

Découvrons et manipulons

Qian ouvrit prudemment le sac.
Il recula d'un bond. Une petite
tête poilue venait de surgir, gueule
ouverte. Il réalisa enfin que cette
gueule ne le menaçait pas, qu'elle
cherchait juste un peu d'air.
D'une main hésitante, il extirpa*
l'animal de sa prison. Il s'agissait
bien d'un chat ; à demi asphyxié.
Comment avait-il pu être enfermé
là ? La petite bête était chaude et
douce, avec une fourrure soyeuse.

Evelyne Brisou-Pellen,
Le Chat de l'empereur de Chine,
© Éditions Milan, 2010.

* extirper : sortir.



1 a) Observe le groupe nominal en rouge. Quel est le nom noyau ?

b) Quels mots donnent des informations sur ce nom ?

c) Ces mots peuvent-ils être supprimés ?

2 a) Sur quels noms les mots en bleu donnent-ils des informations ?

b) Où les mots en bleu sont-ils placés par rapport aux noms qu'ils qualifient ?

3 MANIPULER Dans la dernière phrase du texte, remplace « bête » par « bêtes », puis par « animal ». Comment varie l'adjectif « petite » à chaque fois ?

4 MANIPULER Indique quel est le nom qualifié par les adjectifs soulignés.

- Ces arbres gigantesques sont des baobabs.
- Pour arriver jusqu'à cette maison, il a fallu monter une pente raide.
- J'ai retrouvé l'adresse d'un ancien ami.
- Il lui a joué un mauvais tour.
- Il a peu d'amis car c'est un enfant solitaire.

Je retiens

→ L'adjectif est un mot qui donne des **informations** sur le nom qu'il accompagne.

Si on change un adjectif, on peut changer le sens du groupe nominal.

une petite tête (Comment est la tête ? Elle est petite.)

une grosse tête (Comment est la tête ? Elle est grosse.)

→ L'adjectif appartient au **groupe nominal**, mais il n'est pas obligatoire. Il peut être supprimé.

Une petite tête poilue venait de surgir. → Une tête venait de surgir.

→ L'adjectif **s'accorde avec le nom en genre** (masculin, féminin) et en **nombre** (singulier, pluriel).

un petit chat (masculin) → une petite bête (féminin)

Le chat est un redoutable chasseur. (singulier) → Les chats sont de redoutables chasseurs. (pluriel)

Je m'entraîne

Identifier les adjectifs

5 * Recopie ces phrases et entoure les adjectifs.

- a. Le jeune chat sort du sac.
- b. Il repart sur sa vieille barque.
- c. Un bruit étrange provient d'un sac.
- d. Par une nuit sombre, il découvre un chat inconnu.
- e. Qian doit résoudre une affaire mystérieuse.

6 * Recopie uniquement les adjectifs.

grand – difficile – escalier – malheureuse –
devant – fleuri – piquante – bruyant – lenteur

7 * Indique si le mot souligné est un nom ou un adjectif. Justifie ta réponse.

- a. Virgile écrit un roman policier.
- b. Le policier attrape le cambrioleur.
- c. Daphné joue à la marchande.
- d. La galerie marchande ferme tard le soir.
- e. Lounès est mon voisin.
- f. Dans le village voisin, il y a un vieux puits.

Utiliser et accorder les adjectifs

8 * Associe par deux les adjectifs qui s'opposent.

compliqué – lent – désordonné – sombre –
simple – ordonné – connu – gentil – rapide –
méchant – lumineux – inconnu

9 * Complète ces groupes nominaux avec les adjectifs proposés.

matinaux – douce – nomades – bleus – préhis-
toriques – verte

- a. Manon ne se sépare pas de sa peluche toute ...
- b. Les hommes ... étaient des chasseurs ...
- c. Une sauterelle ... atterrit sur la table.
- d. Les journaux ... arrivent dans les kiosques.
- e. Barnabé repeint les volets ... de sa maison.

10 * Emploie ces adjectifs dans un groupe nominal.

souriantes – méchant – beau – inquiète

11 * Recopie ces phrases et complète les groupes nominaux avec un adjectif. Pense à l'accorder.

- a. La clé ouvre la porte.
- b. Les enquêteurs ont trouvé des empreintes.
- c. La lune éclaire les maisons.
- d. Le clown salue les enfants.

12 * Recopie et complète ce texte avec les adjectifs suivants. Ils sont donnés au masculin singulier, mais pense à les accorder comme il convient dans les phrases.

beau – rouge – inattendu – sec – long – pâle – blanc
J'ai les lèvres Je dois être aussi ... qu'un fantôme. Un rendez-vous avec le père Noël, en chair et en os, c'est exceptionnel, non ? Comment va-t-il m'apparaître ? Tel qu'on le représente d'habitude : ... robe ... et ... barbe ... ? Ou bien sous une forme totalement

Sarah Cohen-Scali, *Cauchemar à Noël*,

© Éditions Magnard, 2000.

J'écris – Je m'exprime

13 * Invente des phrases en utilisant ces adjectifs.

- a. attentif – soigneux c. frais – hivernal
- b. facile – heureuse d. sauvages – dangereux

14 * Réécris ce texte en changeant les adjectifs pour faire un texte différent. Tu peux changer la place de l'adjectif si tu veux.

Dans une sombre forêt, un jeune homme marche. Il doit rapporter des plantes sauvages. Un oiseau noir lui indique un petit chemin étroit. Sous un arbre immense, il aperçoit enfin ce qu'il cherchait.



À toi de jouer

Aide ces deux super-héros à retrouver les adjectifs qui leur correspondent.

indestructible – agile – humain – volant – col-
lant – extraterrestre – bondissant – masqué –
bleu – drôle – surnaturel – magique



Autodictée

Cécile monte sur un ravissant poney roux. Elle avance à pas lents pour une longue promenade dans la forêt verte.

Le groupe nominal

1 * Recopie le nom noyau dans chaque groupe nominal.

une flûte* traversière – un feu rouge – une bouteille miniature – un château médiéval – un bouquet fleuri – un vieux bateau – une sombre forêt – une ambulance blanche et bleue – une eau claire – un aventurier connu – une route dangereuse

2 * Recopie ces phrases et souligne les groupes nominaux.

- a. Les élèves visitent un musée parisien.
- b. Ils observent les immenses sculptures et les tableaux célèbres.
- c. Avec un crayon noir, Gabriel et Romane dessinent sur leurs carnets.
- d. Pendant ce temps, Inès et Thomas prennent de nombreuses photographies.
- e. Quand ils rentreront, ils organiseront une exposition artistique.

3 * Recopie et complète ce texte avec les groupes nominaux de ton choix.

Ce soir Khadija et Quentin vont à la fête foraine. En arrivant, ils sont éblouis par ... Ils décident de commencer par ..., puis ils iront ... gagnent ... au stand de tir à la carabine. Ils s'arrêtent pour manger ... et ...

Le nom propre et le nom commun

4 * Recopie ces phrases. Souligne en rouge les noms communs et en bleu les noms propres.

- a. Alexandre regarde les dauphins dans la mer.
- b. Chaque matin, Icham parcourt plusieurs kilomètres à pied pour aller à l'école.
- c. L'artisan fabrique des meubles dans son atelier.
- d. Le kangourou et le koala vivent uniquement en Australie.
- e. La Loire est un fleuve français.

5 * Recopie ce texte. Remplace les groupes nominaux soulignés par des noms propres qui conviennent.

Tous les soirs, un jeune garçon promène son chien dans les rues de la capitale. Il passe sur les ponts qui enjambent le fleuve. Un jour, il prendra un bateau et remontera le fleuve. Il traversera la mer et rejoindra un pays étranger. Là, deux jeunes filles lui feront découvrir un monument.

6 * Classe ces groupes nominaux selon ce qu'ils désignent : une personne, un animal, une chose ou une idée.

- a. Pendant la nuit, Mowgli rejoint le troupeau d'éléphants.
- b. La paix est souvent représentée par une colombe tenant une branche d'olivier.
- c. Ces touristes passent leurs vacances à visiter les musées et les châteaux.
- d. Pendant sa randonnée à cheval, Alice est montée sur Petit Tonnerre.
- e. Mon grand-père aime s'asseoir dans son vieux fauteuil avec son journal.

Les déterminants

7 * Recopie ce texte. Entoure tous les déterminants et souligne les noms qu'ils accompagnent.

Les dragons sont des animaux mythologiques. Des écailles recouvrent leur corps. Ils ont quatre pattes et des ailes. Quand ils sont attaqués, ils n'hésitent pas à cracher du feu et à brûler* les arbres et les maisons qui les entourent. La femelle s'installe au fond d'une grotte ou d'une caverne pour y pondre ses œufs.



8 * Relève tous les déterminants de ce texte, et indique leur genre et leur nombre.

Cet après-midi, il pleut. Aïcha et Fatou restent à la maison. Fatou propose de jouer aux échecs mais c'est un jeu très compliqué pour des enfants. Pourquoi pas aux dames alors ? Finalement, elles réussissent à se mettre d'accord pour le même jeu de société. Elles sortent de la boîte* un dé et des petites figurines en forme d'oiseaux. C'est le jeu de l'oie !

9 * Écris les groupes nominaux soulignés au pluriel.

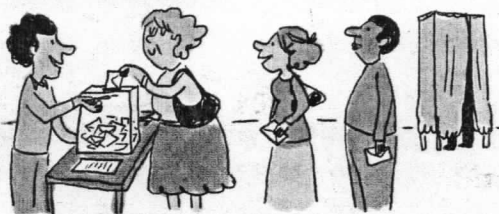
- a. Lucas met sa raquette et une serviette dans son sac de sport.
- b. Ce singe fait une grimace.
- c. Il a gagné le livre et une figurine de Batman.
- d. Les oiseaux migrants ont commencé leur voyage vers ce pays.
- e. Elles rangent cette boîte* dans l'étagère.

Révisions

Lire, écrire et décomposer des nombres

1 * Des habitants doivent élire leur maire. On a noté le nombre de participants dans chaque bureau de vote :

Bureau A : 891	Bureau D : 2 404
Bureau B : 1 960	Bureau E : 2 469
Bureau C : 482	Bureau F : 704



- a. Écris ces nombres en lettres.
b. Décompose-les comme dans l'exemple.
Ex. : $867 = (8 \times 100) + (6 \times 10) + 7$

2 * Écris ces nombres en chiffres.

- a. cent-trois
b. deux-cent-soixante-quatorze
c. mille-huit-cent-quatre-vingt-quinze
d. quatre-mille-vingt-six

3 * Associe chaque nombre avec la décomposition qui convient.

- a. deux-mille-trois-cent-dix-sept :
 $(2 \times 1\,000) + (3 \times 10) + 7$
 $(2 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (1 \times 10) + 7$
 $(2 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (7 \times 10)$
- b. quatre-mille-cinq-cent-vingt-et-un :
 $(4 \times 1\,000) + (5 \times 100) + (2 \times 10) + 1$
 $(4 \times 1\,000) + (5 \times 100) + 1$
 $(4 \times 1\,000) + (2 \times 10) + 1$
- c. huit-mille-trois-cent-onze :
 $(8 \times 1\,000) + (3 \times 100) + 1$
 $(8 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (1 \times 10) + 1$
 $(8 \times 1\,000) + (3 \times 10) + 1$

4 * Julia a décomposé ces nombres, mais elle s'est parfois trompée :

- a. $2\,521 = (2 \times 1\,000) + (5 \times 100) + (2 \times 10) + 1$
b. $1\,205 = 1\,000 + 20 + 5$
c. $3\,085 = (3 \times 1\,000) + 5 + (8 \times 10)$
d. $3\,700 = (3 \times 1\,000) + (7 \times 1\,000)$

Retrouve ses erreurs et corrige-les.

5 ** Pour chaque série, utilise toutes les étiquettes pour écrire un nombre en lettres, puis en chiffres.

- a. cent deux mille
b. dix quatre neuf cent mille

6 ** Recopie ces nombres. Souligne leur chiffre des dizaines et entoure leur nombre de dizaines.

- a. 234 - 456 - 156 - 789 - 812
b. 4 580 - 2 345 - 7 809 - 3 428
c. 3 008 - 5 670 - 9 807 - 6 030

7 ** Recopie ces nombres. Souligne leur chiffre des centaines et entoure leur nombre de centaines.

- a. 1 430 - 2 456 - 3 782 - 4 695
b. 4 099 - 107 - 7 005 - 6 000

Comparer et ranger des nombres

8 * Range dans l'ordre croissant.

- 3 763 1 101 339 1 099
2 432 3 765 529 2 411

9 * Complète avec < ou >.

- a. 8 654 ... 8 645
b. 8 604 ... 8 640
c. 2 541 ... 2 451
d. 2 514 ... 2 154

10 ** Complète avec $<$, $>$ ou $=$.

a. $300 + 20 + 1 \dots 300 + 21$

c. $4\ 000 + 400 + 4 \dots 4\ 400 + 44$

b. $2\ 000 + 400 + 1 \dots 2\ 000 + 40 + 1$

d. $5\ 000 + 500 + 50 + 5 \dots 5\ 000 + 50 + 505$

11 ** Range ces nombres dans l'ordre décroissant.

a. $2\ 101 - 2\ 103 - 2\ 130 - 2\ 110 - 2\ 132$

b. $4\ 802 - 4\ 823 - 4\ 832 - 4\ 830 - 4\ 803$

12 ** Complète avec $<$ ou $>$.

a. $(1 \times 100) + 4 \dots (1 \times 100) + (4 \times 10)$

b. $(3 \times 100) + (6 \times 10) + 3 \dots (3 \times 100) + 6$

c. $(9 \times 1\ 000) + (7 \times 100) + 5 \dots (9 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + (7 \times 10) + 5$

Encadrer des nombres

13 * Encadre ces nombres à la centaine près.

a. $899 - 567 - 148 - 346$

b. $945 - 1\ 763 - 6\ 904 - 8\ 182$

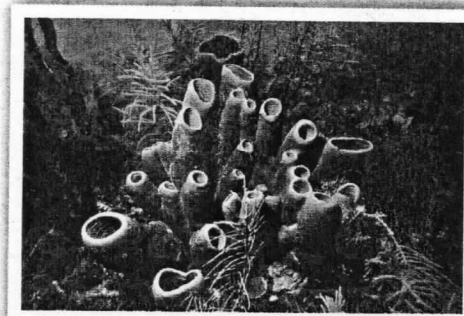
14 * Encadre ces nombres à l'unité de mille près.

a. $3\ 450 - 6\ 500 - 2\ 005 - 8\ 990$

b. $5\ 678 - 4\ 100 - 7\ 580 - 2\ 330$

15 * Voici les profondeurs maximales atteintes par l'homme dans les océans.

- Océan Antarctique : 7 230 m
- Océan Atlantique : 9 200 m
- Océan glacial Arctique : 4 000 m
- Océan Indien : 7 450 m

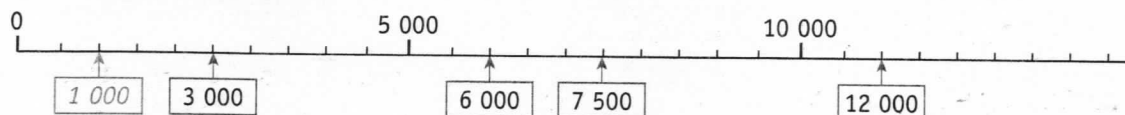


- a. Range-les de la moins profonde à la plus profonde.
- b. Quelle profondeur places-tu entre 1 000 et 5 000 ?
- c. Quelles profondeurs places-tu entre 5 000 et 9 999 ?

Placer des nombres sur une droite numérique graduée

16 * Indique si chaque étiquette est bien placée ou mal placée.

Ex. : 1 000 est bien placé.



17 ** Lis la date de naissance de ces écrivains français.

• Victor Hugo : 1 802

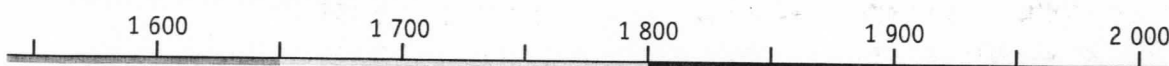
• Alphonse Daudet : 1 840

• Jean de La Fontaine : 1 621

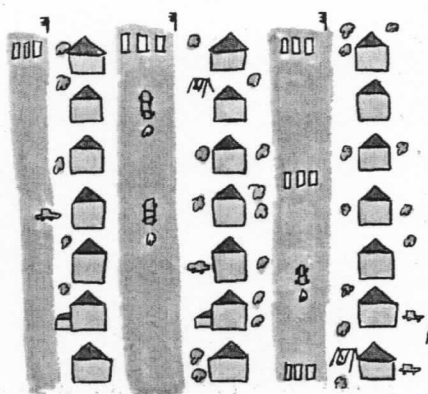
• Marcel Aymé : 1 902

Retrouve la place de chaque date sur la droite numérique graduée.

(Écris le nombre et sa couleur.)



Réviser le sens de la multiplication



→ Voici le plan du quartier de Tom. Combien de maisons y a-t-il sur la première colonne ? La deuxième ? La troisième ?

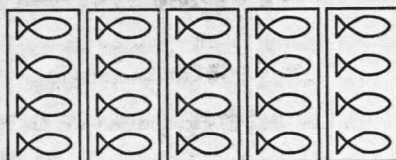
→ Complète : ... + ... + ... → ... fois ...

→ Tom dit qu'en comptant les maisons, il calcule : $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$. Es-tu d'accord avec lui ?

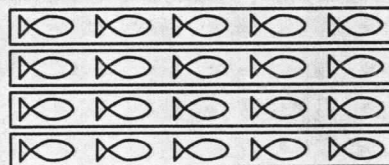
→ Complète : $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 \rightarrow \dots$ fois ...

→ Complète : $3 \times 7 = \dots \times \dots$

► Pour ajouter plusieurs fois le même nombre, on peut effectuer une **multiplication**. Dans la multiplication, les **nombres** s'appellent des **facteurs**. Le **résultat** s'appelle le **produit**.



$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$
5 fois 4 est égal à 20.



$5 + 5 + 5 + 5 = 20$
4 fois 5 est égal à 20.

► On écrit $5 \times 4 = 20$ ou $4 \times 5 = 20$.

► $5 \times 4 = 4 \times 5$ On peut **échanger les facteurs** sans modifier le résultat.

Reconnaître une situation de multiplication

① * Associe chaque phrase à l'étiquette qui convient.

a. Éva a acheté 4 paquets de 15 biscuits.

$4 + 15$ biscuits 4 fois 15 biscuits

b. Léa a 3 petits livres et 15 grands livres.

$3 + 15$ livres 3 fois 15 livres

c. Eddy a ramassé 5 poires et 30 cerises.

$5 + 30$ fruits 5 fois 30 fruits

d. Le serveur a apporté 3 plateaux de 12 cafés.

$3 + 12$ cafés 3 fois 12 cafés

② * Même exercice.

a. Zoé a utilisé 3 cahiers de 48 pages.

$3 + 48$ pages 3 fois 48 pages

b. Assia a fait 6 colliers et 14 bracelets.

$6 + 14$ bijoux 6 fois 14 bijoux

c. Tom a acheté 5 sacs de 3 beignets.

$5 + 3$ beignets 5 fois 3 beignets

d. Le fermier a 4 vaches et 13 moutons.

$4 + 13$ animaux 4 fois 13 animaux

e. Anita a lu 5 livres de 412 pages.

$5 + 412$ pages 5 fois 412 pages