

FRANCAIS

Entraînement à la lecture fluide. A lire tous les jours.

Lire sans erreurs

1 Je lis des noms difficiles de montagnes et de sommets.

● les Alpes	les Rocheuses	le Morvan	le massif de l'Atlas
les Pyrénées	le Massif central	le Caucase	la Forêt-Noire
l'Oural	les Carpates	le Jura	la sierra Nevada
● les Vosges	les Ardennes	l'Himalaya	la cordillère des Andes
l'Everest	le Pico do Fogo	l'Annapurna	le Kilimandjaro

2 Je lis des mots avec t qui se lit [t] et t qui se lit [s].

- elle repartit – une acrobatie – la question – l'invention – un martien
- nous restions – attention – l'idiotie – le soutien – impatient – des orties
- un entretien – une vérification – la modestie – un égyptien

Lire avec aisance

3 Je lis les phrases en fixant mes yeux sur le trait central de chaque colonne.

- Chaque année, → au printemps, → le troupeau → de vaches monte dans la montagne. Les animaux restent tout l'été dans les pâturages en altitude. On dit que c'est l'estive.
- Là, il fait moins chaud et surtout il y a beaucoup plus d'herbes et de fleurs à manger.

Lire avec une intonation adaptée

4 • Je prépare la lecture en ajoutant les marques de liaison ✓ et les marques d'intonation : → ↗ ↘.

- Il était une fois au fond de la forêt un géant qui s'appelait Kolos. ■
Tout le monde avait peur de lui. ■ Personne n'approchait jamais
sa maison, pas même les animaux sauvages : ■ les sangliers
n'y allaient pas... ■ Les lièvres n'y couraient pas ... ■
Les oiseaux n'y chantaient pas... ■

● On disait de lui : ■

- Il est capable de manger un bœuf entier ! ■
- Avec son énorme massue, il peut fendre la montagne en deux ! ■
- Lorsqu'il chevauche son cheval géant, la terre tremble sous lui ! ■

D'après *Kolos et les quatre voleurs*, Jean-Claude Mourlevat, Hatier, 2016.

• Je lis le texte à haute voix.

J'ai lu avec fluidité, en marquant les liaisons
et en respectant la ponctuation.

Exercice 4

☆ ☆ ☆ ☆

Pour lundi 22 février 2021 :

Grammaire : Le déterminent, les articles

Le trésor

Chloé est dans chambre, elle tient dans mains une belle boîte en métal rouge. frère arrive.

« Qu'est-ce que tu caches dans boîte ? demande-t-il.

– C'est trésor !

– Je peux le voir ?

– D'accord, mais tu ne le diras à personne ?

– C'est promis ! dit Maxime.

Alors, très fière, Chloé sort de sa boîte : une bague, bracelet, une fève, photo de son chat, coquillage nacré, collier de son chien, guirlande dorée, oreille de son lapin en peluche.

– Et où caches-tu trésor ? demande Maxime.

– Ah ! ça je ne te le dirai pas ! C'est un secret ! » répond Chloé en emportant sa boîte.

1) Lire le texte « Le trésor ».

2) Répondre aux questions suivantes :

- On constate qu'il manque des mots dans le texte, que peut-on comprendre malgré ces mots manquants ?

.....

- Quels sont les personnages de l'histoire ?

.....

- Que contient la boîte ?

3) Justifier le titre « Le trésor » :

.....

4) Relire le texte et trouver les mots manquants. Il existe plusieurs possibilités

Ce1

Nom :

Date :

- Respecter la règle m devant « m/b/p ».

Fiche
5a

Orthographe

Exercices

m devant m/b/p

1 Relie les mots avec le groupe de lettres qui convient.

- | | | |
|----------|---|-------------|
| emmener | • | |
| emporter | • | • mb |
| nombre | • | |
| campeur | • | • mp |
| timbre | • | |
| emmêler | • | • mm |
| compter | • | |

2 Classe les mots suivants dans le tableau.

décembre – emmitoufler - le flambeau – compteur - emporter – embrasser – une lampe
emmailloter - une jambe – un tambour – comment – emmener – dompteur - campagne

mm	mb	mp

3 Complète avec « in » « im » « an » « am »

Le s.....ge gr.....pe aux arbres.

Il estpossible de rester à l'.....térieur.

Julien a une gr.....de ch.....bre.

Ils sont arrivés au c.....ping et ont déjà pl.....té leur tente.

Il faut ch.....ger l'.....poule de la l.....pe.

J'accroche mon m.....teau sur un c.....tre.

Écriture

k K

k

k

k

k

k

k

k

un képi

un koala

un kiwi

un kangourou

K

K

K

K

K

K

K

Kerlouan

Kévin habite Kerlouan.

Mathématique : Introduction à la multiplication

Je comprends

- Il y a 5 groupes de 2 enfants.
On dit qu'il y a **5 fois 2 enfants**.



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

- Tous les groupes sont **égaux**.
Cela veut dire qu'il y a le même nombre d'enfants dans chaque groupe : 2 enfants par groupe.

- À la place de l'addition, on peut écrire une autre opération, beaucoup plus courte : une **multiplication**.

fois

$$5 \times 2 = 10$$

En tout, il y a **10** enfants.

Multiplier, c'est comme additionner plusieurs fois le même nombre.



J'applique

- 1** Additionne chaque groupe de fruits ou de bonbons pour calculer leur nombre total. Écris ensuite la multiplication qui correspond.



• L'addition : $3 + 3 + 3 + 3 = 12$

• La multiplication : $4 \times 3 = 12$



• L'addition : _____ = _____

• La multiplication : _____ = _____



• L'addition : _____ = _____

• La multiplication : _____ = _____



• L'addition : _____ = _____

• La multiplication : _____ = _____

- 2** Relie chaque multiplication à la seule addition qui lui correspond.

$$4 \times 3$$

$$4 + 3$$

$$3 + 3 + 3$$

$$3 + 3 + 3 + 3$$

$$4 + 1 + 1 + 1$$

$$6 \times 2$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

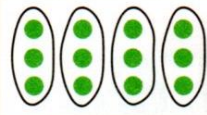
$$6 + 2$$

$$6 + 6$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

Je comprends

Pour **représenter** facilement 4×3 , je peux faire un **schéma** :

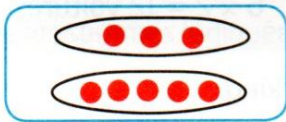


Il y a 4 groupes de 3 points.

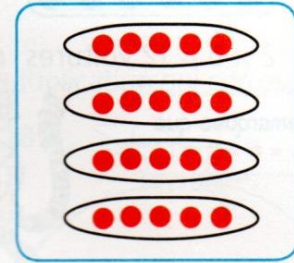
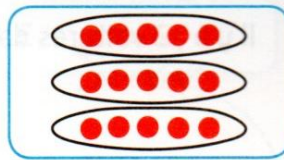
$$4 \times 3 = 12$$

J'applique

3 **Relie** la multiplication au dessin qui lui correspond.



$$3 \times 5$$



4 **Représente** la multiplication, comme dans l'exemple.

$$3 \times 2$$



$$3 \times 3$$

$$7 \times 2$$

5 **Complète** la multiplication, puis **calcule**.

$$4 + 4 + 4 = 3 \times 4 = 12$$

$$10 + 10 + 10 + 10 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$1 + 1 + 1 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$9 + 9 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$20 + 20 + 20 + 20 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

J'approfondis

6 **Relie** chaque problème à l'opération qui permet de le résoudre.

Julian a 2 boîtes qui contiennent chacune 6 biscuits.
Combien a-t-il de biscuits en tout ?



$$2 + 6$$

$$2 \times 6$$

Marie a dévoré 2 cookies et 6 sablés.

Combien de gâteaux a-t-elle mangés en tout ?



Pour mardi 23 février 2021 :

Grammaire : Leçon

Le déterminant

Un déterminant est un petit mot qui se place devant le nom.

Exemple : *ma* sœur, *un* chien, *le* peigne.

Généralement, on ne met pas de déterminant devant un nom propre.

Exemple : *Victor*, *Paris*, *Marine*. Mais on dit : *la* France, *le* Brésil, etc.

Devant certains noms, *le* et *la* se transforment en *l'*.

Exemple : *l'école*, *l'arbre*, *l'histoire*.

Dans la classe des déterminants, il y a :

- les articles définis *le* – *la* – *les*
- les articles indéfinis *un* – *une* – *des*.

Le déterminant

- C'est un petit mot qui accompagne le nom.
- Il est toujours placé devant le nom.



ma



sœur



un



chien



ce



livre

articles définis : *la* – *le* – *les*

articles indéfinis : *un* – *une* – *des*

Je m'entraîne

① Complète le texte suivant avec les déterminants qui conviennent.

le / la / l' / un / une / sa / son / des

Quand Agathe va à bibliothèque avec maman, elle se dirige tout de suite vers coin des enfants. Agathe choisit album avec images. Puis elle s'installe dans fauteuil près de sa maman et écoute histoire en suçant pouce.

② Barre les déterminants qui ne conviennent pas aux noms.

le		mon		un
la	éléphant	un	voisin	sa
l'		une		l'

une		ma		ton
sa	chaise	ta	sœur	une
le		sa		son

③ Souligne le nom dans les groupes de mots et entoure le déterminant.

la petite souris

les grands arbres

un gros poisson

une belle princesse

mon gentil chien

l'étoile brillante

ta vieille chaussure trouée

le camion

des stylos rouges

④ Écris devant chaque nom deux déterminants qui peuvent convenir.

.....	ordinateur	armoire	ascenseur
----------------	------------	----------------	---------	----------------	-----------

.....	balançoire	guitare	coquillage
----------------	------------	----------------	---------	----------------	------------

Ce1

Nom :

Date :

• Respecter la règle m devant « m/b/p ».

Fiche
5b
Orthographe

Exercices

m devant m/b/p

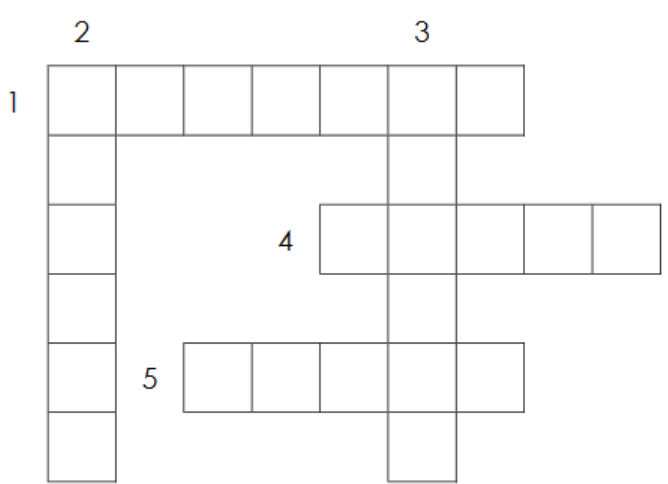
4 Complète avec « en » « em » « on » « om »

Aze heures il fait déjà s.....bre.
Le bateautre dans la t.....pête.
c.....t est un grand n.....bre.
lesfants se tr.....pent souv.....t

5 Complète les mots avec « n » ou « m »

Alain est to....bé dans le cha.... p.
Nous passons toujours nos vaca.....ces à la mo.....tagne.
Maman tre.....pe sa tartine de co.....fiture dans son café.
En CP, j'appre.....ds à co.....pter.
Il fait so.....bre au fo.....d de la cave.

6 Mots croisés

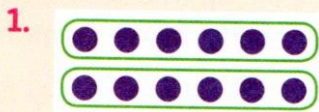
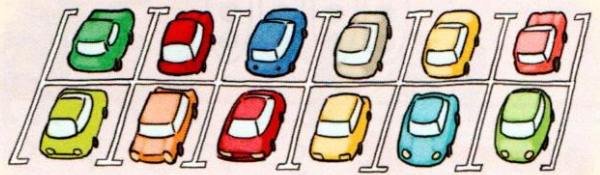


- 1 - Vent très fort.
- 2 - Faire une chute.
- 3 - Le nez de l'éléphant.
- 4 - Pour regonfler le vélo.
- 5 - On l'allume pour voir la nuit.

Je comprends

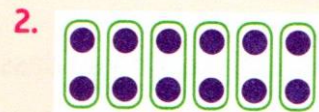
Combien de voitures y a-t-il dans ce parking ?

- On peut représenter le nombre total de voitures de plusieurs façons. Par exemple :



$2 \times 6 = 12$ voitures

ou bien



$6 \times 2 = 12$ voitures

Tu remarques que $2 \times 6 = 6 \times 2 = 12$.



Il y a **12** voitures dans le parking.

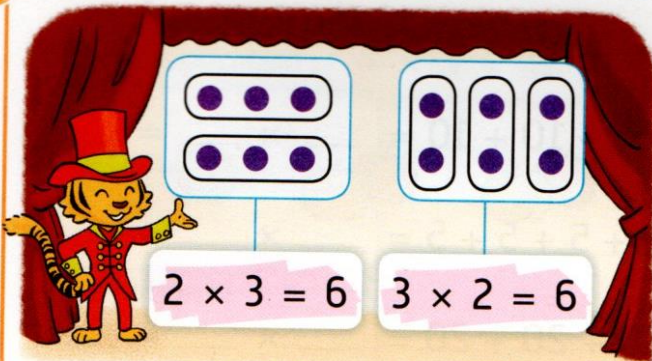
- Le **résultat** d'une **multiplication** s'appelle son **produit**.
- L'**ordre** dans lequel on multiplie deux nombres **ne change pas leur produit**.

$6 \times 2 = 12$

fois (pointing to 2) produit (pointing to 12)

J'applique

1 Écris les deux multiplications qui conviennent, comme dans l'exemple.



$2 \times _ = _$

$_ \times _ = _$

2 Observe les dessins, puis écris deux multiplications possibles et leur résultat.

$3 \times 5 = _$

$_ \times _ = _$

$_ \times _ = _$

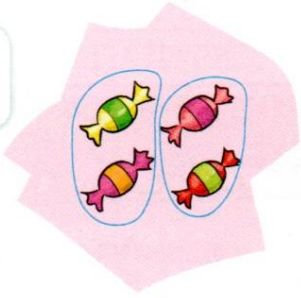
$_ \times _ = _$

$_ \times _ = _$

$_ \times _ = _$

3 Colle des bonbons et entoure-les pour représenter la multiplication, puis écris le résultat.

Utilise les autocollants à la fin de ton fichier.



$$2 \times 2 = 4$$

$$3 \times 3 = \underline{\quad}$$

$$4 \times 4 = \underline{\quad}$$

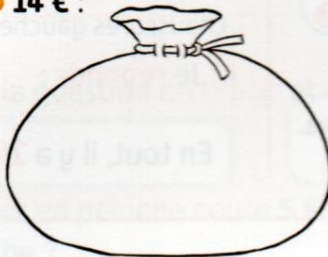
4 Dessine les sommes indiquées avec des pièces de 2€ puis écris la multiplication qui correspond.

• 20 € :



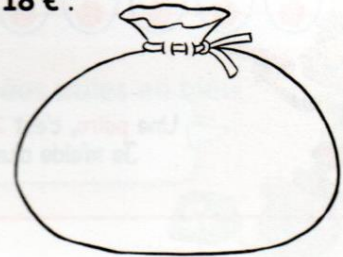
$$10 \times 2 = \underline{\quad}$$

• 14 € :



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

• 18 € :



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

J'approfondis

Tu peux vérifier en dessinant les opérations au brouillon.



5 Calcule.

$$2 \times 3 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 9 = \underline{\quad}$$

$$9 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$4 \times 1 = \underline{\quad}$$

$$1 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 7 = \underline{\quad}$$

$$7 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$5 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 8 = \underline{\quad}$$

$$0 \times 5 = \underline{\quad}$$

$$5 \times 1 = \underline{\quad}$$

J'apprends les tables

6 Complète la table de 2.

$$1 \times 2 = 2$$

$$2 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$3 \times \underline{\quad} = 6$$

$$\underline{\quad} \times 2 = 8$$

$$5 \times \underline{\quad} = 10$$

$$6 \times \underline{\quad} = 12$$

$$7 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$8 \times \underline{\quad} = 16$$

$$\underline{\quad} \times 2 = 18$$

$$10 \times \underline{\quad} = 20$$

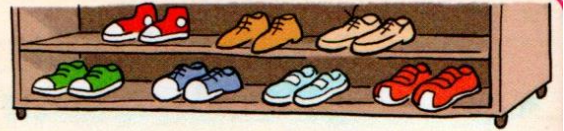
1 fois 2... 2.
N'oublie pas d'apprendre ta table par cœur !



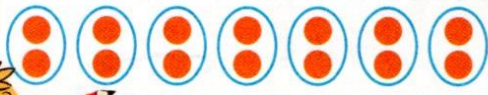
Mathématiques : Situation multiplicatives simples.

Je comprends

Dans l'armoire d'Ahmed, il y a 7 paires de chaussures.
Combien de chaussures y a-t-il en tout ?



1. Je choisis ma méthode et l'**opération** adaptée.
Pour trouver le nombre total de chaussures, je **multiplie** le nombre de paires par **2**.



Une **paire**, c'est **2** chaussures.
Je m'aide d'un **schéma**.

2. Je **calcule** : $7 \times 2 = 14$

Vérifie sur le dessin.



3. Je **vérifie** :

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 14$$

ou

$$7 + 7 = 14$$

chaussures gauches

chaussures droites

4. Je **réponds** :

En tout, il y a **14** chaussures dans l'armoire.

J'applique

Pour chaque problème, **souligne** la question en **rouge** et les données utiles en **bleu**. Puis **complète** pour résoudre.



1 Marie a cueilli **3** trèfles à **4** feuilles. **Combien** de feuilles a-t-elle cueillies en tout ?

● **Méthode** : Je multiplie _____ de _____ par _____.

● **Schéma** :

● **Calcul** : _____

● **Vérification** : _____

● **Réponse** : _____

2 **Combien** de doigts y a-t-il en tout ?

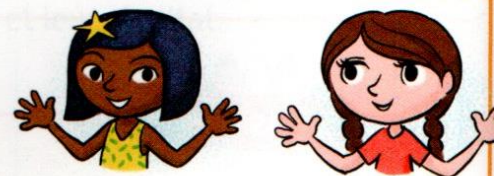
● **Méthode** : Je multiplie _____

● **Schéma** :

● **Calcul** : _____

● **Vérification** : _____

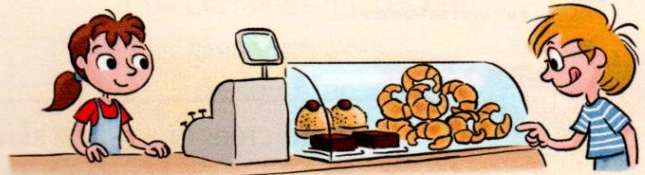
● **Réponse** : _____



Je comprends

Lucas a acheté 5 croissants à 2 € l'unité.

Combien a-t-il dépensé ?



1. Je choisis ma méthode et l'opération adaptée.

Je **multiplie** le nombre de croissants achetés par le prix d'un croissant.

Je m'aide d'un schéma.



2. Je **calcule** : $5 \times 2 = 10$

3. Je **vérifie** : $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$

4. Je **réponds** : Lucas a dépensé **10 €**.



J'applique

Pour chaque problème, **souligne** la question en **rouge** et les données utiles en **bleu**. Puis **complète** pour résoudre.

3 Dans le magasin de jouets, un ours en peluche coûte 5 €. **Combien** coûtent 3 ours en peluche ?



● **Méthode** : _____

● **Schéma** :



● **Calcul** : _____

● **Vérification** : _____

● **Réponse** : _____

4 Monsieur et madame Dupuis prennent un petit train touristique avec leurs trois enfants. Chaque billet de train coûte 3 €. **Combien** la famille Dupuis va-t-elle payer en tout ?



● **Méthode** : _____

● **Calcul** : _____

● **Vérification** : _____

● **Schéma** :



● **Réponse** : _____

Écriture

ka, ki, ké, ko

ka
ké
ko
ki

ka
ké
ko
ki

un kilo
un kiosque
un kimono
un kaki
le karaté

? ?

« As-tu emporté ton kimono ? »

.

Pour jeudi 25 février 2021 :

Écriture

The handwriting practice sheet is organized into several sections on a grid background:

- Top section:** A large cursive lowercase 'p' and a large capital 'P' are shown with green arrows indicating the direction of the strokes.
- Second section:** A row of cursive lowercase 'p's. The first and last are solid with stroke order arrows, while the second is faded for tracing. Below this row are two more rows of smaller 'p's, with the first row having a solid 'p' followed by a faded one, and the second row having two solid 'p's.
- Third section:** A list of words in cursive: "un pot", "une pile", "une épée", and "un parapluie".
- Fourth section:** A row of capital 'P's. The first and last are solid with stroke order arrows, while the second is faded for tracing. Below this row are two more rows of smaller 'P's, with the first row having a solid 'P' followed by a faded one, and the second row having two solid 'P's.
- Fifth section:** The word "Paris" is written in cursive. Below it, the sentence "Paris est la capitale de la France." is written in cursive.

Ce1

Nom :

Date :

- Savoir identifier la valeur de la lettre « c » dans un mot.
- Respecter la règle « c / ç ».

Fiche
L2

Orthographe

Trace écrite

Les valeurs de la lettre **C**

- ① La lettre C chante [K] devant les voyelles **a**, **o** et **u**



cartable



coq



cube

- ② La lettre C chante [S] devant les voyelles **e**, **i** et **y**



cerises



citron



cygne

- ③ Pour que la lettre C chante [S] devant **a**, **o** et **u** il faut ajouter une **cédille**.



gla**ç**ons

Nom :

Date :

- Savoir identifier la valeur de la lettre « c » dans un mot.
- Respecter la règle « c/s ».

Exercices

Les valeurs de la lettre **C**

1 Relie les mots avec le son qui convient.

- | | | |
|----------|---|-------|
| cueillir | • | |
| couture | • | • [k] |
| lacet | • | |
| place | • | • [s] |
| cause | • | |
| garçon | • | |

2 Classe les mots suivants dans le tableau.

colle - race - rincer - décorer - cigogne - décider - cadre - côté - écart - cintre

[k]	[s]

3 Entoure la lettre c quand tu entends [k]

comme - chemin - cédille - calme - corne - ciel - conte - accueil

4 Entoure la lettre c quand tu entends [s]

celui - recul - reçu - apercevoir - colibri - ciment - celle - cousu

5 Barre l'intrus dans chaque liste.

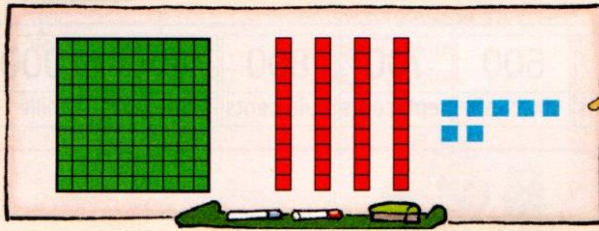
Un collier - la couture - une craie - la nièce - causer

Une citrouille - une glace - un arceau - une carafe - la cime

Une cagoule - côtier - un abricot - mince - compter - couler

Mathématiques : Centaines, dizaines et unités

Je comprends

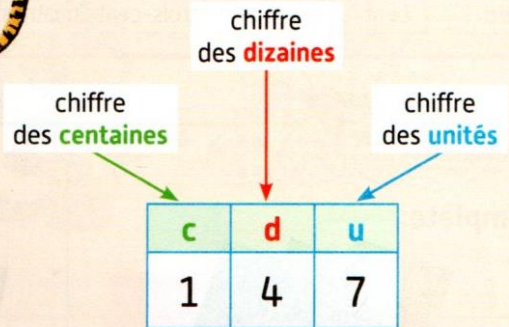


$$1 \text{ centaine} \quad 4 \text{ dizaines} \quad 7 \text{ unités}$$

$$100 + 40 + 7 = 147$$

En tout, il y a 147 carrés.

Le vert pour les centaines, le rouge pour les dizaines et le bleu pour les unités.



J'applique

1 Complète.



centaine

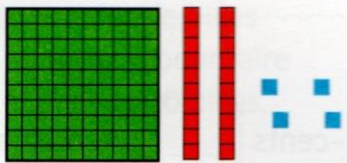
dizaines

unités

En tout, il y a

c	d	u
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

 carrés.



centaine

dizaines

unités

En tout, il y a

c	d	u
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

 carrés.

2 Complète comme dans l'exemple.

- 107, c'est 1 centaine, 0 dizaine et 7 unités.
- 104, c'est centaine, dizaine et unités.
- 150, c'est centaine, dizaines et unité.
- , c'est 1 centaine, 8 dizaines et 4 unités.
- , c'est 1 centaine, 0 dizaine et 1 unité.

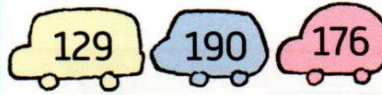


3 Entoure :

• le chiffre des centaines.

• le chiffre des dizaines.

• le chiffre des unités.



4 Calcule.

$100 + 40 + 5 = 145$

$100 + 60 + 9 = \square$

$100 + 30 = \square$

$100 + 8 = \square$



5 Décompose chaque nombre.

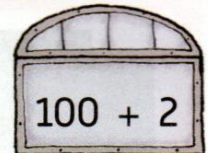
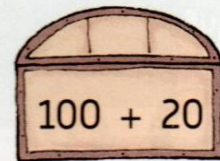
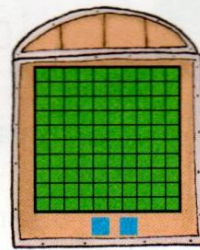
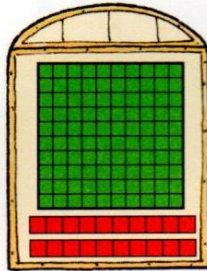
$155 = 100 + 50 + 5$

$124 = \underline{\hspace{2cm}}$

$193 = \underline{\hspace{2cm}}$

$102 = \underline{\hspace{2cm}}$

6 Entoure en bleu ce qui fait 120 et en rouge ce qui fait 102.



7 Écris un nombre qui convient.

Je suis entre 100 et 199.

Le chiffre de mes centaines et le chiffre de mes unités sont identiques.

Je suis

J'approfondis

Tu gagneras du temps si tu barres d'abord les plaques ou les barres en trop !

8 Barre ce qui est en trop pour que le dessin corresponde au nombre demandé.

123

132

Pour vendredi 26 février 2021 :

Écriture

pa, pi, po, pu

pa

partir

pa

pi

une pierre

pi

po

la police

po

pu

une puce

pu

;

;

Elle épluche des pommes, des poires et
un pamplemousse ; elle les dispose sur un plat.

Ce1

Nom :

Date :

- Savoir identifier la valeur de la lettre « c » dans un mot.
- Respecter la règle « c/ç ».

Exercices

Les valeurs de la lettre **C**

6 Regarde le son écrit en gras et ajoute un mot à chaque liste.

cigale dé**ci**der

calme **ca**ler

commes dé**co**ller

Lance **ce** mince

7 Complète avec « c » ou « ç »

Alain a re.....u du courrier.

Leiel est encombré de nuages noirs.

Vous ne re.....evez plus d'invités.

Ce gar.....on a un grand avenir.

Nous ne lan.....ons jamais deailloux.

Les é.....oliers sortent leurahier.

8 A l'aide de ton dictionnaire, trouve les réponses aux devinettes.

On la lit pour trouver son chemin. —> une

Réparer un vêtement troué. —> re

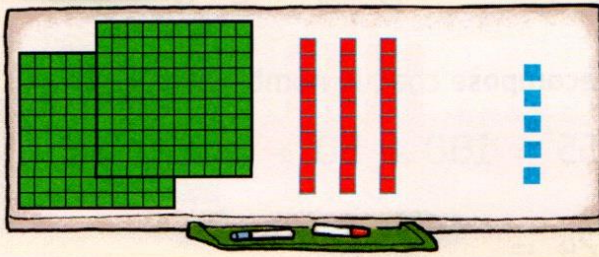
Pour fermer les chaussures. —> les

Une centaine. —>

Vert, bleu, rouge, jaune. —> des

Mathématiques : Centaines, dizaines et unités

Je comprends

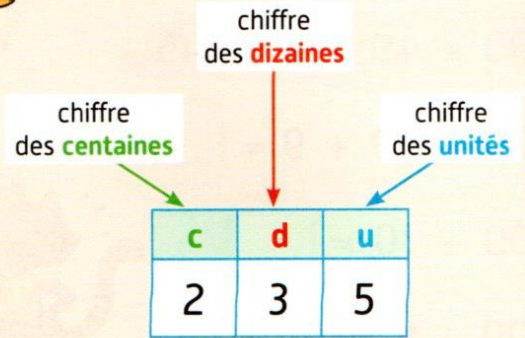


2 centaines 3 dizaines 5 unités
 $200 + 30 + 5 = 235$

En tout, il y a **235** carrés.

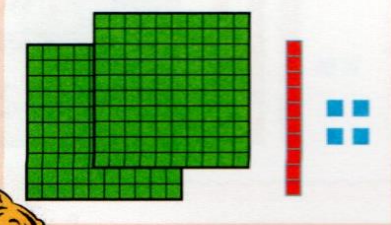


Et toujours :
 le vert pour les centaines,
 le rouge pour les dizaines
 et le bleu pour les unités.



J'applique

1 Complète.

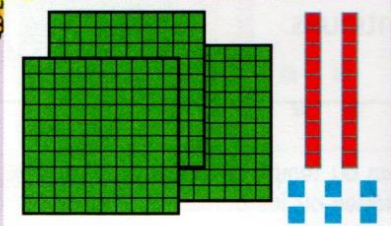


centaines
 dizaine
 unités

En tout, il y a

c	d	u
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

 carrés.



centaines
 dizaines
 unités

En tout, il y a

c	d	u
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

 carrés.

2 Complète.

- 495, c'est centaines, dizaines et unités.
- 307, c'est centaines, dizaine et unités.
- 260, c'est centaines, dizaines et unité.
- , c'est 3 centaines, 6 dizaines et 1 unité.
- , c'est 4 centaines, 0 dizaine et 2 unités.



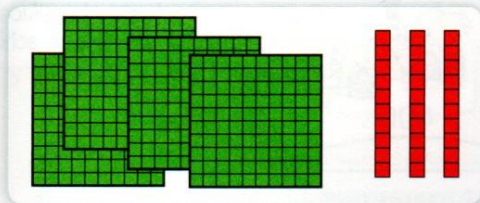
3 **Écris** en chiffres et en lettres un **nombre de trois chiffres** :

• dont le chiffre des **dizaines** est 4 : _____

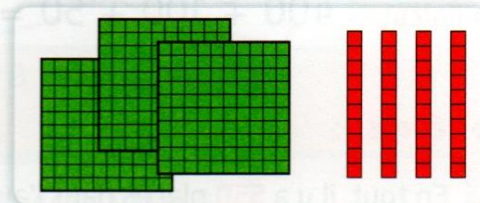
• dont le chiffre des **centaines** est 3 : _____

• dont le chiffre des **unités** est 2 : _____

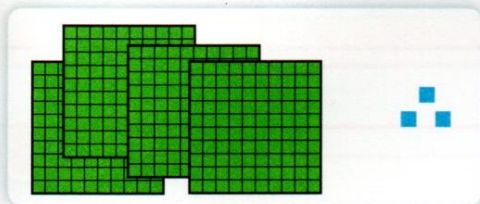
4 **Relie.**



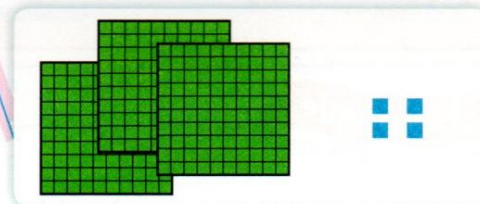
304



403



430



340

5 **Calcule.**

$300 + 40 + 6 = 346$

$200 + 30 + 9 = \underline{\quad}$

$100 + 70 + 5 = \underline{\quad}$

$400 + 90 + 8 = \underline{\quad}$

$400 + 2 = \underline{\quad}$



6 **Décompose** chaque nombre.

$274 = 200 + 70 + 4$

$381 = \underline{\quad}$

$250 = \underline{\quad}$

$409 = \underline{\quad}$

$207 = \underline{\quad}$

J'approfondis

7 **Trouve** les six nombres que tu peux former en utilisant uniquement : **1** **2** et **3** :

Puis **écris**-les dans l'**ordre croissant** (du plus petit au plus grand).

