

Nouvelle leçon !



Étude de la langue

Le nom et le groupe nominal

Nous allons maintenant réviser le nom et le groupe nominal. Lis attentivement la leçon et colle la ou recopie la dans ton cahier de français. Puis fais les exercices.

Le nom et le Groupe Nominal (GN)



Le nom est un mot qui désigne une personne, un animal ou une chose.

Un nom commun désigne une personne, un animal, un lieu ou une chose **en général**. Chaque nom a **un genre** (masculin ou féminin) et **un nombre** (singulier ou pluriel) repérable, le plus souvent, par le petit mot qui le précède : **le déterminant**.

Ex : le loup – une ville – des camions – les filles

Un nom propre désigne une personne, un animal, un lieu ou une chose **en particulier**. Il commence toujours par une lettre **majuscule**.

Ex : Soilihi – Pamandzi – La Terre

Un groupe nominal (GN) est un groupe de mots constitué d'au moins **un nom** appelé **le nom noyau** et de son **déterminant**.

Ex : **des bougies**, **le cavalier**

Dans le groupe nominal, **le nom noyau** peut être complété par :

- un ou plusieurs **adjectifs**

Ex : **des bougies parfumées** - **le mystérieux cavalier noir**
Déterminant Nom noyau Adjectif Déterminant Adjectif Nom noyau Adjectif

- un **complément du nom**

Ex : **des bougies de décoration**, **le cavalier en armure**
Déterminant Nom noyau CDN Déterminant Nom noyau CDN

* **Souligne le nom noyau de chaque GN.**

- cette jolie princesse à la robe couleur de lune
- le méchant ogre cruel et vorace
- la méchante sorcière du placard à balais
- un énorme dragon aux dents acérées

Souligne le nom noyau de chaque GN et entoure les éléments qui le complètent.

- le Petit Chaperon rouge
- la petite fil aux allumettes
- les habits neufs de l'empereur
- les six compagnons en embuscade
- le stoïque soldat de plomb

* **Recopie les GN pluriels en bleu et les GN singuliers en vert.**

plusieurs ordinateurs • cet arbre exotique •
quelques feuilles de classeur • ce parcours •
d'innombrables chansons • trois radis roses •
un puits • une paire de pantoufles

** **Souligne les GN féminins en bleu et les GN masculins en vert.**

En cas de doute, vérifie dans le dictionnaire.

des pétales roses • des pédales de vélo •
des omoplastes • l'humour • l'hélice •
des soldes intéressants • l'appétit • l'interview •
des invasions • des intrus

Les temps simples et les temps composés

Nous allons laissé un peu l'imparfait de côté. Nous le reverrons ensemble en classe.

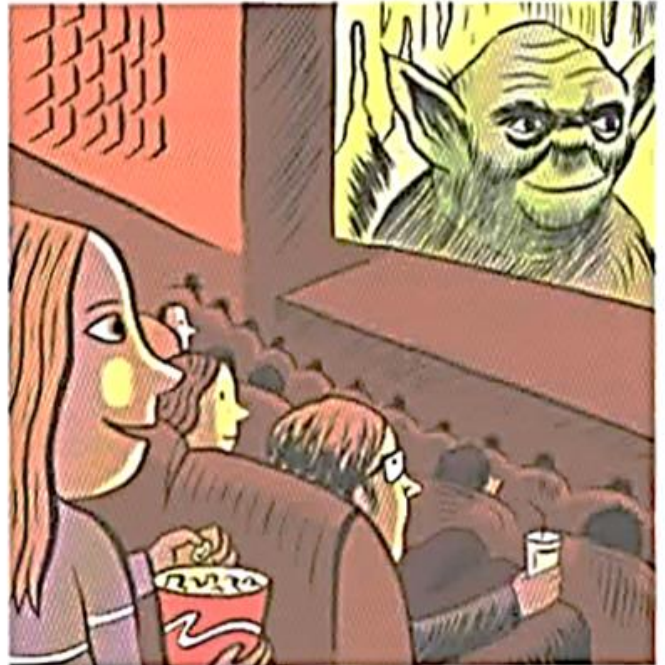
Nous allons maintenant revoir la différence entre les temps simples et les temps composés. Fais l'exercice de découverte puis lis « Je retiens ». Continue ensuite avec les deux autres exercices.

Cherchons

Hier soir, je suis allée au cinéma. La salle projetait en avant-première le dernier film de la saga *Star Wars*. C'est le huitième épisode, et d'autres suiront bientôt. Il y avait beaucoup de monde ! Je suis rentrée chez moi directement après la séance.

1. Lis ce texte et relève tous les verbes conjugués.
2. Classe ces verbes en deux groupes en recopiant et complétant le tableau ci-dessous, puis donne un titre à chaque colonne.

Temps simples	Temps composés
projetait	suis allée
est - suiront - avait	suis rentrée



Je retiens

- Un verbe peut être conjugué à un **temps simple** (présent, imparfait, futur...) ou à un **temps composé** (passé composé...).
- Un verbe conjugué à un temps simple est **composé d'un seul mot**.
Exemples : il **fini**t (présent), elle **conduisai**t (imparfait), vous **serez** (futur)
- Un verbe conjugué à un temps composé est composé de deux mots : l'**auxiliaire être** ou **avoir conjugué**, associé au **participe passé** du verbe.
Exemples : il **a pris** (prendre), elle **est partie** (partir)
Avec l'auxiliaire **être**, le participe passé **s'accorde en genre et en nombre** avec le sujet.

* Recopie uniquement les phrases comprenant un verbe conjugué à un temps composé.

- a. Ce roman a inspiré de nombreux films.
- b. Le joueur a marqué un but à la dernière minute.
- c. ~~Quelle heure est-il, s'il vous plaît ?~~
- d. ~~La même heure qu'il était hier au même moment !~~
- e. Elle a prévenu ses collègues.
- f. ~~L'humour me dépasse et me dépassera toujours...~~

* Regroupe deux à deux les formes conjuguées d'un même verbe, puis retrouve leur infinitif.

Exemple : il a choisi / nous choisissons → choisir.
elle a pu – tu iras – nous comprenons – j'ai ouvert – nous avons voulu – ils ont compris – nous ouvrîmes – vous êtes allés – tu pourras – ils voulurent

elle a pu / tu pourras : pouvoir
tu iras / vous êtes allés : aller
nous comprenons / ils ont compris : comprendre
j'ai ouvert / nous ouvrîmes : ouvrir
nous avons voulu / ils voulurent : vouloir

Poésie

« L'albatros » de Charles Baudelaire



As-tu appris la poésie « L'albatros » ? Pour t'aider à bien la retenir, nous allons essayer de mieux comprendre les deux premières strophes.

Si tu as un dictionnaire, cherche les définitions des mots suivants et note les dans ton cahier d'exercices :

- un équipage
- vaste
- indolent
- un gouffre
- amer
- l'azur
- honteux
- piteusement
- un aviron

Nous allons maintenant faire **une auto-dictée**. Relis bien les deux premières strophes de la poésie en faisant attention à l'orthographe de chaque mot. Puis recopie le texte suivant en le complétant sans regarder ton cahier.

L' albatros




Souvent, pour s' amuser, les hommes d'équipage
Prennent des albatros, vastes oiseaux des mers,
Qui suivent, indolents compagnons de voyage,
Le navire glissant sur les gouffres amers.

À peine les ont-ils déposés sur les planches,
Que ces rois de l' azur, maladroits et honteux,
Laissent piteusement leurs grandes ailes blanches
Comme des avirons traîner à côté d' eux.

Tu peux maintenant te corriger seul en comparant chaque mot manquant avec celui du texte original. Corrige en vert, comme d'habitude.

Exercices de lecture

1. JE LIS VITE ET BIEN.

► Dans chaque série, trouve le plus vite possible combien de fois le mot étiquette est répété. 

coin

loin - **coin** - rien - moins - coing - point - **coin** - soin - groin - point - **coin** - cou - copain - loup - cousin - **coin** - recoin - cône - crin - soin - écriin - poing - **coin** - commun - moins - loin - **coin** - recoin - **coin**

7

variété

vérité - **variété** - volupté - véracité - **variété** - vivacité - **variété** - vanité - volupté - vivacité - vanité - **variété** - cavité - vérité - véracité - **variété** - vérité - vanité - cavité - vivacité - volupté - **variété** - vérité - véracité - **variété** - vanité - vérité - véracité

7



2. JE FAIS DES LIENS.

► Coche puis entoure dans le texte ce qui justifie ta réponse. 

A. **Papi**, Mamie **et** les enfants ont téléphoné : ils sont arrivés par le train de cinq heures et attendent sur le quai de la gare qu'on vienne les chercher.


B. « Les enfants **!** **Papi et Mamie** ont téléphoné : ils sont arrivés par le train de cinq heures et attendent sur le quai qu'on vienne les chercher. »

Qui attend qu'on vienne les chercher ?

A : **Papi, Mamie et les enfants**

B : **Papi et mamie**

3. JE COMPRENDS LES PHRASES.

► Reconstitue les deux phrases mélangées. 

qu'il y a

le lierre

je me baignais

est

décorative

dans cette rivière

je me souviens

une plante

longtemps

Je me souviens qu'il y a longtemps, je me baignais dans cette rivière.

Le lierre est une plante décorative.

4. JE COMPRENDS LES TEXTES.

► Numérote les parties du texte dans l'ordre de l'histoire. 

6	Enfin, il aperçut son engin derrière une souche.
5	Lucas se précipita, se piqua, s'égratigna.
1	Lucas tira sur les poignées et regarda son cerf-volant s'élever.
3	Soudain, le fil cassa.
7	« Mon bel oiseau, pensa-t-il, je t'ai retrouvé. »
4	Le cerf-volant tomba dans les fourrés.
2	Il le guida et lui fit dessiner de jolies arabesques sur le ciel bleu.

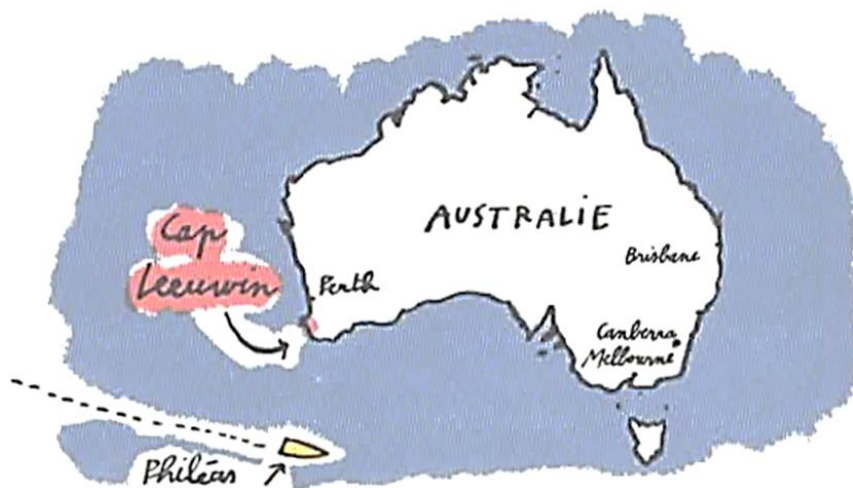
LE VENDÉE GLOBE
DE MAM

Lecture plaisir



Samedi 12 décembre, jour 35

Mam a passé le cap Leeuwin qui se situe au sud-ouest de l'Australie. Cela marque son entrée dans l'océan Pacifique. Elle a déjà presque réalisé la moitié du parcours. Les conditions de mer sont difficiles, les « quarantièmes rugissants » rugissent et portent bien leur nom ! Aujourd'hui, plus d'un mois après le départ, encore 25 skippers sur les 34 engagés sont en course. 9 skippers ont dû abandonner.



Le cap Leeuwin est situé au sud-ouest de l'Australie. Il tient son nom du navire néerlandais nommé « Leeuwin » (lionne en néerlandais) qui fût l'un des premiers navires européens à découvrir l'Australie et à en cartographier les côtes en 1622.

Mam semble un peu stressée mais elle ne le dit pas. Probablement pour ne pas m'inquiéter mais aussi pour ne pas donner d'informations à ses concurrents. J'aimerais pouvoir lire dans ses pensées. Cela fait déjà 34 jours qu'elle est partie. Mam affronte une grosse tempête. Les conditions sont terrifiantes et certains skippers n'ont pas hésité à ralentir comme Guy qui n'en est pourtant pas à son premier Vendée Globe.

Le vent dépasse les 45 nœuds, soit environ 80 km/h, la vitesse des voitures sur les routes nationales ! Il fait gris et sombre, les vagues atteignent 10 mètres de hauteur. A cet endroit du globe, il n'est pas rare que le vent souffle fort.

Parfois, je me demande pourquoi Mam fait tout ça, pourquoi elle n'a pas un métier normal. Elle préfère s'entraîner pendant des années pour aller affronter des conditions extrêmes. Elle se met en danger comme un combattant qui partirait à la guerre. Pourtant il n'y a pas de guerre, pas de raison d'aller au front. Rien ne l'y oblige. Elle pourrait être là, avec nous. Je ne sais pas trop quoi en penser. Papa dit qu'il comprend cette attirance pour le grand Sud, que l'océan a « quelque chose d'envoûtant ». Moi aussi je me suis révé aventurier, mais à voir Mam tous les jours, 24 heures sur 24 dans ces zones froides, ventées et humides, ça me donne plutôt envie d'être boulanger, au chaud tous les matins près du four à pain. Elle pourrait être ici à Lorient, venir me chercher à l'école, faire des cabanes avec moi. Ma maman n'est pas comme les autres mamans.

Elle part souvent naviguer plusieurs jours pour s'entraîner et parfois même plusieurs semaines pour participer à des grandes courses transatlantiques. Quand je vais chez mon copain Titouan, je vois bien que sa maman est différente de la mienne. Elle est là tous les soirs pour dire bonne nuit. Mam a son bateau et c'est sa priorité ces derniers temps. Même si Papa est là, je me sens un peu oublié et je crois que je suis jaloux.

Ce soir, j'ai cherché la lune à travers la fenêtre de ma chambre mais je ne l'ai pas trouvée, je ne pourrai donc pas parler en pensées avec Mam.

7



Lundi 21 décembre, jour 44

Cette nuit j'ai fait un horrible cauchemar. J'ai rêvé que Philéas se retourne et que Mam tombait à l'eau. Elle avait beau crier, personne ne pouvait l'entendre. Seul un albatros riait en virevoltant autour d'elle. Elle essayait de me parler en regardant la lune, mais à Lorient je ne pouvais pas à l'entendre car cette nuit là, le ciel était tout noir, sans lune. Alors Mam coulait et je me sentais impuissant depuis mon lit.

En me réveillant j'ai eu très peur ! Je suis allé voir Papa pour lui demander d'allumer l'ordinateur afin de vérifier que le bateau de Mam avançait toujours. C'était heureusement bien le cas. On a tout de même envoyé un mail à Mam pour lui demander des nouvelles.

Il est rare que les skippers abandonnent leur navire. Ils font le maximum pour rester à bord et ramener le bateau dans un port. Mais parfois il n'y a pas le choix, quand le bateau est retourné ou en feu. Il faut déclencher les secours pour se tirer d'affaire. Je vous raconterai comment ça se passe demain, promis ! Je dois terminer de préparer le cadeau de Papa, dans 4 jours c'est Noël !



La sécurité

Papa m'a rassuré en m'expliquant qu'aujourd'hui, les skippers sont beaucoup plus prudents. Par exemple, ils sont en permanence attachés au bateau grâce aux lignes de vie *. Ce sont des cordes qui parcourent le bateau dans sa longueur, de chaque côté du mât. Cela permet à Mam d'aller manoeuvrer à l'avant du bateau, par tribord * ou par bâbord * en restant accrochée. C'est comme pour les alpinistes ou les grimpeurs qui s'attachent pour ne pas tomber dans le vide. Tomber à l'eau, c'est risquer de mourir, surtout quand on navigue en solitaire loin des côtes.

Mam a emporté une grande trousse à pharmacie pour se soigner aussi bien d'une otite que d'un doigt cassé. Elle a également appris à se recoudre elle-même. Le médecin de la course est joignable 7 jours sur 7, 24 heures sur 24 via le téléphone satellite. Il peut ainsi conseiller les skippers sur les soins à se prodiguer.

Enfin, si Mam doit quitter son bateau, par exemple en cas d'incendie, elle pourra se réfugier sur son radeau de survie. C'est un radeau gonflable qui se trouve dans une grosse caisse à l'arrière du bateau. Mam le déploie manuellement en tirant sur une corde ou bien le radeau se gonfle automatiquement quand il est jeté dans l'eau. Dans ce radeau on trouve plein de choses pour survivre en mer en attendant les secours. Voici une petite liste : de l'eau douce, de la nourriture sous forme de sablé très compact, un kit de pêche, un sifflet, une lampe torche, des médicaments contre le mal de mer, des feux de détresse *, des fumigènes flottants *...