



Corrigé

## Additions et soustractions des nombres décimaux

1 Pose et effectue les additions suivantes.

$67,8 + 20,7$

$$\begin{array}{r} 67,8 \\ + 20,7 \\ \hline 88,5 \end{array}$$

$12,95 + 63,09$

$$\begin{array}{r} 12,95 \\ + 63,09 \\ \hline 76,04 \end{array}$$

$186,2 + 7,86$

$$\begin{array}{r} 186,2 \\ + 7,86 \\ \hline 194,06 \end{array}$$

$15 + 9,83$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 9,83 \\ \hline 24,83 \end{array}$$

2 Pose et effectue les soustractions suivantes.

$15,56 - 8,4$

$$\begin{array}{r} 15,56 \\ - 8,40 \\ \hline 7,16 \end{array}$$

$481,25 - 17,8$

$$\begin{array}{r} 481,25 \\ - 17,8 \\ \hline 463,45 \end{array}$$

$587,01 - 35,5$

$$\begin{array}{r} 587,01 \\ - 35,50 \\ \hline 551,51 \end{array}$$

$36 - 12,25$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 12,25 \\ \hline 23,75 \end{array}$$

3 Effectue les opérations suivantes et place les virgules.

$$\begin{array}{r} 25,85 \\ + 5,17 \\ \hline 31,02 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48,05 \\ + 18,59 \\ \hline 66,64 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51,57 \\ + 29,08 \\ \hline 80,65 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 137,13 \\ - 52,88 \\ \hline 84,25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 201,12 \\ - 130,59 \\ \hline 70,53 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423,00 \\ - 86,15 \\ \hline 336,85 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51,12 \\ - 28,12 \\ \hline 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10, \\ + 29,58 \\ \hline 39,58 \end{array}$$





- Distinguer et savoir utiliser les différents compléments circonstanciels.

Nom : .....

Date : .....

Corrigé

## Les compléments circonstanciels

## 1 Dans les phrases suivantes, souligne les compléments circonstanciels.

Au Moyen-Âge, la majorité de la population vivaient dans les campagnes. Les paysans travaillaient durement toute l'année et gagnaient difficilement leur vie, alors que les nobles vivaient richement dans de vastes demeures. A cette époque, dans les villes, l'hygiène n'existait pas et les gens mouraient très jeunes de maladies que l'on soigne très bien aujourd'hui.

## 2 Recopie et complète les phrases avec deux compléments circonstanciels choisis dans la liste.

dans son sac – prudemment – sous le lit - à l'envers – doucement – rapidement - sans faire de bruit – avant la récréation – à la nuit tombante - ce matin

Elle cherche ses clés partout. Les canards s'approchent de l'étang. Il a mis son pull. Elle ferme la porte de la chambre et sort. Il a fini son exercice.

Elle cherche ses clés partout, *dans son sac et sous le lit.*

*À la nuit tombante,* les canards s'approchent *prudemment* de l'étang.

*Ce matin,* il a mis son pull *à l'envers.*

*Sans faire de bruit,* elle ferme la porte de la chambre et sort *doucement.*

Il a *rapidement* fini son exercice *avant la récréation.*

## 3 Place les CC suivants dans la bonne colonne.

Compléments Circonstanciels de ...		
lieu	temps	manière
<i>sur le mur - sur le marché - pas loin d'ici - en Amérique - à tes côtés - sous la mer</i>	<i>à trois heures - le premier jour - à la rentrée - depuis longtemps - pendant un siècle</i>	<i>bruyamment - avec patience - difficilement - rapidement</i>

- Distinguer et savoir utiliser les différents compléments circonstanciels.

Nom : .....

Date : .....

Corrigé

## Les compléments circonstanciels

## 4 Transforme les phrases suivantes en phrases minimales.

Elle prend toujours le train à la gare de Lyon. Puis s'installe confortablement à sa place. Au dehors, le paysage défile rapidement. Elle arrivera à destination dans environ 1h30. Elle cherche dans son sac son roman. Elle aura le temps, durant le voyage, de lire plusieurs chapitres. Peu de temps après, le contrôleur passe et poinçonne d'un geste mécanique son billet sans un sourire.

*Elle prend le train. Puis s'installe. Le paysage défile. Elle arrivera à destination dans environ 1h30. Elle cherche son roman. Elle aura le temps de lire plusieurs chapitres. Le contrôleur passe et poinçonne son billet.*

## 5 Recopie et complète les phrases avec les compléments circonstanciels indiqués en les plaçant au bon endroit dans la phrase.

Il neige souvent (CC de temps) (CC de lieu). Les passagers récupèrent leurs bagages (CC de lieu) (CC de manière). La maîtresse console Pauline (CC de manière) (CC de lieu). Pour jouer du violon, il faut s'entraîner (CC de temps) (CC manière). Les blessés ont été emmenés (CC de manière) (CC de lieu). Beaucoup de soldats sont morts (CC de temps) (CC de lieu).

*Dans les Alpes, il neige souvent en hiver. À l'aéroport, les passagers récupèrent rapidement leurs bagages. La maîtresse console gentiment Pauline dans la cour. Pour jouer parfaitement du violon, il faut s'entraîner tous les jours. Les blessés ont été emmenés rapidement à l'hôpital. Pendant la guerre, beaucoup de soldats sont morts sur les champs de bataille.*





- Identifier et conjuguer les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

Nom : .....

Date : .....

Corrigé

## L'imparfait de l'indicatif et son emploi

## 1 Récris le texte suivant en conjuguant les verbes à l'imparfait de l'indicatif

Quand grand-mère (aller) à l'école, elle (prendre) son cartable en cuir, son plumier et sa règle en bois. Les enfants (attendre) calmement l'ouverture des portes et (aller) se ranger sans bruit. Arrivés en classe, ils (s'asseoir) sur un banc en bois attaché à la table. Les classes (comprendre) parfois plus de 40 élèves mais on n'(entendre) aucun bruit quand les enfants se (mettre) au travail.

Quand grand-mère *allait* à l'école, elle *prenait* son cartable en cuir, son plumier et sa règle en bois. Les enfants *attendaient* calmement l'ouverture des portes et *allaient* se ranger sans bruit. Arrivés en classe, ils *s'asseyaient* sur un banc en bois attaché à la table. Les classes *comprenaient* parfois plus de 40 élèves mais on n'*entendait* aucun bruit quand les enfants se *mettaient* au travail.

## 2 Complète le tableau en conjuguant les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

	crier	peindre	croire	rayer	voir
Je	<i>Criais</i>	<i>Peignais</i>	<i>Croyais</i>	<i>Rayais</i>	<i>voyais</i>
vous	<i>Criiez</i>	<i>Peigniez</i>	<i>Croyiez</i>	<i>Rayiez</i>	<i>Voyiez</i>
elles	<i>Criaient</i>	<i>Peignaient</i>	<i>Croyaient</i>	<i>rayaient</i>	<i>Voyaient</i>
tu	<i>Criais</i>	<i>Peignais</i>	<i>Croyais</i>	<i>Rayais</i>	<i>Voyais</i>
nous	<i>Criions</i>	<i>Peignions</i>	<i>Croyions</i>	<i>Rayions</i>	<i>Voyions</i>
Il	<i>Criaît</i>	<i>Peignait</i>	<i>Croyait</i>	<i>Rayait</i>	<i>Voyait</i>

3 Conjugue les verbes aux 2<sup>èmes</sup> personnes du singulier et du pluriel de l'imparfait.

Prier en silence – Lire un livre – Voir un film – Trier les cartes- Crier très fort

*Vous priiez en silence – Vous lisiez un livre – Vous voyiez un film –  
Vous triiez les cartes – Vous criiez très fort.*

Nom : .....

Date : .....

- Identifier et conjuguer les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

Corrigé

## L'imparfait de l'indicatif et son emploi

## 4 Complète les phrases suivantes avec le verbe à l'imparfait qui convient.

Nous *venions* à l'école. Vous *voyiez* un nid de merle. Elles *prenaient* le café. Vous *faisiez* vos devoirs. Martin *allait* à la mer. Tu lui *disais* adieu. Ils ne *pouvaient* pas s'endormir. Personne ne *voulait* parler en premier. Je ne *sortais* jamais sans mon bonnet. As-tu vu qui *descendait* l'escalier ?

5 Mots croisés. Ecris les verbes à l'imparfait avec les personnes proposées.  
PP=personne du pluriel PS= personne du singulier

		2			5			
1	p	l	i	a	i	e	n	t
	r				t			
	i		4		e		7	
	i	6	c	r	i	i	e	z
	o		r		g		i	
	n		a		n		g	
3	s	a	i	g	n	i	e	z
			g		i		a	
			n		o		g	
			a		n		u	
			i		s		a	
8	l	i	a	i	t			
					9	r	i	i
						e	z	
						s		
								10
								c
								r
								o
								y
								i
								e

- 1- (plier) 3<sup>ème</sup> PP
- 2- (prier) 1<sup>ère</sup> PP
- 3- (saigner) 2<sup>ème</sup> PP
- 4- (craindre) 3<sup>ème</sup> PS
- 5- (éteindre) 1<sup>ère</sup> PP
- 6- (crier) 2<sup>ème</sup> PP
- 7- (zigzaguer) 1<sup>ère</sup> PS
- 8- (lier) 3<sup>ème</sup> PS
- 9- (rire) 2<sup>ème</sup> PP
- 10- (croire) 2<sup>ème</sup> PP



Rappel

Les **compléments circonstanciels** ne sont pas essentiels, ils peuvent être supprimés ou déplacés. Ils précisent les **circonstances** de l'action exprimée par le verbe.

*En Alaska, les hivers sont glacials.*

- Les CC peuvent être supprimés ou déplacés.

*Depuis ce matin, il pleut sans arrêt.*

*Il pleut sans arrêt depuis ce matin.*

- On distingue 3 grands types de CC

- Le **CCL** ( lieu) → il répond à la question **où ?**

*Il y a plein de neige sur la route.*

- Le **CCT** (temps) → il répond à la question **quand ?**

*Cet hiver, nous irons skier.*

- Le **CCM** (manière) → il répond à la question **comment ?**

*Ce conducteur conduit prudemment.*

- Le complément circonstanciel peut être :

- un nom

*Les élèves rentrent en classe.*

- un adverbe

*Je reviendrai demain.*

- L'imparfait de l'indicatif est le temps du récit. On l'emploie pour exprimer une action qui se déroule **dans le passé en se répétant sans limites dans le temps.**

À chaque anniversaire, tout le monde **était** réuni.

Je **regardais** souvent tomber la pluie.

- A l'imparfait de l'indicatif, tous les verbes adoptent la même terminaison : **-ais, -ais, ait, -ions, -iez, -aient**

#### 1<sup>er</sup> groupe parler

Je	<b>parlais</b>
Tu	<b>parlais</b>
Il, elle, on	<b>parlait</b>
Nous	<b>parlions</b>
Vous	<b>parliez</b>
Ils, elles	<b>parlaient</b>

#### 2<sup>ème</sup> groupe finir

Je	<b>finissais</b>
Tu	<b>finissais</b>
Il, elle, on	<b>finissait</b>
Nous	<b>finissions</b>
Vous	<b>finissiez</b>
Ils, elles	<b>finissaient</b>

#### 3<sup>ème</sup> groupe vendre

Je	<b>vendais</b>
Tu	<b>vendais</b>
Il, elle, on	<b>vendait</b>
Nous	<b>vendions</b>
Vous	<b>vendiez</b>
Ils, elles	<b>vendaient</b>

- Les verbes en **-yer** s'écrivent **-yiez** et **-yions** aux 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> personnes du pluriel

#### appuyer

J'	<b>appuyais</b>
Tu	<b>appuyais</b>
Il, elle, on	<b>appuyait</b>
Nous	<b>appuyions</b>
Vous	<b>appuyiez</b>
Ils, elles	<b>appuyaient</b>

#### rayer

Je	<b>rayais</b>
Tu	<b>rayais</b>
Il, elle, on	<b>rayait</b>
Nous	<b>rayions</b>
Vous	<b>rayiez</b>
Ils, elles	<b>rayaient</b>

- Les verbes en **-ier** s'écrivent **-iiez** et **-iions** aux 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> personnes du pluriel

#### crier

Je	<b>criais</b>
Tu	<b>criais</b>
Il, elle, on	<b>criait</b>
Nous	<b>criions</b>
Vous	<b>criiez</b>
Ils, elles	<b>criaient</b>

#### plier

Je	<b>pliais</b>
Tu	<b>pliais</b>
Il, elle, on	<b>pliait</b>
Nous	<b>plions</b>
Vous	<b>pliez</b>
Ils, elles	<b>pliaient</b>

Correction : Atelier de résolution de problèmes

Niveau  
3

1 Solution  
Je cherche le nombre de voitures  
 $302 - 85 = 217$   
Le nombre de licenciés est de  
**232**

Calculs

$$\begin{array}{r} 302 \\ - 85 \\ \hline 217 \end{array}$$

2 Solution  
Je cherche le nombre de oeuvres  
 $2 + 5 + 7 + 1 = 15$   
 $18 - 15 = 3$   
J'ai **3 oeuvres**

Calculs

3 Solution  
Je cherche le nombre d'entrées gratuites distribuées  
 $44\ 485 - 37\ 326 = 7\ 159$   
Le nombre d'entrées gratuites est de **7 159**

Calculs

$$\begin{array}{r} 44485 \\ - 37326 \\ \hline 7159 \end{array}$$

4 Solution  
Je cherche ce qui a été versé par les provinciaux  
 $964\ 500 - 94\ 130 = 1\ 870\ 370$   
Les provinciaux ont versé **1 870 370 euros**

Calculs

$$\begin{array}{r} 1964500 \\ - 94130 \\ \hline 1870370 \end{array}$$

5 Solution  
Je cherche le prix de la moto  
 $415 + 53 = 468$   
La moto coûte **468 euros**

Calculs

6 Solution  
Je cherche le prix de la planche  
 $415 - 53 = 362$   
Elle a vendu sa planche **362 euros**

Calculs

$$\begin{array}{r} 415 \\ - 53 \\ \hline 362 \end{array}$$



Correction : Atelier de résolution de problèmes

Niveau  
3

- 1 Solution  
Je cherche ma taille  
 $1,36\text{m} = 136\text{cm}$   
 $136 + 7 = 143\text{ cm}$   
Je mesure **1,43m**

- 2 Solution  
Je cherche le prix de la voiture  
 $18\ 000 - 459 = 17\ 541$   
La voiture coûte **17 541 euros**

- 3 Solution  
Je cherche le nombre de livres  
 $12\ 780 - 752 = 12\ 028$   
Il y avait **12 028 livres**

- 4 Solution  
Je cherche le temps mis pour parcourir la distance  
 $13 - 2,25 = 10,75$   
Il met **10min 35sec** pour faire 2 500m

- 5 Solution  
Je cherche la quantité d'eau qu'il reste  
 $1\ 200 - 45 - 169 - 237 = 451$   
 $45 + 169 + 237 = 451$   
Il reste **749 l**

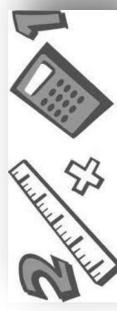
Calculs

$$\begin{array}{r} 18000 \\ - 459 \\ \hline 17541 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12780 \\ - 752 \\ \hline 12028 \end{array}$$

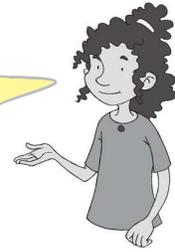
Calculs

$$\begin{array}{r} 237 \\ + 169 \\ + 45 \\ \hline 451 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 1200 \\ - 351 \\ \hline 749 \end{array}$$



## → Comment recycler et réduire nos déchets ?

Les habitants et les entreprises produisent beaucoup de déchets qui doivent être ramassés, traités puis recyclés ou brûlés. Il faut de nombreuses années pour détruire la plupart des déchets non recyclés, et ceux qui ne pourront disparaître seront stockés dans des décharges ou sous terre. Cela pose de nombreux problèmes de stockage, de traitement et de pollution.



### Je découvre la collecte des déchets à Clermont-Ferrand.

la collecte en quelques chiffres :

TONNAGES 2005	TONNAGES 2010	TONNAGES 2013	TONNAGES 2014
Déchets non recyclés 80 070 T	Déchets non recyclés 68 450 T	Déchets non recyclés 66 307 T	Déchets non recyclés 65 922 T
Déchets recyclés (hors biodéchets) 15 085 T	Déchets recyclés (hors biodéchets) 20 108 T	Déchets recyclés (hors biodéchets) 19 562 T	Déchets recyclés (hors biodéchets) 19 600 T
Biodéchets 0	Biodéchets 8 718 T	Biodéchets 10 301 T	Biodéchets 11 315 T

**Doc. 1** Les déchets collectés à Clermont-Ferrand (en tonnes).



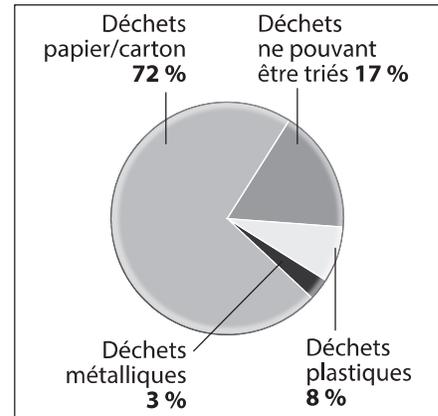
**Doc. 2** Affiche pour le tri sélectif à Clermont-Ferrand.

1. Colorie dans le document 1 : en vert les déchets recyclés, en jaune les déchets biodégradables, en rouge les déchets non recyclés.
2. Depuis 2005, quels sont les déchets dont la collecte a augmenté à Clermont-Ferrand (doc. 1) ?  
.....  
.....
3. Quels sont ceux dont la collecte a diminué ? Pourquoi, selon toi ?  
.....  
.....
4. À ton avis, que peut-on faire avec des biodéchets ?  
.....  
.....
5. Pourquoi l'agglomération de Clermont-Ferrand a-t-elle créé une affiche (doc. 2) ?  
Quels sont les problèmes posés par les déchets non-recyclés ?

6. Donne des exemples de déchets recyclés près de chez toi.  
.....  
.....

7. D'après le document 3, dans les centres de tri, quelle est la proportion :

- des déchets qui ne peuvent être triés : .....
- des déchets qui occupent le plus de place : .....



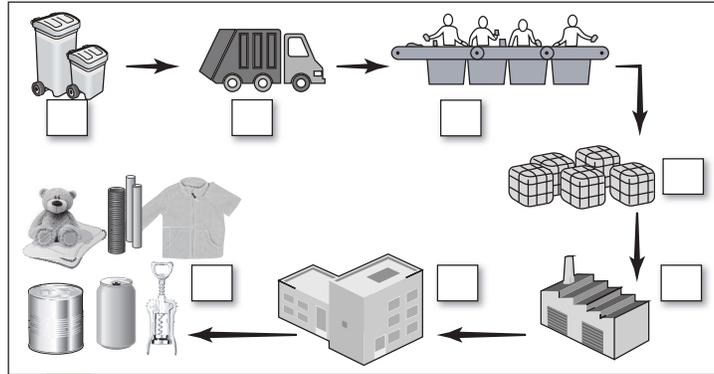
**Doc. 3** La proportion des déchets récoltés dans les centres de tri.



## Je comprends comment les déchets sont triés, traités puis recyclés.

8. Reporte au bon endroit sur le dessin la lettre qui correspond à chaque légende.

- A : Tri manuel au centre de tri
- B : Mise en balles des déchets triés
- C : Usine où les déchets triés sont broyés, lavés et transformés en granulés
- D : Tri individuel par les habitants
- E : Transport jusqu'au centre de tri
- F : Usine de fabrication de produits recyclés
- G : Produits créés à partir de matières recyclées



Doc. 4 La chaîne de recyclage des déchets.

9. Que fabrique-t-on à partir de ces déchets recyclés ? Fais une recherche.

- Avec des bouteilles en plastique : .....
- Avec des vêtements, des tissus : .....
- Avec du verre : .....



## Je comprends pourquoi il faut réduire nos déchets.

Doc. 5 La Semaine européenne de la réduction des déchets.

L'objectif de cette Semaine est de sensibiliser la population à la nécessité de réduire les déchets à la maison, au bureau ou à l'école, en faisant ses achats ou même en bricolant.

Le concept de la Semaine est basé sur la prévention des déchets c'est-à-dire avant que ce dernier ne soit produit, car le meilleur déchet est celui que l'on ne produit pas !

La prévention des déchets c'est donc agir pour ne pas produire les déchets en consommant mieux (des produits peu emballés, écolabellisés<sup>1</sup>), en produisant mieux (des produits éco-conçus<sup>1</sup>), en prolongeant la vie des produits (réparation et don) et en jetant moins (compost par exemple) !

La Semaine s'adresse aussi bien aux collectivités, aux associations, qu'aux scolaires et au public. Tout le monde peut agir !

D'après [www.serad.ademe.fr](http://www.serad.ademe.fr)

1. Écolabellisé, éco-conçu : qui est produit de façon moins polluante.

10. D'après le texte 5, qu'est-ce que « la prévention des déchets » ?



.....

.....

.....

.....

11. Que peut-on faire pour réduire nos déchets ? Souligne des exemples dans le texte.

12. Que signifie « le meilleur déchet est celui qu'on ne produit pas » ?



### Mon petit dico

**Biodéchets :** déchets biodégradables comme les déchets alimentaires, les cartons, les papiers...

**Biodégradable :** que la nature peut détruire, comme les biodéchets.

**Recyclage des déchets :** traitement des déchets pour les réutiliser à nouveau.

### JE RETIENS

Complète le texte avec les mots suivants : *réduire, évitant, recycler, moins.*

..... nos déchets permet de leur donner une seconde vie mais le mieux est encore de .....

nos déchets en ..... les emballages inutiles et en jetant .....

## Atelier de résolution de problèmes

Niveau  
3

1. Cette année, 302 véhicules ont pris le départ du « Dakar ». Il y avait 85 motos. Combien y avait-il de 4 roues ?
2. Ma grand-mère a 18 petits enfants. J'ai 2 frères, 5 cousins et 7 cousines. Combien ai-je de sœurs ?
3. Lors de la finale de la coupe de France de football, on a enregistré 44 485 entrées dont 37 326 payantes. Combien a-t-on distribué d'entrées gratuites ?
4. Au cours du téléthon 1999, on a récolté 1 964 500 € pour l'ensemble de la France. Les Parisiens ont versé 94 130 €. Combien ont versé les provinciaux ?
5. Monsieur Martin a vendu sa moto. Avec cet argent, il achète un téléviseur à 415 €, et il lui reste 53 €. A quel prix a-t-il vendu sa moto ?
6. Si Fanny avait revendu sa planche à voile 53 € de plus, elle aurait pu s'acheter un vélo de course professionnel à 415 €. Combien a-t-elle vendu sa planche ?

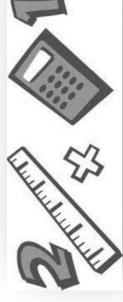


<http://laclassedestefeklablog.com/>

## Atelier de résolution de problèmes

Niveau  
3

1. Cette année, 302 véhicules ont pris le départ du « Dakar ». Il y avait 85 motos. Combien y avait-il de 4 roues ?
2. Ma grand-mère a 18 petits enfants. J'ai 2 frères, 5 cousins et 7 cousines. Combien ai-je de sœurs ?
3. Lors de la finale de la coupe de France de football, on a enregistré 44 485 entrées dont 37 326 payantes. Combien a-t-on distribué d'entrées gratuites ?
4. Au cours du téléthon 1999, on a récolté 1 964 500 € pour l'ensemble de la France. Les Parisiens ont versé 94 130 €. Combien ont versé les provinciaux ?
5. Monsieur Martin a vendu sa moto. Avec cet argent, il achète un téléviseur à 415 €, et il lui reste 53 €. A quel prix a-t-il vendu sa moto ?
6. Si Fanny avait revendu sa planche à voile 53 € de plus, elle aurait pu s'acheter un vélo de course professionnel à 415 €. Combien a-t-elle vendu sa planche ?

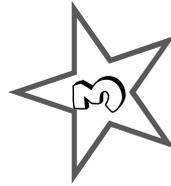


<http://laclassedestefeklablog.com/>

## Atelier de résolution de problèmes

Niveau  
3

1. Je mesurais 1,36 m à la rentrée. J'ai grandi de 7 centimètres au premier trimestre. Quelle est ma taille aujourd'hui ?
2. La voiture que je souhaite acheter coûte 18 000 € avec de nombreux équipements. Finalement je l'achète sans l'autoradio laser qui vaut 459 €. Combien vais-je payer ma voiture ?
3. La bibliothèque municipale a maintenant 12 780 livres après la suppression de 752 livres anciens et abîmés. Combien y avait-il de livres avant cette suppression ?
4. Lors des premiers entraînements de course à pied, Adrien faisait 2500 m en 13 minutes. Il a gagné 2 minutes et 25 secondes. En combien de temps parcourt-il maintenant cette distance ?
5. D'une citerne contenant 1 200 l d'eau, on a soutiré 45 l, puis 169 l, et enfin 237 l. Quelle quantité d'eau reste-t-il dans la citerne ?



## Atelier de résolution de problèmes

Niveau  
3

1. Je mesurais 1,36 m à la rentrée. J'ai grandi de 7 centimètres au premier trimestre. Quelle est ma taille aujourd'hui ?
2. La voiture que je souhaite acheter coûte 18 000 € avec de nombreux équipements. Finalement je l'achète sans l'autoradio laser qui vaut 459 €. Combien vais-je payer ma voiture ?
3. La bibliothèque municipale a maintenant 12 780 livres après la suppression de 752 livres anciens et abîmés. Combien y avait-il de livres avant cette suppression ?
4. Lors des premiers entraînements de course à pied, Adrien faisait 2500 m en 13 minutes. Il a gagné 2 minutes et 25 secondes. En combien de temps parcourt-il maintenant cette distance ?
5. D'une citerne contenant 1 200 l d'eau, on a soutiré 45 l, puis 169 l, et enfin 237 l. Quelle quantité d'eau reste-t-il dans la citerne ?

