and take part in pancake races.



« Pancake day » a lieu le Mardi gras, la veille du début du carême. C'était traditionnellement le jour où tous les chrétiens devaient se confesser et où ils mangeaient tous les aliments riches interdits pendant le carême.

Les oeufs, le beurre et la matière grasse qui restaient dans la maison étaient utilisés pour faire des crêpes, appelées « pancakes » en anglais, d'où le nom de « Pancake Day » (jour des crêpes) donné à Mardi gras « Shrove Tuesday ».

Contrairement aux Français, les Anglais se déguisent très peu pour mardi gras mais possèdent une tradition tout aussi fantaisiste : les courses de crêpes. L'origine des ces "pancakes races" remonte à 1440 à Olney dans le Buckinghamshire.



Lent = carême

a pancake = une crêpe

to toss = lancer

to stir = remuer

to catch = attraper

a pan = une poêle

a race = une course

to mix = mélanger

to fry = frire

Mix a pancake, Stir a pancake, Pop it in the pan, Fry the pancake, Toss the pancake, Catch it if you can !

Color the pancake race.





Exercices Dictée 17 « La dame à la licorne »

1 - Lexique : Range ces mots dans l'ordre alphabétique : tapisserie – froid – créature –

accrocher – comporter – parfois – accompagner – devant – derrière

accompagner - accrocher - comporter - créature - derrière - devant -

froid - parfois - tapisserie

2 - Devinettes : Réponds par un mot de la liste.

Au milieu : (adjectif) central

Synonyme de domestique : (nom) servante

Datant du Moyen Age : (adjectif) médiéval

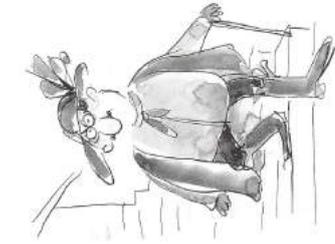
Synonyme de défendre : (verbe) protéger

Synonyme de occasionnellement : (mot invariable) parfois

3 - Conjugaison : Conjugue le verbe suivant au présent.

représenter
Je représente
Tu représentes
Il/Elle représente
Nous représentons
Vous représentez
Ils/Elles représentent

## Chapitre 5 – Vendredi



J'ai noté vendredi parce qu'il était très tard quand ils sont sortis. L'horloge marquait minuit passé quand le père d'Ellie a abandonné son confortable fauteuil devant la télé pour monter à l'étage. Lorsqu'il est redescendu, il était entièrement vêtu de noir. Des pieds à la tête.

- Tu ressembles au Chat botté, a fait remarquer la mère d'Ellie.
- Si seulement quelqu'un pouvait botter *notre* chat, a-t-il marmonné.

Je l'ai ignoré. Je pense que c'était le mieux.

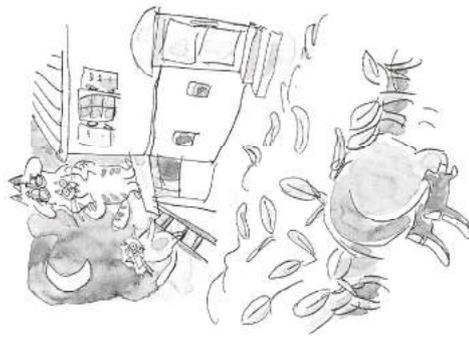
Ensemble, ils se sont dirigés vers la porte de derrière.

- N'allume pas dehors, a-t-il dit. On ne sait jamais, si quelqu'un nous voyait.
- J'ai essayé de me faufiler dehors en même temps, mais la mère d'Ellie m'a barré le passage avec sa jambe.
- Toi, ce soir, tu restes à l'intérieur. On a déjà eu assez d'ennuis comme ça cette semaine.
- D'accord. De toute façon, Bella, Tiger et Pusskins m'ont tout raconté, plus tard. Ils m'ont tout expliqué. Ce sont de bons copains. Ils ont tous vu le père d'Ellie ramper sur la pelouse, avec Thumper dans son cabas bien enveloppé dans une serviette pour qu'il reste tout propre. Ils l'ont tous vu se frayer un chemin dans le trou de la haie et se traîner à plat ventre sur la pelouse d'à côté.

- On comprenait *pas du tout* ce qu'il était en train de faire, m'a dit plus tard Pusskins.

Tout ce qu'il faisait, c'était abîmer le trou de la haie, grogna Bella. Il est tellement gros maintenant que le berger allemand des Thompson pourrait y passer sans problème.

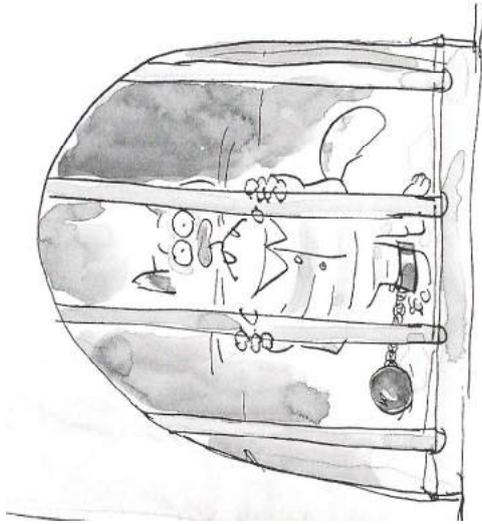
- Le père d'Ellie doit très mal y voir la nuit, a renchéri Tiger. Il lui a fallu une éternité pour trouver le clapier dans le noir.
  - Et pour forcer la porte.
  - Et pour faire rentrer le pauvre Thumper.
  - Et pour l'installer soigneusement sur son lit de paille.
  - Et bien roulé en boule.
  - Et bien entouré avec de la paille.
  - Comme s'il dormait.
  - Il avait l'air vivant, a fait Bella. J'aurais pu m'y laisser prendre. Si quelqu'un était passé à ce moment-là, il aurait pu croire que ce pauvre vieux Thumper était mort, heureux et en paix, de vieillesse, pendant son sommeil.
- Et ils se sont tous mis à miauler de rite.



- Chut ! je leur ai dit. Doucement, les gars. Ils vont entendre et je ne suis pas supposé être dehors ce soir. Je suis puni.
- Ils se sont tournés vers moi.
- Arrête, qu'est-ce que tu racontes ?
  - Puni ?
  - Mais pourquoi ?
  - Pour meurtre. Lapincide avec préméditation.

Et ils se sont tous remis à rire. Et ça miaulait, et ça miaulait. La dernière chose que j'ai entendue avant qu'on se mette en route pour Beechcroft Drive, c'est une des fenêtres des chambres s'ouvrir et le père d'Ellie qui criait :

- Comment as-tu fait pour sortir, sale bête ?  
Qu'est-ce qu'il comptait faire ? Condamner la chatière ?



## Chapitre 6 – Toujours vendredi

Oui, il a cloué la chatière. Il est pas croyable, ce gars-là. Il est descendu, et toujours en pyjama, il a commencé à jouer du marteau et des clous.

Pan, pan, pan, pan !

Je lui faisais mon regard fixe. Mais il s'est retourné vers moi et m'a dit :

- Voilà. Ça t'apprendra. Maintenant ça s'ouvre dans ce sens-là et il a donné un coup de pied dans la chatière. Mais ça ne s'ouvre plus dans l'autre.

Et, pour sûr, quand la trappe essaie de revenir en arrière, elle ne peut plus : elle vient taper contre un clou.

- Donc, tu peux sortir. Ne te gêne surtout pas. En fait, tu peux non seulement sortir, mais rester dehors, te perdre, ou disparaître à tout jamais. Mais si tu reviens un jour, ne t'avise pas de rapporter quelque chose. Maintenant ta chatière est à sens unique et tu devras patienter sur le paillason jusqu'à ce que quelqu'un veuille bien t'ouvrir.

Il a plissé les yeux d'un air désagréable.

- Malheur à toi, Tuffy, si un animal mort te tient compagnie sur le paillason.  
Malheur à toi ! Quelle expression stupide ! Qu'est-ce qu'il veut dire, au fait ?  
Malheur à toi !

Malheur à *tui*, oui.

